**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 7**

*(МАОУ СОШ № 7)*

«УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МАОУ СОШ №7

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Алиева

Воспитательная программа летнего пришкольного лагеря «Тридевятое царство***»***

г. Калининград, 2025 год

**Содержание**

1. Информационная карта программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

3.Краткая характеристика участников программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

4.Цели и задачи программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены 7

6. Предполагаемые результаты программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

7. Критерии эффективности программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

8. Механизм реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

9. Содержание и направления реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

10. Педагогические принципы программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

11. Условия реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

11.1. Материально-техническое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

11.2. Нормативно-правовые условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

11.3. Кадровое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

12. Содержание программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

13. Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

14. Инструктажи по технике безопасности для воспитанников \_\_\_\_\_\_\_16

15. Образ жизни лагеря 16

16. План – сетка мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей\_\_17

17. Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19

18. Используемые источники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19

1. **Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Воспитательная программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Тридевятое царство» на базе МАОУ СОШ №7 г. Калининграда |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и получение новых образовательных компетенций обучающихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | * Спортивно-оздоровительная деятельность;
* Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
* Художественно-творческая деятельность;
* Научно – познавательное направление;
* Патриотическое воспитание.
 |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 5 | Автор программы | Юрченко Полина Витальевна, учитель начальных классов |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение | МАОУ СОШ №7  |
| 7 | Адрес, телефон | 236029 г. Калининград, ул. Горького ,66Т. 965977 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №7 |
| 9 | Количество детей  | 1 смена: 162 человек. |
| 10 | Сроки реализации программы | Июнь 2025 года |

**2. Пояснительная записка**

**Лагерь – это место, где каждый ребенок**

 **может состояться как уникальная личность…**

 **С.А. Шмаков**

 Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в уважительном отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

 Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно – эстетического потенциала, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

 Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

 В основе программы лагеря лежат принципы:

* целесообразности - соответствия педагогических задач личностным целям детей;
* добровольности участия в делах лагеря;
* открытости в деятельности отрядов;
* учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы. взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* коллективной деятельности;
* самостоятельности,
* безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
* приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения

 **3. Краткая характеристика участников программы**

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ СОШ № 7. Участниками профильной лагерной смены являются педагогический коллектив и обучающиеся МАОУ СОШ № 7. Возраст детей от 7 до 13 лет. Продолжительность 1 смены 21 день (со 2 по 28 июня). Количество отрядов – 6 (по 27 человека).

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7,5 до 13 лет. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21 день). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**4. Цели и задачи программы**

 ***Цель*** - создание системы творческого, гражданского, спортивного, экологического развития детей для раскрытия их собственного потенциала.

 **Для достижения цели необходимо решение ряда *задач:***

 **Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

 **Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.
5. Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

 **Развивающие:**

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;

4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

5.Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

6. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;

1. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
2. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
3. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.
4. Развитие коммуникативности детского коллектива.

 **5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
1. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
2. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:
* безусловная безопасность всех мероприятий.
* учет особенностей каждой личности.
* возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
* распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
1. **Предполагаемые результаты программы**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;

- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

1. **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

 **8. Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

***I этап: Подготовительный (апрель-май)***

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

***II этап: Организационный (первый день работы лагеря)***

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Лето 2025»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

***III этап: Основной (19 дней)***

1. Реализация основной идеи смены.
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.
3. Выездные мероприятия с посещением театров, музеев.
4. Проведение мероприятий профильной смены.
5. Система оценки качества (текущая).

***IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)***

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.

 Система оценки качества (Итоговая).

 **9. Содержание и направления реализации программы**

 Продолжительность смены 21 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-6 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, просмотры спектаклей, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, мастер-классы, флешмобы, выходы в культурные учреждения, акции, мониторинговую деятельность.

 Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

**Содержание программы реализуется через следующие направления:**

* ***Спортивно-оздоровительное;***
* ***Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);***
* ***Художественно-творческая деятельность;***
* ***Досуговое;***
* ***Патриотическое***.

***Спортивно-оздоровительное***

 **Основные формы организации:**

* Утренняя гимнастика (зарядка);
* Рациональное сбалансированное питание;
* Режим дня;
* Игры на спортивной площадке;
* Подвижные игры на свежем воздухе;
* Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
* Ежедневный спортивный час;
* Беседы фельдшера: «Чем опасны клещи»; «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

 В летнем оздоровительном лагере «Тридевятое царство» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

 Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

 ***Образовательно-содержательное направление*** ***(экологическое воспитание)***

 **Формы организации:**

* + Экскурсии;
	+ Конкурсные программы;
	+ Творческие конкурсы;
	+ Походы на озеро, в парк, Ботанический сад;
	+ Сбор природных материалов
	+ Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе;
	+ Выставки (рисунков, поделок);
* Изучение особенностей края;
* Бережное отношение к природе, воде;
* Трудовые десанты;
* Экологические игры на местности;

 Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

 Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы

 Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

 ***Художественно – творческая деятельность***

 Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

 Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

 **Формы организации:**

* + Изобразительная деятельность;
	+ Конкурсные программы;
	+ Творческие конкурсы;
	+ Концерты, праздники;
	+ Творческие игры;
	+ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

 ***Научно-познавательное направление***

***Цель:*** расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. В процессе активного общения удовлетворяются потребности детей в контактах, творческой деятельности, формируется интеллектуальное развитие ребёнка, его характер.

***Формы работы:***

* Чтение книг;
* Просмотр фильмов, мультфильмов;
* Викторины;
* Интеллектуальные игры.

***Патриотическое воспитание***

 **Формы организации:**

* + Изобразительная деятельность;
	+ Творческие конкурсы;
	+ Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
	+ Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;
	+ Просмотр фильма о войне;
	+ Возложение цветов к памятнику погибшим героям;
* Викторины о Великой Отечественной войне.
* Просмотр видеофильма о войне.
* Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
* День России. Конкурс рисунков на асфальте.

Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа.

 С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли. Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби.

 Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**10. Педагогические принципы программы**

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.

2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.

3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.

4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.

6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.

7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

1. **Условия реализации программы**

**11.1. Материально – техническое обеспечение:**

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Компьютер, ноутбуки
4. Мультимедийный проектор
5. Цифровой фотоаппарат
6. Спортивный инвентарь
7. Сканер
8. Принтер
9. Призы и награды для стимулирования.

 **11.2 Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»;
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
* Инструкции по организации и проведению экскурсий;
* Приказы УО;
* Должностные инструкции работников;
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
* Заявления от родителей;
* Правила регистрации детей при поступлении;
* Акт приемки лагеря.

 **11.3. Кадровое обеспечение:**

 В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – учитель начальной школы.

2. Воспитатели - учителя начальной школы, психолог.

3. Фельдшер.

5. Библиотекари школьной и городской детской библиотеки.

6. Повар и работники столовой.

**Педагогические условия:**

1.   Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2.   Организация различных видов деятельности.

3.   Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4.   Создание ситуации успеха.

5.   Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6.   Организация различных видов стимулирования.

1. **Содержание программы**

Трудовой модуль

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| 1.Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование. Постепенное расширение содержания трудовой деятельности2.Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | 1.Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)2.Операция «Трудовой десант»(уход за цветниками) |

Спортивно – оздоровительный модуль

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| 1.Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы;2.Выработка и укрепление гигиенических навыков;3.Расширение знаний об охране здоровья | 1.Утренняя зарядка.2. Спортивные игры на спортивной площадке.3.Подвижные игры на свежем воздухе.4.Эстафеты, спортивные мероприятия, спортивные игры.5.Беседы, лекции «Мое здоровье».6. Танцевальный марафон, флешмоб.7. Квест тематический |

Духовно - нравственный модуль

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| 1.Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;2. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.  | 1. Беседы, презентации.2. Конкурсы рисунков |

Патриотический модуль

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье. | 1. Праздники
2. Выставки рисунков
3. Флешмоб
4. Сочинения о семье.
5. Акции
 |

Художественно- творческий модуль

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| 1.Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.2.Организовать деятельность творческих групп.3.Пробуждать в детях чувство прекрасного. | 1.Мероприятия различной направленности.2.Праздники.3.Конкурсные программы.4.Тематические линейки.5.Презентации.6. Мастер -классы7. Художественная студия.8. Посещение выставок. |

**13. Режим дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **План работы** |  |
| 8.30-8.40 | Сборы детей | «Утром солнышко встает — Спать ребятам не дает. |
| 8.45-8.55 | Утренняя зарядка | «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»  |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | «Что несёт нам день грядущий, Обязательно послушай!» |
| 9.10 – 10.00 | Завтрак | «Нас столовая зовет, Полезная каша и вкусный компот!» |
| 10.00-12.40 | Мероприятия по плану | «Тайны природы пойдём открывать,Для этого нужно в пути не зевать!» |
| 13.00-13.40 | Обед | «Берём ложки, берём хлеб И садимся на обед» |
| 13.40 -14.25 | Игры на свежем воздухе, занятия по интересам | «Вместе с отрядом сил не жалей, Пой, танцуй, рисуй и клей!» |
| 14.30  | Уход детей по домам. | «По домам нам всем пора,Завтра встретимся с утра!» |

**14. Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря**

1. Правила поведения детей в пришкольном лагере.

2. [Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.](http://ohrana-tryda.com/node/646)
3. [Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.](http://ohrana-tryda.com/node/647)
4. [Инструктаж по проведению спортивных соревнований.](http://ohrana-tryda.com/node/645)
5. [Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.](http://ohrana-tryda.com/node/665)
6. [Инструктаж по противодействию терроризму в лагере.](http://ohrana-tryda.com/node/642)
7. [Правила дорожного движения детей](http://ohrana-tryda.com/pravila). Разработка безопасного маршрута «Дом – пришкольный лагерь, пришкольный лагерь - дом».
8. [Памятка по правилам поведения на природе](http://ohrana-tryda.com/node/696).

**15. Образ жизни лагеря**

 Основные черты образа жизни лагеря:

• Доброжелательность и готовность к сотрудничеству с разными людьми.

• Умение жить и действовать по правилам, законопослушное поведение.

• Высокая требовательность к собственному поведению и результатам труда.

• Общительность и чувство юмора.

• Готовность к нагрузкам, преодолению трудностей.

• Ценность дружбы, взаимопомощи, искренности и человечности.

• Организованность, активность, инициативность, предприимчивость.

• Уважение к себе и другим, достоинство и честь.

Образ жизни, культивируемый в нашем лагере, основывается на идеях гуманизма, сочетания свободы и ответственности, стремления к саморазвитию и улучшению окружающей жизни.

**15.1. Правила поведения детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном** **лагере «Тридевятое царство»**

· Соблюдать режим дня

· Приходить вовремя на построение

· Обязательно иметь головной убор

· Подчиняться требованиям старших по рангу

· Соблюдать технику безопасности

· Уходить из лагеря только с разрешения воспитателя

· Беречь имущество

· Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу

· Соблюдать правила гигиены.

**15.2. Права детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере «Тридевятое царство» при МАОУСОШ №7**

· Право безопасности жизни

· Право свободного общения

· Право уважения личности

· Право на информацию

· Право творческого созидания

· Право на инициативу

· Право познания

· Право быть счастливым

· Право свободы выбора деятельности

· Право на ошибку

**16. План-сетка**

**мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе**

**МАОУ СОШ №7 «Тридевятое царство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятий** | **Цель** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Верёвочный курс (серия тренинговых упражнений). Игры на сплочение. * игровая программа;
* придумывание названий отрядов, девизов и кричалок.
 | Знакомство детей. Сплочение коллектива. | 2 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 2. | Открытие смены:* зарядка Первых;
* торжественная линейка Первых
* вводный инструктаж по ТБ;
* танцевальная программа «Здравствуй, лето!»
* спортивный марафон
 | Знакомство с режимом, законами лагеря, планирование деятельности отрядов. | 4 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 3. | «День эколога»* экологический марафон
* развлекательная программа «Тимбилдинг»
 | Развитие познавательных способностей. Воспитание любви к природе.  | 5 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | «День русского языка»* творческие гостиные
 | Развитие творческих и познавательных способностей. | 7 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 5 | «День рождения киностудии Союзмультфильм»* музыкальное лото
* конкурс рисунков «Любимые персонажи мультфильмов»
* тик-ток вечеринка
 | Развитие творческих способностей. | 10 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 6 | «День спорта»* спортивная программа
* акция «окна России»
 | Развитие двигательной деятельности, воспитание здорового духа соревнования | 11 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 7 | «День России»* спортивная программа «Вперёд, Россия!»
* акция «время в письмах»
 | Воспитать чувство причастности к судьбе родного края, ответственности за сохранение культурного и духовного наследия. | 12 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 8 | «День маленького путешествия»* Путешествуем по моей стране
* Конкурс плакатов «Наш большой мир!»
* Развлекательная программа «Маленький зоопарк»;
* Квест «пираты Балтийского моря»
* Песочное шоу
 | Развитие познавательных способностей | 13 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 9 | «День отца»* Спортивный конкурс «Самый сильный папа!»
 | Развитие двигательной деятельности, воспитание здорового духа у ребят.  | 14 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 10 | «День медицинского работника»* Викторина «Будь здоров!»
* Мастер-класс «Оказание первой помощи»
 | Воспитание здорового образа жизни | 16 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 11 | «День талантов»* Конкурс талантов
* Образовательная программа «Ты – супергерой!»
 | Развитие творческих способностей у детей | 17 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 12 | «День безопасности»* Викторина «правила дорожного движения»
* Шоу мыльных пузырей
 | Знакомство с пдд. | 18 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 13 | «День детского футбола»* Конкурс «лучший футболист»
* Танцевальная программа «Стартин»
 | Воспитание здорового образа жизни | 19 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 14 | «День шлёпок»* Пенная вечеринка
 | Расширение спортивного кругозора  | 20 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 15 | «Международный день йоги»* Оздоровительная программа «Будь здоров»
 | Воспитание здорового образа жизни | 21 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 16 | «День памяти и скорби»* Акция «свеча памяти;
* Конкурс рисунков, посвященный ВОВ;
* Кукольный театр
 | Содействовать воспитанию чувств патриотизма, уважения к жителям села, гордости за свою страну. | 23 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 17 | «День без обид»* Развлекательная программа «Волшебный мир детства»
 | Развитие творческих и познавательных способностей ребят. | 24 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 18 | «День детских изобретений»* КТД «День детских изобретений»
* Научная программа «Вольт»
 | Развитие познавательных способностей. | 25 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 19 | «День первых»Тематический День первых* Зарядка, флешмоб
* Квест игра «Узнай первым»
* Деловая игра «первый, действуй!»
 | Развитие творчества детей. | 26 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 20 | «День молодёжи»* Танцевальная программа
 | Развитие творческих способностей у детей | 27 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 21 | Закрытие смены:* итоговая выставка ИЗО и прикладного творчества;
* концерт;
* награждение активных детей
* вручение дипломов «Движения Первых»
 | Развитие творческих, актёрских, музыкальных способностей | 28 июня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 22 | Просмотр фильмов. | Расширение кругозора. | В течении смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 23 | Подвижные игры на спортивной площадке: дворовая площадка (футбол, бадминтон, пионербол). | Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни | В течении смены | Начальник лагеря, воспитатели |

**17. Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- организованная занятость детей в летнее время

- укрепление здоровья детей;

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- увеличение числа детей, занятых в организационной культурно -досуговой среде;

- расширение кругозора детей.

 - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- повышение духовной культуры детей и подростков, формирование знаний в области истории места проживания;

 - расширение социального опыта;

 - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

 - вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

 - формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;

- обучения их навыкам безопасной жизнедеятельности;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе;

- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

**18. Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;

3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;

4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;

5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998

8. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф,1999

9. Баранник М.М., Борисова Т.С. и др. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.- М.: ЦГЛ, 2003

10. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ./ Бюллетень программно- методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2001, 2

11. В часы досуга / Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 1996.

Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.

12. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

13. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с

14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001

15. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.

16. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/ Сост. Горбунова Н.А. .\_ Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. -128с.