


**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 7
(МАОУ СОШ № 7)*

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №10
Приказ №_84/5-о
« 22 » мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МАОУ СОШ № 7
А.И. Вольвач
от « 22 » мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев
(2023/2024)

Автор программы:
Капустина Галина Юрьевна,
учитель физической культуры
г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Волейбол» составлена на основе типовой программы и государственной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Р.Ф. на 2015-2020г.г», а также разработана на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов» /Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011г. Программа рассчитана на 1 календарный год.

Программа является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 8-11 классов образовательной организации, реализующей программу; программа предназначена для учащихся МАОУ СОШ №7.

Ведущая идея программы. Волейбол - это не только один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силою и ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе.

Ключевые понятия:

Подача — это действие введения мяча в игру правым игроком задней линии, находящимся в зоне подачи. подача подается так, чтобы затруднить прием мяча противником или выиграть очко.

Передача — направление игроком мяча партнеру по команде.

Блок — технический прием активной защиты в волейболе, с помощью которого игроки передней линии в прыжке преграждают путь мячу в момент нападающего удара соперника. Выполняется как одним, так и двумя или тремя игроками одновременно.

Нападающий удар - активные действия команды с целью достижения результата или получения преимущества над соперником. Своими активными действиями выиграть очко или право на подачу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры – волейбол - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя. Очень важно, чтобы ребенок

мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий волейболом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Педагогическая целесообразность - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Практическая значимость образовательной программы состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья. Дополнительные занятия по волейболу ориентированы на то, чтобы заложить у детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем

поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Зачисление обучающихся в группы по волейболу будет осуществляться по желанию обучающихся, при наличии медицинской справки.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных волейболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по волейболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов.

Цель образовательной программы содействие физическому развитию учащихся и привитие стойкого интереса к систематическим занятиям спортом путем обучения игры в волейбол.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучение техническим и тактическим основам волейбола, дальнейшее совершенствование технических и тактических приемов игры.
- Освоение учащимися знаний для занятий волейболом,
- Овладение умениями и навыками игры в волейбол.
- Развитие силы, ловкости, координации движений, быстроты реакции.
- Воспитание интереса к волейболу.

Развивающие:

- Развитие спортивных способностей обучающихся.
- Развитие желания участвовать в соревнованиях проводимых в течение года.

Воспитательные:

- Воспитать упорство трудолюбие, настойчивость в достижении цели.
- Воспитание трудолюбия, коммуникабельности, чувства товарищества и патриотизма.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14-17 лет.

Основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание программы ориентировано на группы детей разного возраста.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

-смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;

-смена личностных интересов и запросов обучающихся.

При зачислении детей в группу необходима медицинская справка о состоянии здоровья обучающегося.

Процесс обучения осуществляется в 2 группах 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год –144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся в спортивном зале.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма организации занятий – групповая.

Формы проведения занятий – учебно-тренировочная, соревновательная.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа, с недельной нагрузкой - 2 часа в неделю.

Форма обучения по программе – очная.

Основные методы обучения

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесный;
- рассказ, объяснение материала;
- наглядные – показ новых элементов игры, упражнений, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых элементов игры, упражнений, соревнования.

Организация работы - групповая.

При этом основным принципом является сочетание двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

-формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;

-воспитание морально-этических и волевых качеств, дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

-умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

-умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

-умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

-умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные результаты:

-планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

-излагать факты истории развития волейбола характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

-представлять выбранный вид спорта как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

-характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными игроками, выделять отличительные признаки и элементы;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Высокий уровень: за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности. Выполнение различных элементов волейбола на результат «отлично».

Средний уровень: за тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Выполнение различных элементов волейбола выполнено правильно, но на результат «хорошо».

Низкий уровень: за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной

аргументации и умения использовать знания на практике. Выполнение различных элементов волейбола выполнено в основном правильно, но на результат «удовлетворительно».

В ходе занятий обучающиеся осуществляют взаимоконтроль - оценку действий партнера, выявляют ошибки, оказывают помощь по их исправлению. Основой технического и физического совершенствования является самоконтроль.

В рамках текущего контроля предусмотрена оценка выполнения контрольных упражнений по окончании каждой учебной темы.

В конце года все учащиеся сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Формы подведения итогов реализации программы:

Результативность обучения определяется умением играть и проводить судейство по волейболу, в том числе и на различных соревнованиях.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает специальным спортивным-педагогическим образованием;
- хорошо знает технические особенности при выполнении заданных упражнений, владеет методикой преподавания;
- владеет навыками и приёмами организации спортивных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и к программе;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся.

Материально-техническое обеспечение

- Наличие спортивного зала;
- Наличие спортивного инвентаря.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются секционные, практические занятия и соревнования. Образовательный процесс, строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

Демонстрационный материал:

- таблицы стандартов физического развития физической подготовленности;
- плакаты методические;
- портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

-мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

Учебно-практическое оборудование

- Мяч малый (теннисный)
- Скакалки гимнастические
- Мячи волейбольные
- Стойки волейбольные
- Сетка волейбольная
- Конусы
- Секундомер
- Компрессор для накачивания мячей
- Свисток

Методическое обеспечение

Педагогические технологии:

- 1) Технологии компетентностно-ориентированного образования (проектное обучение, портфолио, интерактивное обучение);
- 2) Информационные технологии;
- 3) Технологии развивающего обучения;
- 4) Воспитательные технологии (технология воспитания социально активной личности).

Уровневая дифференциация образовательной программы

Базовый уровень. Дополнительная общеразвивающая программа, предоставляет обучающимся в возрасте от 14 до 17 лет, осваивать программы начального общего обучения. При этом срок освоения программы составляет 1 год, время обучения – 2 часа в неделю по программе.

Содержание программы (144 часа, 2 часа в неделю)

Раздел I. Теоретическая подготовка.

1. Вводный инструктаж техники безопасности на занятиях.
2. Просмотра учебных программ, видеоматериала.

Раздел II. Специальная подготовка техническая.

1. Стойки и перемещения игроков

1. В стойке волейболиста: выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад; приставные шаги вправо, влево от одной боковой линии площадки до другой; двойной шаг вперёд, назад.

2. Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.

2. Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении).

Передача мяча сверху двумя руками.

1. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения.
2. Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, мяч на полу.
3. Работа в парах, в тройках. Передача мяча через сетку.
4. Передачи мяча над собой на месте, в движении (приставными шагами, лицом

вперёд, спиной вперёд), с изменением высоты полёта мяча.

5. Передачи мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.).

6. Подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч над сеткой», «Вызов номеров» и др.

3. Нижняя прямая подача

1. подача в стену с расстояния 6—9 м.; от сетки.
2. Поддачи в парах; через сетку из-за лицевой линии
3. Поддачи на точность.

4. Прием мяча снизу двумя руками

1. Приём мяча после перемещения (вперёд, назад, в стороны), в парах. В парах. Приём мяча снизу и передача партнёру сверху двумя руками; после отскока от пола (в парах или у стены); в зоне 6, мяч через сетку набрасывает партнёр.

2. Подбивание волейбольного мяча снизу двумя руками с продвижением: лицом вперёд; боком приставными шагами.

5. Верхняя прямая подача мяча

1. подача в стену с расстояния 6—9 м.; поддачи в парах; через сетку с расстояния 6 и 9 м от сетки; через сетку из-за лицевой линии.
2. Поддачи на точность: в каждую из 6 зон площадки; на партнёра,

располагающегося в различных точках площадки; между двух партнёров, стоящих рядом на расстоянии от 2 до 1 м друг от друга.

6. Передача мяча через сетку в прыжке.

1. Верхняя передача мяча в прыжке через сетку после предварительного подбрасывания над собой (прыжок выполняется с места).

2. Передача в прыжке после предварительного подбрасывания мяча вперёд-вверх и небольшого разбега; передача мяча в парах через сетку в прыжке.

7. Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении)

1. В парах; в тройках; в четвёрках (в линию).
2. Передача мяча из зоны 3 за голову в зону 4.; передача мяча из зоны 3 за голову в зону 2.

8. Прием мяча, отраженного сеткой

1. Приём мячей, отскочивших от сетки с собственного набрасывания.

9. Прямой нападающий удар

1. Имитация нападающего удара: в прыжке с места; с разбега (с одного, двух, трёх шагов); в парах.

2. Броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега (2—3 шага) через сетку в различные зоны площадки.

3. В парах. Первый подбрасывает мяч вверх, его партнёр разбегается и выполняет нападающий удар в прыжке (расстояние между партнёрами 2—3 м).

4. Нападающий удар через сетку из зоны 4 с передачи из зоны 3; из зоны 2 с передачи из зоны 3. Из зоны 4 (2) от линии нападения верхняя передача

мяча разыгрывающему игроку в зону 3, из зоны 3 — в зону 4 (2), из которой выполняется нападающий удар через сетку.

5. Нападающий удар со второй передачи

10. Одиночное блокирование

1. Имитация блокирования: прыжок вверх с места с выносом рук над сеткой.

2. Передвижение вдоль сетки, остановка и прыжок вверх с выносом рук над сеткой.

3. В парах (через сетку); в тройках.

4. Блокирование нападающего удара, выполненного: из зоны 4 в зону 5; из зоны 2 в зону 1; из зоны 4 в зону 1; из зоны 2 в зону 5; из зоны 3 в зону 6.

11. Нападающий удар с переводом.

1. Имитация нападающего удара с переводом рукой вправо (влево): без блока; при наличии одиночного блока.

2. После передачи мяча из зоны 4 нападающий удар из зоны 3 с переводом вправо; из зоны 3 нападающий удар из зоны 4 с переводом вправо; из зоны 2 нападающий удар из зоны 3 с переводом влево; из зоны 3 нападающий удар из зоны 2 с переводом влево.

3. Нападающий удар против одиночного блока из зоны 4 с переводом вправо (блокирующий закрывает удар по линии).

4. Нападающий удар против одиночного блока из зоны 2 с переводом мяча влево.

Раздел III. Специальная подготовка тактическая.

1. Групповое блокирование (двойной блок)

1. Имитация группового блокирования.

2. Выполнение двойного блокирования нападающего удара по ходу из зоны 4, в блоке участвуют игроки зон 3 и 2, стараясь закрыть зону 5.

3. Выполнение двойного блокирования нападающего удара по ходу из зоны 2, в блоке участвуют игроки зон 3 и 4, стараясь закрыть зону 1.

2. Индивидуальные тактические действия в нападении, защите.

Тактические действия при выполнении подач

1. подача в 3-метровые коридоры площадки.

2. подача в зоны 1 и 5 в углы площадки.

3. подача к боковым и лицевым линиям.

4. подача между игроками (расположение игроков моделируется).

3. Тактические действия при выполнении передачи мяча

1. Передача мяча в разные зоны площадки соперника

4. Индивидуальные тактические действия в защите (при приеме подач)

1. Челночное передвижение обучающихся.

2. Челночный бег от лицевой линии до линии нападения (лицом вперед) и

обратно (спиной вперёд) — по сигналу имитация приёма мяча.

3. Приём мяча, переброшенного через сетку из зоны 6 в различные зоны и на разной высоте.

4. Приём подач, выполненных из зоны 6 и из-за лицевой линии в различные зоны и с различной траекторией полёта мяча.

5. Индивидуальные тактические действия в защите (при приеме нападающего удара)

1. Приём нападающих ударов, выполненных через сетку.

6. Тактические действия при блокировании

1. Блокирование нападающих ударов в зоне 4 (2), перемещаясь из зоны 3.

2. Блокирование нападающих ударов в заданном направлении.

7. Индивидуальные тактические действия в нападении (при выполнении передачи для нападающего удара)

1. Подбрасывание мяча над собой и передача партнёру, меняющему своё место.

2. Передача мяча из зоны 3 нападающему зоны 4.

3. Игроки находятся в зоне 6 (5, 1), их партнёры — в зонах 4, 2 (нападающие), 3 (связующий).

8. Индивидуальные тактические действия в нападении (при выполнении нападающего удара).

1. Чередование нападающих ударов из зоны 4 (2) с передачи из зоны 3 в зависимости от действия блокирующего игрока.

2. Нападающие удары из зоны 4 (2) с передачи из зоны 3 с блоком и страховкой.

9. Групповые тактические действия в нападении; в защите

1. Приём подачи в зоне 1 (5) и первая передача сразу на удар в зону 3.

2. Игрок зоны 3, приняв подачу, направляет первую передачу игроку зоны 2, но ближе к зоне.

3. Пасующий игрок зоны 2 смещается и передаёт мяч для нападающего удара назад через голову игроку зоны 3.

4. В защите.

Раздел IV. ОФП/СФП

1. Игры на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

2. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

Учебный план

Название разделов и тем	Количество часов
-------------------------	------------------

		Все	Тео	Практика
	2	4	4	-
	Теоретическая подготовка	4	4	-
	Вводный инструктаж техники безопасности на зан Правила игры в волейбол. Просмотр учебных прог видеоматериала.	2	2	-
	Инструктаж по техники безопасности. Просмотр у программ, видеоматериала.	2	2	-
	Специальная подготовка техническая	54	-	54
	Стойки и перемещения игроков.	4	-	4
	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в оп положении). Передача мяча сверху двумя руками.	6	-	6
	Нижняя прямая подача.	4	-	4
	Прием мяча снизу двумя руками.	6	-	6
	Верхняя прямая подача мяча.	6	-	6
	Передача мяча через сетку в прыжке.	4	-	4
	Передача мяча сверху двумя руками назад (в опор положении).	6	-	6
	Прием мяча, отраженного сеткой.	4	-	4
	Прямой нападающий удар.	6	-	6
	Одиночное блокирование.	4	-	4
	Нападающий удар с переводом.	4	-	4
	Специальная подготовка тактическая	46	-	46
	Групповое блокирование (двойной блок).	4	-	4
	Индивидуальные тактические действия в нападени защите. Тактические действия при выполнении по	6	-	6
	Тактические действия при выполнении передачи м	6	-	6
	Индивидуальные тактические действия в защите (п приеме подач).	4	-	4
	Индивидуальные тактические действия в защите (п приеме нападающего удара).	4	-	4
	Тактические действия при блокировании.	4	-	4

	Индивидуальные тактические действия в нападении (выполнении передачи для нападающего удара).	4	-	4
	Индивидуальные тактические действия в нападении (выполнении нападающего удара).	6	-	6
	Групповые тактические действия в нападении; в защите.	8	-	8
	ОФП/СФП	30	-	30
	Игры на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	14	-	14
	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	16	-	16
	Соревнования	10	-	10
	итого	144	4	140
	ЛЕТНИЙ КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД 1 июня- 31 августа	Дистанционное обучение. Летние задания Посещение летних спортивных площадок, турниров по волейболу, соревнований (в т.ч. по пляжному волейболу)		

Задачи:

Образовательные:

-укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- знакомство с основами физиологии и гигиены спортсмена;

- знакомство с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;

Развивающие:

- повышение уровня физической подготовленности;

-развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

- развитие чувства команды;

-развитие воображения, мышления, памяти, умения концентрировать внимание.

Воспитательные:

-формирование представлений об общечеловеческих, нравственных ценностей;

- формирование умения работать в команде;

-воспитание социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Календарный учебный график

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
Количество часов	144 часа
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;

Цель: формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: спортивные праздники, игры, викторины.

Методы: наглядный, словесный, практический, стимулирования (соревнования).

Планируемый результат: формирование настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; формирование нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия, событие	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к спортивному оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
Судейство и помощь при проведении соревнований по волейболу	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуальных познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
Беседа о празднике «День защитника Отечества». Соревнования посвященные защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
Беседа о Всероссийских спортивных праздниках, соревнованиях и мероприятиях. Беседа о Российских спортсменах	Гражданско-патриотическое нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
Соревнования различного уровня. Посещение игр волейбольного клуба «Локомотив».	Воспитание положительных отношений к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагога:

1. Бабушкин Г.Д., Рогов И.А. Психологический практикум для специализации «Теория и методика видов спорта» – Омск: СибГАФК, 1996.– 83 с.

2. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2001.

3. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.

4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 1978.

5. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1991.

6. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 1999.

7. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.

8. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1999.

9. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.- М., 1998.

Для обучающихся и родителей:

1.Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.

2.Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт. 1989.

3. Мармор В.К. Специальные упражнения волейболиста. – Кишинев: «Карта Молдовеняскэ», 1975.

4. Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста. – Волгоград, 1977.

5. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 1982.

