

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 7
(МАОУ СОШ № 7)*

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол №10 Приказ №_84/5-о «_22_» мая 2023 г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 7 Л.Н. Вольвач от «_22_» мая 2023 г.</p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»
Кружок краеведения «Моя малая Родина»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 9 месяцев
(2023/2024)

Автор программы:
Парайко Мария Сергеевна
Учитель истории и обществознания
г.Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная общеразвивающая программа «Краеведение» школьного краеведческого кружка «Моя малая Родина» составлена на основе разработок авторов-составителей Вельганенко Т.М. «Организация работы музея образовательного учреждения», (Краснодар, 2001г) и Кара А.П. «Школьный музей», (Армавир, 2005г).

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у обучающихся. Краеведческий кружок занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Краеведческие школьные кружки, как форма образовательной и воспитательной работы, создаются по инициативе выпускников, родителей, обучающихся и педагогов школ. Они возникают как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково–собирающей и исследовательской деятельности. В краеведческом кружке обучающиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов.

Школьный краеведческий кружок может помочь ребенку стать творческой личностью, сформировать такую систему ценностей, при которой самым главным оказываются не деньги, а человеческие, нематериальные отношения. Современный краеведческий кружок – это не просто хранитель памяти поколений, это центр образования, коммуникации, культурной информации, способный удовлетворить познавательные, общеэстетические потребности детей, повысить их интеллектуальный уровень, сформировать восприятие ими культурно-исторической среды, ценностное отношение к национальному наследию, нравственность, патриотизм.

Перенос части процесса обучения в пространство краеведческого кружка способствует максимальной реализации задач образовательной деятельности. Находясь в пространстве краеведческого кружка и знакомясь с его экспозициями, обучающийся погружается в культуру прошлого, знакомясь с его ценностями.

В настоящее время происходят кардинальные изменения в обществе и культуре, меняется и возрастает роль краеведческих объединений дополнительного образования в сохранении и интерпретации культурного наследия, расширение и углубление его образовательной функции, в организации досуга.

Ведущая идея программы — активизация гражданской позиции и творческого потенциала детей – будущего нашей Родины – является актуальной проблемой образовательного и воспитательного процесса. Необходимость воспитания здорового поколения неравнодушных людей на примерах героической истории России становится очевидной на современном этапе развития общества. Модернизация отечественного образования и усиление роли музея в жизни современного общества обусловили необходимость по-новому осмыслить и оценить огромное культурное наследие, накопленное человечеством, сформировать потребность в общении с ним.

Ключевые понятия:

Краеведение - всестороннее познание своего края (области, района, города, села, микрорайона), изучение и учет его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития.

Комплексность - краеведение как комплекс научных дисциплин, разных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края. Комплексное изучение направлено на привлечение к краеведческой работе большого числа людей разных профессий. Таким образом, при изучении края необходимо рассматривать природу и все стороны жизни края (историю, население, экономику, культуру) во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение: моя малая Родина» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень: базовый

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ. Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия. Краеведение в последние годы стало одним из важнейших предметов в школьной программе.

Этот предмет не только дает знания об истории и культуре малой родины, но и помогает воспитывать уважение к своим корням, ответственность за сохранение исторической памяти, помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем

навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Краеведческий принцип в преподавании природоведения создает условия для трудового, эстетического и патриотического воспитания, формирует у детей экологические знания. Процесс изучения должен выполнять три основные функции: образовательную, т. е. овладение знаниями, умениями, навыками, развивающую и воспитательную. При реализации воспитательной цели важно формирование нравственных качеств учащихся, т. е. нравственного отношения к себе, людям, природе. Учитель должен строить свою работу так, чтобы учащимся был интересен материал о стране, родном крае, чтобы они пытались сами подбирать и осознать материал, анализировать уже накопленные знания и делать самостоятельные выводы о том, что же такое Родина в их понимании. Должны понимать, зачем изучают историю края в котором они родились и живут. Без прошлого нет будущего. Необходимо помнить, что любая тема по краеведению является основной проблемой в изучении истории страны в целом.

Программа «Краеведение: моя малая Родина» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по истории родного края, для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к людям, родной природе, родине.

Для краеведения обязательно изучение своей малой Родины. Только оно приведет к действительному познанию своего поселка, района, округа, наполнит не только память и ум, но обогатит душу и сердце. Краткий экскурс в историю края для ознакомления с лучшими образцами национального искусства, данный на доступном для учащихся уровне, способствует пробуждению интереса к предмету. Использование местного краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности. Прошлое нашего края как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью. Краеведческая работа педагогически очень

многогранна. Она может носить одновременно исследовательский и прикладной, общественно – воспитательный характер.

Школьный краеведческий кружок обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предшественники в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Школьный краеведческий кружок позволяет репетировать социальные роли, у обучающегося возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе актива школьного краеведческого кружка, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

Принципы отбора содержания.

Существующая практика музейного краеведческого дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов.

- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного краеведческого кружка.

- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы краеведческих музейных уроков, школьных лекций, семинаров, встреч с интересными людьми, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

- Самостоятельность, творческая инициатива обучающихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни кружка.

- Помощь руководителю кружка со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.

- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности краеведческого кружка.

- Учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Отличительные особенности программы:

- Научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- Доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- Наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- Деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- Активность и сознательность: обучающийся думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет педагога, а на доказательства и логику мышления;
- Прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- Принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.

В программе прослеживается:

- Преемственность: происходит повторение тем основных разделов, где осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- Теоретические сведения связаны с практической деятельностью, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.
- Умение обучающихся из ненужных вещей и отходов растительного сырья, из природного материала создавать художественные изделия, панно, картины.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Цель программы:

Формирование гражданского самосознания обучающихся, патриотическое воспитание обучающихся через организацию в школьном краеведческом кружке «Моя малая Родина» поисково-исследовательской работы по изучению истории родной школы, родного края; создание условий для развития школьного краеведческого движения в образовательном пространстве города Калининграда.

Целью деятельности школьного краеведческого кружка является:

Содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы обучающихся,

– обеспечение воспитания чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Школьный краеведческий кружок, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором гражданско – патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие

- продолжить знакомиться с музеями города Калининграда, особенностями их работы;
- углубленное изучение и использование во всех формах работы краеведческого кружка современных информационных технологий;
- поддержка воспитательных и образовательных программ и проектов, направленных на формирование патриота и гражданина;
- укрепление связей между образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями;
- учиться навыкам проведения экскурсий;
- изучить туристический потенциал родного края.

Воспитательные:

- воспитание патриотического сознания обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание, основанное на знании тех компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления обучающихся о Родине, ее культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителей;

- активация работы краеведческого кружка, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала;
- решения задач воспитания у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира».

Развивающие

- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, волонтеров, экскурсоводов;
- организация творческого досуга детей и молодёжи, привлечение к участию в культурных программах школьного, городского, регионального и всероссийского уровней;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 14 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Форма обучения – очная.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, рассматривание;
- практические: выполнение упражнения (задания);
- репродуктивные;

- проблемно – поисковые;
- самостоятельная работа.

Выбор методов зависит от вида занятия, уровня подготовки и личного опыта обучающегося. Педагог может выбрать оптимальные методы, чтобы раскрыть личностный, творческий и интеллектуальный потенциал обучающегося.

Например, эвристический – умственная деятельность обучающегося направлена на поиски нового подхода к решению поставленной задачи и использование собственных приемов, методик, классификаций, новых гипотез, идей и т.д.

Креативный – проявление в большей степени самостоятельности и возможности решения задач вне рамок заданного.

С целью расширения кругозора, формирования активности целенаправленного самообразования для обучающихся проводятся экскурсии по городу.

Планируемые результаты.

Личностные: у детей будут сформированы

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;

Межпредметные: дети научатся

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;

Познавательные: дети научатся

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях;

коммуникативные: дети научатся

- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине;

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной или итоговой аттестации (по окончании учебного года): обучающиеся представляют творческий проект (групповой или индивидуальный), требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей

и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (ресурсное обеспечение).

На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты, архивные фотографии. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование, проектор, компьютер.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка («Учитель истории и обществознания»), стаж работы – 2 года.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

– конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Программа сочетает разнообразные формы и методы работы с обучающимися.

Дидактико-методические особенности программы:

- осуществление работы детей в работе с вещественными источниками;
- развитие умения работать с людьми разного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Наследие школьного краеведческого кружка «Моя малая Родина» (2ч.)

Теоретические занятия:

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Объекты наследия и способ их охраны и использования.

Практическое занятие:

Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу»

Тема 2. Функции школьного краеведческого кружка «Моя малая Родина» (2ч.)

Теоретические занятия

Функциональность школьного кружка: межпредметный учебный кабинет краеведения; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и обучающихся; способ документирования истории природы и общества родного края; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 3. Родной Калининградский край в истории государства российского (8ч.)

Теоретические занятия

Мифология по истории заселения Калининградского края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края (Восточная Пруссия) в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры Калининграда и области.

Тема 4. Организация школьного кружка «Моя малая Родина» (2ч.)

Теоретические занятия:

Школьный кружок краеведения как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Название кружка. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности активистов школьного кружка.

Практические занятия:

Подготовка проектов школьного кружка. Формирование рабочих волонтерских ученических групп, выборы их руководителей. Утверждение состава школьного кружка.

Тема 5. Моя семья и родной край – Калининградская область (6ч.)

Теоретические занятия

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Моя семья и история Калининградской области. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Сочинения и эссе «Имя героя в истории моей семьи» в рамках празднования Дня Победы. Обсуждение собранных материалов.

Тема 6. Комплектование фондов школьного кабинета краеведения (10ч.)

Теоретические занятия

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 7. Наша школа в истории Калининградской области (8ч.)

Теоретические занятия

История школы №7. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории нашего янтарного края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами Калининградской области. Ведение исторической хроники и летописи школы. Работа с сайтом школы.

Тема 8. Социально-экономическая история края (6ч.)

Теоретические занятия

Основные этапы социального и экономического развития Калининградской области. Особенное и уникальное в истории нашего края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Практические занятия

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Ведение летописи родного края.

Тема 9. Культурное наследие родного края (6ч.)

Теоретические занятия

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.

Практические занятия

Знакомство с объектами культурного наследия

Тема 10. Военная слава земляков (8ч.)

Теоретические занятия

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.

Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий.

Тема 11. Тексты в музейной экспозиции кабинета краеведения (4ч.)

Теоретические занятия

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия

Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 12. Янтарный край России как туристический центр (12ч.)

Теоретические занятия

Природно-климатические условия Калининградской области. Объекты природного наследия и исторического наследия родного края, их выявление и охрана. Туристический потенциал Калининградской области-тогда и сейчас. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания кабинета краеведения.

Практические занятия

Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Разработка собственной экскурсии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Теория	Практика
1-2	Тема 1. Наследие в школьном		Беседа. Работа с	1	1

	<p>кружке «Моя малая Родина». Теоретические занятия: Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Объекты наследия и способ их охраны и использования.</p> <p>Практическое занятие: Творческое сочинение учащихся «Что для меня малая Родина?»</p>	2	<p>правовыми документами по защите исторических памятников Написание эссе</p>		
3-4	<p>Тема 2. Функции школьного краеведческого кружка «Моя малая Родина» Теоретические занятия Функциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; школа профессиональной ориентации обучающихся.</p>	2	<p>Работа с архивным материалом, историческими картами, историческими персоналиями</p>	2	
5-12	<p>Тема 3. Родной Калининградский край в истории государства российского. Экскурс в историю края (18, 19, 20 века) Практические занятия. Экскурсия по достопримечательным объектам истории и культуры Калининграда и области.</p>	8	<p>Работа по группам: связь истории края с историей государства Российского. Инструктаж по ТБ, встреча с организаторами экскурсий, определение маршрута</p>	2	6

13-14	<p>Тема 4. Организация школьного краеведческого кружка «Моя малая Родина»</p> <p>Теоретические занятия: Школьный кружок как общественное учебно-исследовательское объединение обучающихся.</p> <p>Практические занятия: Название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности активистов школьного кружка.</p>	2	<p>Проведение анкетирования, планирование направлений деятельности</p> <p>Групповая работа, составление и обсуждение ролевых функций</p> <p>Утверждение состава школьного кружка.</p>	1	1
15-20	<p>Тема 5. Моя семья и родной край – Калининградская область .</p>	6		2	4
	<p>Теоретические занятия Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.</p>		<p>Исследовательская работа, подбор материала, работа с семейными архивами</p>		
	<p>Памятные события в истории семьи. Моя семья и история Калининградской области. Биографии членов семьи, рода.</p>		<p>Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.</p>		
	<p>Практические занятия Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Сочинения и эссе «Имя героя в истории моей семьи» в рамках празднования Дня Победы. Обсуждение собранных материалов.</p>		<p>Написание эссе</p>		
21-30	<p>Тема 6. Комплектование фондов школьного кабинета краеведения.</p>	10		2	8

	<p>Теоретические занятия Структура и состав собрания школьного кабинета краеведения: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Организация учёта фондов школьного кабинета краеведения. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов краеведческого музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок.</p>		<p>Составление планов поисково-собираательной деятельности.</p>		
	<p>Практические занятия Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного кабинета краеведения. Определение объектов и источников комплектования. Распределение обязанностей между участниками поисково-собираательной работы. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения экспонатов. Реставрация музейных предметов и экспонатов. Что нельзя хранить в школьном кабинете краеведения.</p>		<p>Структурирование состава школьного музея. Составление каталога школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление маршрутной карты.</p>		
31-38	<p>Тема 7. «Калининградская область и школа – ровесники»</p>	8		4	4

	<p>Теоретические занятия. «Любимой школе посвящается» История школы №7. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории нашего янтарного края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный кабинет краеведения и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.</p>		<p>Поисковая работа, составление колонок для статей. Работа с историческим материалом, запись лекционного материала</p>		
	<p>Практические занятия: Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами Калининградской области. Ведение исторической хроники и летописи школы. Работа с сайтом школы.</p>		<p>Редактирование вопросов для интервью с выпускниками и педагогами школы. Развитие навыков составления анкетных вопросов, коммуникативных навыков. Уметь работать с историческими хрониками, вести летопись школы. Подбор материала для сайта школы.</p>		
39-44	<p>Тема 8. Социально-экономическая история края. Теоретические занятия Основные этапы социального и экономического развития Калининградской области. Особенное и уникальное в истории нашего края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.</p>	6		4	2
			<p>Работа с историческим материалом составление схем, запись лекционного материала.</p>		

	<p>Практические занятия Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований.</p>		<p>Уметь выявлять исторические объекты. Уметь работать с историческими хрониками</p>		
45-50	<p>Тема 9. Культурное наследие родного края</p>	6		3	3
	<p>Теоретические занятия Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Практические занятия Знакомство с объектами культурного наследия</p>		<p>-уроки в кабинете краеведения; - встречи, читательские конференции - экскурсии в кабинете краеведения; вне кабинета; самостоятельное изучение. - встречи, сборы, собрания; - экскурсии, встречи в кабинете краеведения</p>		
51-58	<p>Тема 10. Военная слава земляков.</p>	8		2	6
	<p>Теоретические занятия Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России Практические занятия Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий.</p>		<p>- уроки в кабинете краеведения; - встречи, - экскурсии в музее; вне кабинета краеведения; самостоятельное изучение. встречи, сборы, собрания;</p>		

59-62	Тема 11. Тексты в музейной экспозиции кабинета краеведения.	4		2	2
	Теоретические занятия Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.		- организация работы с документами кабинета краеведения на уроках;		
	Практические занятия Практикум по составлению этикетаж к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.		- создание презентаций Power Point по материалам архива кабинета краеведения.		
63-72	Тема 12. Янтарный край России как туристический центр	10		4	6
	Теоретические занятия Природно-климатические условия Калининградской области. Объекты природного наследия и исторического наследия родного края, их выявление и охрана. Туристический потенциал Калининградской области-тогда и сейчас.				
	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания кабинета краеведения. Практические занятия Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Разработка собственной экскурсии				
	Итого	72	35	28	9
	Июнь, июль, август		Дистанционные занятия, экскурсии, посещение музеев города и области информационные проекты		

Задачи обучения

Образовательные

Объяснять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и истории родного края.

Определять историческую обусловленность современных общественных процессов, особенности исторического пути России. Устанавливать причинно-следственную связь между политическими процессами и явлениями.

Развивающие

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Представлять результаты изучения исторического материала в формах логических схем, реферата, рецензии.

Воспитательные

Использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Соотносить свои действия и поступки с исторически возникшими формами социального поведения. Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Краеведение» Кружок «Моя малая Родина»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, принтером, проектором, правила безопасного поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию, экспонатам кабинета краеведения	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня по истории края и краеведению	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий Урок Мужества - КТД	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь - май
9	Митинг Памяти Яна Булахова	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	Общешкольное событийное мероприятие	Апрель
10	День Победы. Участие в общешкольном «Марафоне Победы», возложении цветов к памятным местам и мемориалам	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	Общешкольное событийное мероприятие	Май
11	Краеведческие экскурсии «Дорогами Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	В течение учебного года

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для учителя:

1. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. 1999.
2. Артемов Е. Г. Музей и общество: пора интерактивного диалога. Красноярск, 2002.
3. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
4. Кара А.П. Школьный музей, Армавир, 2005.
5. Крицына Л. И. Детский музейный центр. Материальная база культуры: Науч. информ. сбор. .Вып. 1. М.,2001.
6. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997.
7. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путём особой организации научно-исследовательской работы в музее. Образовательная деятельность художественного музея. Вып.6,2000.
8. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?).М.,2003.
9. Столяров Б. А. Музей в контексте модернизации отечественного образования . Вестник Северо-Западного отделения РАО. Вып. 8. СПб., 2003

10. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
11. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
12. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982г.
13. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
14. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
15. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе, 2003 г.
16. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
- 17.Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002г.