

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 7
(МАОУ СОШ № 7)*

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол №10 Приказ №_84/5-о «_22_» мая 2023 г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 7 Л.Н. Вольвач от «_22_» мая 2023 г.</p>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Интеллектуальный клуб “Что? Где ? Когда?”»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев
(2023/2024)

Автор программы:
Маслов Кирилл Юрьевич,
Учитель географии,
г. Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально - педагогической направленности. Уровень освоения программы - **базовый**. Образовательная программа дополнительного образования детей «Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» является авторской. Занятия «Клуба интеллектуальных игр» направлены на повышение образовательного, культурного и интеллектуального уровня школьников и младших студентов, развитие навыков аналитического и творческого мышления, коллективного взаимодействия при решении логических задач.

Интеллектуальная игра является ценным средством развития умственной активности школьника, активизирует психические процессы, вызывает интерес к познанию окружающего мира. Игра помогает не только заострить умственные способности, развить смекалку и умение мыслить логически, но воспитывает чувство собственного достоинства и ответственности, дарит радость человеческого общения.

Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Традиционной основной игровой и организационной единицей клуба является команда, состоящая из 6 человек. В клубе тренируются ребята двух возрастных категорий: 9 классы и группа учеников из 10-11 классов.

Деятельность клуба основывается на игровых видах деятельности, с помощью которых решаются основные образовательные и воспитательные задачи.

Интеллектуальные игры командных форм помогают выработать навыки совместной работы в коллективе, терпимость и уважение.

Образовательные задачи решаются через учебно-тренировочный процесс, цель которого – подготовить игроков и команду к турнирам и играм различного уровня.

Учебно-тренировочный процесс включает:

- тренировочные занятия;
- общеразвивающие занятия;
- клубные тренировки и турниры.

Тренировочный процесс строится на совмещении форм занятий с разными по численности контингента группами.

На практических занятиях, где руководителю клуба необходимо отслеживать психологические реакции, ролевое участие и игровой вклад членов команды, работа идет с микрогруппами (командами).

Помимо занятий с микрогруппами, практикуются т.н. командные (общие) тренировки, на которых работа ведется с несколькими командами. Достаточно много времени выделяется на игровую практику и участие в турнирах.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что? Где? Когда?» имеет социально-гуманитарная направленность.

Уровень освоения программы

В дополнительном образовании под уровнем понимают степень сложности и объема содержательного компонента программы. Определяются: ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней программы, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

Общекультурный (ознакомительный) уровень: включает образовательно-познавательные программы, или модули программ, рассчитанные на возраст детей от 6-10 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

Продвинутый (углубленный) уровень: включает в себя образовательные программы или модули программ углубленного изучения специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы).

Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Образовательная направленность занятий связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы (наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему).

Интеллектуальные игры востребованы детьми, поскольку они удовлетворяют их особые познавательные и социальные потребности:

- потребность в общении;
- потребность в проявлении самостоятельности;
- потребность в самореализации;
- потребность в творчестве;
- потребность в разностороннем развитии;
- потребность в отдыхе;
- потребность в самоутверждении, успехе, а также в связанном с успехом удовольствии.

Практическая значимость образовательной программы

Через игру учащиеся осваивают непростую науку общения, учатся слушать и слышать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, терпимо относиться к чужому мнению.

Игра – это самая свободная, естественная форма проявления реальной деятельности подростков. Когда подросток играет, он не ощущает себя объектом воздействия взрослого, он полноправный субъект деятельности.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности

Занятия ориентируются не столько на приобретение конкретных знаний как самоцель, сколько на развитие личности, формирование умений и навыков, необходимых для интеллектуальных игр. Поэтому, за редким исключением, не представляется возможным планирование работы исходя из конкретной тематики. В то же время, пополнение запаса различных игровых заданий (вопросов) позволяет, при уточнении или замене отдельных тем, преобразовать данную программу на новый цикл работы.

Цель образовательной программы.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития школьников и младших студентов, обогащение их внутреннего мира, расширение их кругозора, воспитание стремления к самообразованию, повышению общекультурного уровня.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- расширить теоретические знания участников занятий в самых разнообразных сферах человеческой жизни и деятельности;
- способствовать формированию эрудиции участников занятий;
- способствовать формированию умений и навыков, необходимых в образовании

Воспитательные:

- воспитать у учащихся коммуникативные способности;
- стимулировать и укреплять интерес к интеллектуальным видам деятельности и общению;
- способствовать повышению общекультурного уровня;

- воспитать личность с независимым мышлением, опирающуюся на приоритет гуманистически ориентированного интеллекта и здравого смысла;
- помочь становлению подлинного патриотизма, основанного на стремлении к полезной деятельности для своей страны.

Развивающие:

- развить интеллектуальный потенциал воспитанников, логику;
- развить внимание, ассоциативную память, воображение и творческие способности;
- способствовать формированию элементов нестандартного мышления;
- способствовать формированию стремления учащихся к самообразованию

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 15 - 18 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

1. Методические разработки интеллектуальных программ, сценарии игр
2. Дидактический материал по разделам «Поле чудес», «Что? Где? Когда? Почему?», «Викторины», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки», «Интеллектуальные игры».
3. Реквизит к игровой программе: игровой стол, барабан, аппаратура для «Брейн- ринга».
4. Наглядно-дидактический материал: образовательная программа, методические пособия для проведения занятий, подборка музыки, настольные игры, головоломки и т. д.
5. Информационные базы данных в интернете;
6. Электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Формы обучения по образовательной программе (очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 года.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Занятия интеллектуальными играми предполагает преимущественно работу с небольшими группами участников (6-8 человек), что обусловлено необходимостью формирования и развития игрового коллектива (команды), численный состав которого ограничен регламентами соревнований. Реже применяется работа с меньшим количеством участников (занятия, ориентированные на индивидуальное развитие). В то же время организуются и мероприятия со значительно большим количеством участников (несколько игровых коллективов) одного и разных возрастов..

Проводятся:

- Тренировки по интеллектуальным играм («Что? Где? Когда?», «Брейнринг»).
- Индивидуальные тренировки по тематическим и политематическим играм («Своя Игра», «Эрудит-квартет», «Эрудит-лото»).
- Практика подготовки и составления заданий для игры (написание вопросов).
- Соревнования по интеллектуальным играм.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы

- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Предметные результаты

В результате обучения по программе учащиеся будут знать:

- базовые правила нескольких интеллектуальных игр, в частности, спортивного варианта игры «Что? Где? Когда?»;
- основные этические принципы интеллектуальных игр, в том числе, спортивного варианта игры «Что? Где? Когда?».
- основные положения регламентов важнейших соревнований по спортивному «Что? Где? Когда?»;
- общие принципы и правила составления игровых заданий и вопросов «Что? Где? Когда?».
- основные положения Кодекса спортивного «Что? Где? Когда?» Международной Ассоциации Клубов «Что? Где? Когда?»;
- важнейшие принципы и правила проведения интеллектуальных игр и мероприятий. уметь:
- искать и находить ответы на вопросы интеллектуальных игр;
- участвовать в командном поиске ответа на игровой вопрос «Что? Где? Когда?».
- брать на себя ответственность в процессе принятия игрового решения;
- выполнять особые функции в рамках команды (например, капитана);
- составлять некоторые игровые задания и вопросы «Что? Где? Когда?».
- принимать деятельное участие в подготовке и проведении мероприятий «Что? Где? Когда?» и других интеллектуальных игр;
- участвовать во взаимообучении и взаимоподготовке игроков «Что? Где? Когда?».

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы

- представления об общечеловеческих, нравственных ценностях;
- навыки продуктивного общения и сотрудничества работы в коллективе, позитивными способами взаимодействия с окружающими.

В целом, в ходе мероприятий клуба повышение интереса его участников к самообразованию должно привести к приобретению навыков в работе с литературой, составлению и редактированию вопросов. Предполагается, что развитие коммуникативных способностей воспитанников приведет к значительному улучшению игры команд. Поскольку воспитанники клуба

занимаются интеллектуальным творчеством в рамках спортивного «Что? Где? Когда?», результаты могут оцениваться, в первую очередь, по удачным выступлениям команд в турнирах, фестивалях, чемпионатах.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за интеллектуальным поиском

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с различными типами вопросов в разных интеллектуальных играх.

- Высокий уровень. Четко и ясно рассуждает на данный вопрос.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Проведение итогового внутришкольного или участие в областном турнире по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1. материально-технические условия реализации образовательной программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

2. учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: обеспеченность образовательной программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы). Дидактическое обеспечение реализации программы (схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

3. кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

4. формы контроля и оценочные материалы. Данный структурный элемент программы содержит описание форм подведения итогов реализации программы текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, и т.п.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.), которые позволяют определить достижения планируемых результатов обучающимися.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. **Материально-технические условия. (обеспечение).**

Ноутбук 1 шт.,

Телевизор или доска с проектором 1 шт.,

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип вопроса.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип построения вопроса и опорные точки в нем.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип построения вопроса и фактически самостоятельно придумать свой вопрос на одну из тем.

Уровневая дифференциация образовательной программы

В программе предусмотрен только базовый уровень.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте 15 до 18 лет, осваивающим программы, основного общего. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; от 3 до 5 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских чемпионатах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный структурный элемент образовательной программы состоит из двух частей: учебный план и содержание учебного плана и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание учебного курса, включающее толкование каждой темы, согласно нумерации в учебном (тематическом) плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Организационное (вводное) занятие. (2ч).

История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Тестирование учащихся с помощью простых игр.

Первичное формирование команд.

Формирование команд.

Психологическая и игровая совместимость. Определение игрового уровня обучающихся. Распределение игровых ролей в команде. Выбор капитана в команде. В течение сезона состав команд может корректироваться.

Практика. С помощью различных игровых технологий (беседы, тренинги, игры) выясняется круг интересов и знаний учащихся; формируются команды по желанию игроков.

Основы работы над вопросами. (4ч)

Вопрос — основа игры. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Теоретические основы: виды вопросов, вопросы «викторинного» плана, вопросы для разных игр; одноходовые вопросы, вопросы на простую логику, на знание, на командную игру; «технические» вопросы и способы работы с ними.

Приемы поиска решений. Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

Практика. Определение вида вопроса и способы поиска правильного ответа на основе тренировочных игр.

Эрудиция как ключ к успеху. (4ч)

Необходимость пополнения знаний. Принципы интеллектуальной разминки». Как составлять вопросы для разминки. Принцип разносторонности знаний.

Информация. Умения. Основные приемы работы с книгой. Специфические приемы для составления вопросов.

Разновидности интеллектуальных игр. (6ч)

Теоретические основы проведения «разминочных» игр (игры для круговой тренировки): игры с выбором варианта, игры на информационное взаимодействие, игры на двоичную логику, игры на взаимопонимание.

Практика. Формы нетрадиционных логических игр.

«Да-нетки», «Эрудит-лото», «Контакт», «Да-нет», «Пойми меня», «Чайнворд», «Перевертыши»,

«Бескрылки», Ассоциации», «Анаграммы», «Полиндромы», «Эрудит-лото», «Иносказания», «Интеллектуальный биатлон», «Шапка», «Шарады», «Омонины», «Верись - не Верись», «Чеширский кот», «Интеллектуальный пинг-понг», «Марафон Знатоков», «Выбывалочка», «Надуваловка», и другие.

Принципы командной игры.(2ч)

Команда — единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Распределение командных ролей. Функции капитана. генератора идей, критика. Другие возможные роли.

Отработка игры в тройках.(4ч)

Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Почему тройка — еще не команда. Примечание: тройки — промежуточный этап для притирания игроков друг к другу

Отработка игры в шестерках.(4ч)

Формирование команд. Отработка взаимодействия в командах. Выработка делового психологического климата в команде.

Нетрадиционные формы интеллектуальных игр.(8ч)

Пентагон, Тригон. Игры со зрительным залом.

«Эрудит-квартет».

Три основные формы игры в «ЧГК». (6 ч)

Основные особенности «Брейн-ринга». Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Отработка взаимодействия для «Брейн-ринга». Командная «Своя игра», «Что? Где? Когда?».

Развитие индивидуальных игровых качеств.(2ч)

Концентрация внимания. Понятие концентрации внимания.

Игры: «Контакт», «Пойми меня», создание проблемных ситуаций. Упражнения «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты — мне, я — тебе».

Теоретические основы проведения информационно-развлекательных игр на примере телевизионных игр. Игры «Поле чудес», «Один против всех», «Своя игра».

Практика. Анализ игр.(6ч).

Игры «Что? Где? Когда?», «Брейн - ринг», «Эрудит-квартет», «Тройка», командная и индивидуальная «Своя игра». Развитие навыков внутри командного взаимодействия. Тренировка реакции у капитанов. Работа на «кнопке». Выявление положительных и отрицательных тенденций в игровой практике команды (после каждой игры).

Игровые занятия. Участие в клубных днях и турнирах по версии Международной ассоциации клубов ЧГК. (22 ч.)

Организация и проведение совместных игр всех команд и игроков клуба. Тренировочные игры и товарищеские встречи команд клуба с командами разного уровня подготовки. Ежемесячное проведение турнира «Чемпион месяца». Он-лайн турниры: Международный « Южный ветер», «Золотая осень», «Волшебный сундучок», «Кубок вызова».

Участие в турнирах за пределами МАОУ СОШ №7.

Тренировочная подготовка и обеспечение участия команд и игроков клуба в играх и турнирах, проводимых на других тренерских площадках Москвы: «Открытая интеллектуальная лига московских школ», «Интеллектуальный вороненок», «Кубок Воробьевых гор». Турниры Московской области: «Коломенские горизонты», «Северные горизонты», «Малый кубок Физтеха по ЧГК», «Павловская ласточка».

Итоговое занятие (2ч).

Подведение итогов сезона, тестовые игры (индивидуальная и командная «Своя игра», «Брейн ринг», «Что? Где? Когда?»)

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы является школьный игровой турнир.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Организационное (вводное) занятие. Первичное формирование команд.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
2	Основы работы над вопросами.	4	1	3	0	Устный опрос, рефлексия

3	<i>Эрудиция как ключ к успеху.</i>	4	1	3	0	Устный опрос, рефлексия
4	<i>Разновидности интеллектуальных игр.</i>	6	2	4	0	Устный опрос, рефлексия
5	<i>Принципы командной игры</i>	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
6	<i>Отработка игры в тройках</i>	4	1	3	0	Устный опрос, рефлексия
7	<i>Отработка игры в шестерках</i>	4	1	3	0	Устный опрос, рефлексия
8	<i>Нетрадиционные формы интеллектуальных игр</i>	8	2	6	0	Устный опрос, рефлексия
9	<i>Три основные формы игры в «ЧГК».</i>	6	2	4	0	Устный опрос, рефлексия
10	<i>Развитие индивидуальных игровых качеств.</i>	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
11	<i>Практика. Анализ игр</i>	6	0	6	0-	Устный опрос, рефлексия
12	<i>Игровые занятия. Участие в клубных днях и турнирах</i>	22	0	22	0	Проведение внутришкольного чемпионата
13	<i>Итоговое занятие (2ч).</i>	2	0	2	0	Тестовые игры – командные и индивидуальные
	Итого	72	11	61	0	

** при наличии*

*** указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (зачёты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т. п.)*

.....

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. д. Календарный учебный график

является приложением к образовательной программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т. д.) для каждой учебной группы.

Вариант 2

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Интеллектуальный клуб “Что? Где? Когда?”»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2022-31.05.2023

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольного, областного)	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Тематическая игра «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Тематическая игра «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

Список литературы:

Рабочая программа дополнительного образования «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
 - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
 - Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
 - Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приложения и дополнения к содержанию программы предусматриваются локальным нормативным актом или разрабатываются по усмотрению автора программы и могут включать планы (сценарии) занятий; задания для обучающихся; тесты; диагностическую карту личностных достижений учащихся; карточку индивидуального развития ребенка и другие материалы.

Для педагогов:

1. Жарков, Г.В. Развитие личности молодого человека средствами

интеллектуальных и творческих игр / Г.В. Жарков // Пятерка: сайт с рефератами [Электронный ресурс]. – 2000. – Режим доступа: <http://www.referats.5-ka.ru/15960/1.html>. –

2. Игра и дети: програмно-методические рекомендации / Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям»; редкол.: В.Т. Кабуш (гл. ред.) [Г. И. Витковская, Я. И. Степанюк]. – Минск, - 1996. – 58 с.
3. Климович, Л.В. Играем в «Знатоков»: организация и деятельность клубов интеллектуальных игр / Л.В. Климович. Минск: ЧУИП «Белорусский верасень», 2005. – 196 с.
4. Климович, Л.В. Нам нужны сообразительные: учебно-методическое пособие для педагогов внешкольных и школьных учреждений образования / Л.В. Климович. – Минск: Зорны верасень, 2007.-212 с.
5. Климович, Л.В. Отличаются умом и сообразительностью: учебно-методическое пособие для педагогов внешкольных и школьных учреждений образования / Л.В. Климович. – Минск: Зорны верасень, 2007.-212 с.
6. Левин, Б. «Что? Где? Когда?» для «чайников». / Б. Левин. // Архив книг. Книги со всего Интернета [Электронный ресурс]. – 1999. – Режим доступа: [http://arhivknig.com/main/119064 – что – где – когда – длjachajnikov.html](http://arhivknig.com/main/119064-что-где-когда-для-чайников.html)
7. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра: социокультурный феномен в движении (к вопросам истории и определения сущности) / Б.Р. Мандель // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – 2009. – №2 – Режим доступа: [http://www.sienct – tducation.ru/29](http://www.sienct-tducation.ru/29).
8. Настольные игры. Детская энциклопедия развлечений / сост. Т.В. Ковалева. – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 320 с.
9. Поташев, М. Об игре и не только [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.potashov.ru>. – Дата доступа: 12.09.2013
10. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей : популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симановский. – Ярославль: Гринго, 1996. – 162с.
11. Ющенко, В.К Системный подход к организации интеллектуального досуга детей и учащейся молодёжи / В.К. Ющенко // Минский городской методический портал [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/mail.aspx?uid=642>. – Дата доступа: 17.08.2013.

Для учащихся:

1. База вопросов «Что? Где? Когда?» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://db.chgk.info>.

2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]: Современная универ. росс. энцикл. – Электрон. дан. (128 Мб). – М.: ООО «Кирилл и Мефодий». – 2008. Электрон. опт. Диск (CD – ROM for Windows)
3. Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Справочное издание. / В.И. Даль. – Москва : ОО «ХРАНИТЕЛЬ», 2006. – 349 с.
4. Настольные игры. Детская энциклопедия развлечений / сост. Т.В. Ковалева. – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 320 с.
5. Аксенова, А.И. Универсальный энциклопедический словарь: энциклопедия для детей / А.И. Аксенова. – Москва:Аванта+ , 2008. – 1155с.
6. Популярный энциклопедический иллюстрированный словарь / В.В. Овчинников [и др.] ; под общ. ред. В.В. Овчинникова. – Москва : ОЛМА – ПРЕСС. – 2004. – 1167 с.