


**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 7
(МАОУ СОШ № 7)*

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 10 Приказ № <u>84/5-о</u> «22» мая 2023 г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 7 <u>Л.Н. Вольвач</u> от «22» мая 2023 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский с удовольствием»**

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
(2023/2024)

Автор программы:
Рахматуллина Гульнара Идуатовна,
учитель английского языка
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа кружка «Английский с удовольствием» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю, всего за год - 72 часа.

Данная дополнительная общеразвивающая программа является модифицированной. Программа составлена на основе Программы авторов-составителей Эндрю Литтлджон, Диана Хикс «Cambridge English», издательство Кембриджский Университет «Cambridge university Press», «Дрофа», 2002г. с учетом интегрированной общеразвивающей программы для учреждений дополнительного образования.

В программе учтен интегрированный подход к обучению иностранным языкам, который предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Возрастные особенности обучающихся обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Данный курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов. Благодаря интеграции урочной и внеурочной деятельности возможно достижение образовательных результатов, роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Ключевые понятия:

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - углубленный.

Продвинутый (углубленный) уровень: включает в себя образовательные программы или модули программ углубленного изучения специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Актуальность образовательной программы

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

(наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему).

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Английский с удовольствием» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

В процессе конструирования и программирования, обучающиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость образовательной программы

Необходимо указать, какие практические навыки получают обучающиеся после прохождения обучения по программе.

Обучающиеся научатся

- формировать мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность,

коммуникативность, психологическая раскрепощенность при общении и умение выразить свою мысль.

- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющее гражданской идентичности личности;
- осознать себя гражданином своей страны и мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс организации групповых проектных работ, а также формирование и развитие навыков работы в команде.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную социально-гуманитарную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать креативное мышление и реализовывать проектную деятельность детей.

Цель программы - освоение английского языка обучающимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу экзаменов.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством обучения иностранному языку в основной и средней школе.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Образовательные:

- развить учебно-познавательные умения
- прививать самостоятельность и мотивацию к изучению английского языка как средства общения и познания
- осваивать формат заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе.
- формировать и развивать иноязычные коммуникативные компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

2. Воспитательные:

- формировать у обучающихся, прежде всего, культуры общения и адекватное поведение в социуме.
- прививать основы культуры общения и поведения
- прививать толерантное отношение к иноязычной культуре

3. Развивающие:

- развивать личность обучающегося посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык»
- формировать у обучающихся потребности в изучении иностранных языков
- овладеть иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 16-18 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Для работы по программе формируется 2 группы численностью по 10 человек (группы 10 и 11 классов). Набор обучающихся – свободный, основываясь на уровне владения английского языка.

Занятия проходят 1 раз в неделю (1,2 группы), каждое занятие в группе идет 1 час, что составляет 72 ч. в год, по 2 часа в неделю на обе группы.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

Сроки реализации программы -1 год с (01 сентября по 31 августа).

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 2 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1. часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

2. часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при изготовлении, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также межпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Проверка проводится как визуально – путем совместного тестирования конструкций, так и путем изучения программ и внутреннего устройства конструкций, созданных обучающимися. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая передача ведется «до победного конца».

Развивающие

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определить уровень владения языком по 4 навыкам (говорение, аудирование, чтение, письмо), проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, что позволяет обучающимся, родителям и педагогам увидеть результаты своей работы, что также создает и формирует благоприятный психологический климат в коллективе. В качестве процедур оценивания по данной программе могут использоваться тестирования разного вида, учебно-тематические конференции, телемосты, конкурсы и возможность общения с выездом в ту или иную страну с целью культурного и образовательного обмена.

Таким образом, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами обучающихся. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств обучающихся, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание курса для обучающихся и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Формой итогового контроля может быть заседание круглого стола. Круглый стол-форма итогового контроля, осуществляемая с целью выявления уровня владения разговорного иностранного языка, умение обсуждать на разные проблемы с использованием собственной аргументации, что показывает уровень знания, критического мышления и владения языком.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Интерактивная доска

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- презентации и видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Уровневая дифференциация образовательной программы

К углублённому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет, осваивающим программы основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 8 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; не менее 2 лет, время обучения – от 4 до 8 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также городских и всероссийских олимпиадах не менее 80% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также городских и всероссийских олимпиад не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный структурный элемент образовательной программы состоит из двух частей: учебный план и содержание учебного плана и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание учебного курса, включающее толкование каждой темы, согласно нумерации, в учебном (тематическом) плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

		«Английский с удовольствием»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5	Количество часов всего	72 часа
6	Окончание учебного года	27 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Учебный план

№ раздел а и темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	2	3	4	5
1.	Социальные проблемы	58	29	29
1.1	Политически некорректные шутки	2	1	1
1.2	Табу	2	1	1
1.3	Это надо запретить!	2	1	1
1.4	Не мой тип	2	1	1
1.5	Нецензурные выражения	2	1	1
1.6	Истязания	2	1	1
1.7	Взяточничество и коррупция	2	1	1
1.8	Дети, которые убивают	2	1	1
1.9	Права животных	2	1	1
1.10	Брак	2	1	1
1.11	Никому не нужно оружие	2	1	1
1.12	Торговля человеческими органами	2	1	1
1.13	Ложь	2	1	1
1.14	Национальные стереотипы	2	1	1

1.15	Доволен ли ты собой?	2	1	1
1.16	Иммиграция и расизм	2	1	1
1.17	Это новости?	2	1	1
1.18	Право на смерть	2	1	1
1.19	Депрессия и тревога	2	1	1
1.20	Большой Брат наблюдает!	2	1	1
1.21	Однополые браки	2	1	1
1.22	Культура компенсаций	2	1	1
1.23	Спорт и деньги	2	1	1
1.24	Тщеславие	2	1	1
1.25	Легализация наркотиков	2	1	1
1.26	Подставив другую щеку	2	1	1
1.27	Смертная казнь	2	1	1
1.28	Пристрастия	2	1	1
1.29	Достаточно стар, чтобы быть ее дедушкой	2	1	1
2	Мир вокруг нас	14	7	7
2.1	Современная политическая ситуация	2	1	1
2.2	Проблемы Ближнего Востока	2	1	1
2.3	Экономика Европы и России	2	1	1
2.4	Политика захватничества	2	1	1
2.5	Политический имидж	2	1	1
2.6	Национальные угрозы безопасности	2	1	1
2.7	Терроризм	2	1	1
	Итого часов на 2 группы	72	36	36

	Летний период: Июнь, июль, август	дистанционное обучение, проектная деятельность обучающихся, реализация летних заданий: написание эссе, писем (формального и неформального стиля) и отзывов.
--	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание программы

Программа состоит из двух разделов: «Социальные проблемы», «Мир вокруг нас».

Раздел 1 «Социальные проблемы» (58 ч.)

Обсуждение по данной тематике, по разным социальным проблемам Британии и нашей страны.

Темы:

«Политически некорректные шутки»

Правила культуры общения и умение быть политически корректным по отношению к человеку из другой социокультуры.

«Табу». Запреты на разные направления в культуре, телевидение, в музыке в СМИ.

«Это надо запретить!» Правила поведения в школе. Межличностные отношения.

«Не мой тип» Межличностные отношения между сверстниками

«Нецензурные выражения» Культура общения в школе, в семье, в общественных местах.

«Истязания» Недопустимость истязания школьников, унижения сверстников.

«Взятничество и коррупция» Проблема взяточничества в стране среди чиновников разного уровня

«Дети, которые убивают» Проблемы среды и подростков из неблагополучных семей

«Права животных» Проблема животных в диком мире, пути решения и спасения

«Брак» Брачные отношения в семье между супругом и супругой

«Никому не нужно оружие» Проблема войны и мира

«Торговля человеческими органами» Мировая проблема во многих странах, контрабандная торговля человеческими органами

«Ложь». Проблема лжи среди подростков в школе, в семье и между сверстниками

«Национальные стереотипы» Менталитет страны как отпечаток определенной культуры и стереотипов

«Доволен ли ты собой?» Проблема внешности среди подростков, проблема анорексии

«Иммиграция и расизм»

Проблема Востока и Запада. Беженцы как результат долгой, ненужной войны

«Это новости?». Проблема оповещения новостей в СМИ и в западных СМИ

«Право на смерть» Проблема эвтаназии среди родственников больного или близкого человека

«Депрессия и тревога» Проблема психологическая среди подростков, негативное влияние компьютерных игр

«Большой Брат наблюдает!» Наблюдение с разных камер, прослушивание разговоров, вычисление данных и кибер-преступления

«Однополые браки». Гендерная политика Европейских стран

«Культура компенсаций». Интернет технологии, удобство жизни

«Спорт и деньги. Тщеславие» Жизнь знаменитостей спорта и их частная жизнь

«Легализация наркотиков» Проблема торговли наркотиков среди подростков

«Подставив другую щеку» Проблема прощения и извинения среди подростков в семье, между сверстниками

«Смертная казнь» Проблема смертной казни в Европейских странах, права человека на жизнь

«Пристрастия». Зависимости и плохие привычки среди подростков в школе, в семье

«Достаточно стар, чтобы быть ее дедушкой» Проблема возраста и поколения среди подростков в семье

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, парная

Раздел 2 «Мир вокруг нас»

Темы:

«Современная политическая ситуация»

Нынешняя политическая ситуация взаимоотношений стран

«Проблемы Ближнего Востока»

Проблема войны и разрушительное влияние на экономику страны

«Экономика Европы и России»

Экономические связи и торговля между Европой и Россией

«Политика захватничества» Политика глобального контроля

«Политический имидж»

Образ страны, связанный с авторитетом президента или политика, руководящего страной

«Национальные угрозы безопасности»

Политика военной стратегии и развития обороны страны как залог безопасности ее граждан

«Терроризм» Проблема терроризма в нашей стране и в Европе

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, парная.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 10-11 классов в рамках дополнительного образования для подготовки к экзаменам.

Тематическое планирование на 2 группы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма занятия
I.	Раздел 1 «Социальные проблемы»	58	29	29	
1	Политически некорректные шутки	2	1	1	урок-беседа
2	Табу	2	1	1	урок-обсуждение

3	Это надо запретить!	2	1	1	урок-беседа
4	Не мой тип	2	1	1	урок-беседа
5	Нецензурные выражения	2	1	1	урок-беседа
6	Истязания	2	1	1	урок-беседа
7	Взяточничество и коррупция	2	1	1	урок-беседа
8	Дети, которые убивают	2	1	1	урок-обсуждение
9	Права животных	2	1	1	урок-обсуждение
10	Брак	2	1	1	урок-обсуждение
11	Никому не нужно оружие	2	1	1	урок-обсуждение
12	Торговля человеческими органами	2	1	1	урок-беседа
13	Ложь	2	1	1	урок-беседа
14	Национальные стереотипы	2	1	1	урок-беседа
15	Доволен ли ты собой?	2	1	1	урок-беседа
16	Иммиграция и расизм	2	1	1	урок-обсуждение
17	Это новости?	2	1	1	урок-обсуждение
18	Право на смерть	2	1	1	урок-обсуждение
19	Депрессия и тревога	2	1	1	урок-беседа
20	Большой Брат наблюдает!	2	1	1	урок-беседа
21	Однополые браки	2	1	1	урок-беседа
22	Культура компенсаций	2	1	1	урок-беседа
23	Спорт и деньги	2	1	1	урок-обсуждение
24	Тщеславие	2	1	1	урок-обсуждение
25	Легализация наркотиков	2	1	1	урок-обсуждение

26	Подставив другую чеку	2	1	1	урок-обсуждение
27	Смертная казнь	2	1	1	урок-обсуждение
28	Пристрастия	2	1	1	урок-беседа
29	Достаточно стар, чтобы быть ее дедушкой	2	1	1	урок-беседа
	Раздел 2 «Мир вокруг нас»	14	7	7	
30	Современная политическая ситуация	2	1	1	урок-обсуждение
31	Проблемы Ближнего Востока	2	1	1	урок-обсуждение
32	Экономика Европы и России	2	1	1	урок-обсуждение
33	Политика захватничества	2	1	1	урок-обсуждение
34	Политический имидж	2	1	1	урок-обсуждение
35	Национальные угрозы безопасности	2	1	1	урок-обсуждение
36	Терроризм	2	1	1	урок-обсуждение
	Итого	72 ч в двух группах	36	36	
	Июнь-июль-август:				дистанционное обучение, проектная деятельность обучающихся, реализация летних заданий: написание эссе, писем (формального и неформального стиля) и отзывов

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или

игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Групповая работа	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	Групповая работа	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Групповая работа	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Групповая работа	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Индивидуальная работа (оформление открыток)	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание;	Индивидуальная работа (оформление открыток)	Март

		воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Индивидуальная работа (оформление открыток)	Декабрь
8.	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Индивидуальная работа (оформление открыток)	Январь

Организационно - педагогические условия реализации программы

Учебно-методические пособия для данного курса обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий тестового формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Книга для обучающегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к сдаче ЕГЭ. В основе данного курса лежит УМК «Spotlight 11» под редакцией О.В. Афанасьевой, Дж. Дули и состоит из учебника, рабочей тетради и книги для учителя. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям обучающихся. Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер обучающихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у обучающихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с обучающимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке школьников к экзаменам, справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

В качестве **дополнительного** пособия для развития умений чтения и аудирования рекомендуется комплект «Taboos and Issues» R. McAndrew, R. Martinez, который состоит из книги для обучающегося и книги для учителя. Интересные темы, построенные на лексико-грамматическом материале экзаменационного уровня соответствующей тематики, позволяют успешно решать задачи отработки навыков использования в речи базового языкового материала. Разнообразные задания, часто с опорой на иллюстрации, оказывают мотивирующее воздействие на обучающегося, способствуют развитию интереса к чтению, в том числе самостоятельному, на английском языке. Продуктивный уровень представлен как устными, так и письменными заданиями творческого характера. Пособие позволяет также успешно решать задачи дифференцированного подхода обучающихся в процессе занятий, удовлетворять их индивидуальные интересы и склонности.

Использование **пособий для художественного и познавательного** чтения (в том числе оригинальные издания английской классики) помогут в рамках курса проводить работу по формированию читательской культуры на иностранном языке, на основе самостоятельного чтения обучающихся организовывать обмен прочитанными книгами, вести читательские дневники, проводить занятия по внеклассному чтению, подключать к этой важной работе родителей.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий *Primary iBox*, авторы *Caroline Nixon and Michael Tomlinson*. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации обучающихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

Условия реализации программы

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно-методическое сопровождение курса:

- 1) **Книга для учителя в составе базовых УМК, описанных выше**
- 2) **Повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий;**
- 3) **Межшкольные конференции по обмену лучшим опытом учителей-участников проекта.**

Программа предусматривает систему помощи учителю при работе с данным курсом прежде всего посредством использования книги для учителя в составе базовых УМК. Вместе с этим предполагается самостоятельная работа учителей английского языка по изучению дополнительной литературы и материалов, сопоставление их с национальными экзаменами, а также сопоставительный анализ УМК по английскому языку, используемых в системе основного и дополнительного образования, и учет результатов в организации обучения. Помимо этого, серьезной подготовки требует организационный аспект занятий в рамках дополнительного образования, которые, исходя из задач дополнительного образования, по своим формам, способам мотивации и оценки деятельности обучающихся должны существенно отличаться от обычного школьного урока.

Этим проблемам уделяется внимание и при организации методической работы с учителями.

Курс призван удовлетворить новый, реагирующий на требования времени социальный заказ, расширить пространство выбора в современных российских образовательных организациях среднего общего образования.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- **Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.**
- **Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;**
- **"Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России";**

- Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы для учителя и обучающихся

1. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
2. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
3. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
4. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
5. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). – Cambridge University Press, 2011.
6. «Taboos and Issues» R. McAndrew, R. Martinez, 2002.
7. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.