

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа «Город

Калининград»

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

МО Естественных наук

Руководитель МО
Н.А.Лопатина
Протокол №1 от «30»
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по НМР**

О.С.Стешина
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МАОУ СОШ
№7**

Л.Н. Вольвач
Приказ №112/8-О от «30»
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**«Актуальные вопросы биологии»
Направление -общеинтеллектуальное**

для обучающихся 9 класса

15-16 лет

Составитель: Черняховская С.Т.,
учитель биологии

КАЛИНИНГРАД 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы биологии» для 9 класса является составной частью основной общеобразовательной программы. Программа курса составлена на основе программы и УМК по биологии «Живые системы и экосистемы» авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко.

Цель изучения курса - формирование личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять общебиологические знания в жизни. Изучение биологии как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Задачи:

- освоение на уровне функциональной грамотности системы биологических знаний о растениях, животных и человека, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных гендерных ролях; в сферах человеческой деятельности; способах сохранения здорового образа жизни; механизмах процессов жизнедеятельности в живых организмах;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения практических задач в области биологии, экологии и эволюции.

Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по общей биологии на повышенном уровне. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания.

Курс «Актуальные вопросы биологии» рассчитан на 34 часов для работы с обучающимися 9 классов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформировать заинтересованность в изучении живых организмов окружающей среды,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы в живых организмах ; рассматривать их комплексно;
- сформировать способности анализировать жизненные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых гендерных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и правилами ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, (в том числе с использованием проектной деятельности на уроках) , использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных связей и зависимостей; определение характеристик изучаемого живого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Предметные результаты:

- сформировать и распознавать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; своего организма;
- сформировать знание о сущности биологических процессов- обмене веществ и превращения энергии, питании, дыхании, выделении, транспорте веществ, росте, развитие, размножении, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах;
- сформировать относительно целостное представление об особенностях организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Содержание курса

Тема №1. Ботаника (6) .Роль ботаники в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения растений. Признаки растительных клеток. Вегетативные и генеративные органы цветковых растений. Циклы развития водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений. Признаки растений по семействам.

Формы занятий: лекция с элементами беседы, игра.

Виды учебной деятельности: извлечения информации из лекции, подготовка ответов на вопросы лектора, решение задач по циклам развития растений.

Тема №2. Зоология (14). Признаки царства животные. Классификация. Простейшие- саркожгутиконосцы и инфузории. Многоклеточные- губки, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви. Тип членистоногие, моллюски и иглокожие. Тип хордовые- ланцетник, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.

Формы занятий: лекция с элементами беседы, экскурсия.

Виды учебной деятельности: составление плана групповой работы, решение задач на признаки животных разных типов, классов и семейств, работа с раздаточным материалом.

Тема №3. Человек (14). Антропогенез. Решение заданий по линиям систем организма. Пластический и энергетический обмены. Калорийность питания по возрасту и физическим нагрузкам.

Формы занятий: Самостоятельный поиск информации. Групповая и парная работа. Дистанционные консультации.

Виды учебной деятельности: извлечение информации из различных источников, составление плана групповой работы, выполнение практических работ с элементами

исследований, решение заданий с неполными данными, с вопросами «Что произойдёт, если...?»»

**Тематическое планирование «Актуальные вопросы биологии»
-9 класс**

№ занятия	Тема занятия	К-во часов
1	Роль биологических наук и современные методы биологии	2
2	Империя эукариот. Признаки растительных организмов. Решение заданий по определению признаков различных семейств.	2
3	Империя прокариот. Признаки и классификация.	2
4	Признаки животных организмов. Подцарство одноклеточные животные и их признаки.	2
5	Тип кишечнополостные гидры и медузы , их признаки.	2
6	Тип плоские черви- белая планария , их признаки. Цикл развития.	2
7	Тип круглые, кольчатые черви. Признаки. Цикл развития.	2
8	Тип членистоногие,признаки. Цикл развития с полным и неполным метаморфозом.	2
9- 10	Тип хордовые. Класс земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности строения связанные со средой обитания. Особенности размножения и развития.	4
11	Антропогенез. Анатомия и физиология человека- структура тела, процессы жизнедеятельности.	2
12	Решение практических заданий по теме «Пищеварение».	2
13	Решение практических заданий по теме «Дыхание».	2
14	Решение практических заданий по теме «Кровообращение».	2
15	Решение практических заданий по теме «Выделение».	2
16	Решение практических заданий по теме «Размножение и развитие человека».	2
17	Решение практических заданий по теме «Высшая нервная деятельность человека».	2