

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город**

**Калининград»**

**МАОУ СОШ № 7**

**РАССМОТРЕНО**

**МО Естественных наук**

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО

Н.А.Лопатина

Протокол №1 от «30»

август 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по НМР**

\_\_\_\_\_  
О.С.Стешина

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ СОШ  
№7**

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Вольвач

Приказ №112/8-О от «30»

августа 2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**Планета экскурсий («Экскурсия по Марауненхоф»)  
для обучающихся 6 класса**

**разработчик программы:  
Гостева В.Р., учитель географии**

Калининград 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Экскурсия по Марауненхоф» для обучающихся 6-х классов (основной школы) составлена на основе требований ФГОС ООО (ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки от 31.05.2021 №287) и Примерной программы воспитания.

**Цель** курса – стимулирование познавательной активности учащихся в изучении предмета география через экскурсионную деятельность.

**Задачи** – интеграция обучения и путешествия (экскурсии) для решения задач, определяемых учебными программами; становление личностно-значимых качеств в процессе формирования универсальных (метапредметных) компетентностей; воспитание социальной ответственности через приобщение к культурному наследию.

**Актуальность курса** внеурочной деятельности «Экскурсия по Марауненхоф» определяется его новизной и инновационной формой учебной и внеучебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствующих повышению интереса не только к предмету, но и к культурному наследию, что, в свою очередь, развивает чувство патриотизма, формирующее основы национальной идеи России.

Таким образом, образовательная экскурсия как форма образовательной деятельности позволяет выйти за рамки традиционных занятий классно-урочной системы, устанавливает новые субъектные отношения между учеником и учителем, где учитель выступает в роли тьютора ученика в его самообразовании; она расширяет границы образовательной среды через освоение обучающимися нового пространства, знакомство с новыми объектами и предметами, непосредственное наблюдение за процессами.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Базовые**

- Осознание учащимся открытости образовательного пространства.
- Готовность ученика к самообразованию через осознание своих образовательных потребностей, интересов; через мотивацию.
- Освоение методики исследовательской и проектной деятельности, работы с различными источниками знаний.
- Освоение различных форм оформления и презентации результатов своей работы.

#### **Сопутствующие**

- Приобретение опыта управления различными аспектами человеческой деятельности;
- Управление собственной деятельностью, владение мышлением, чувствами, поведением;
- Управление коммуникацией, способность видеть и слышать, понимать людей, работать в команде;
- Социальная ответственность.

### **Структура курса**

Технология образовательного путешествия основана на положении:

**знание человечества становится твоим, если ты:**

1. Сам формулируешь свой познавательный интерес, ставишь вопрос.
2. Сам ищешь ответ.
3. Можешь сам представить найденное знание окружающим тебя людям.

Основные положения данной технологии одновременно являются этапами работы:

**первый этап – кабинетный** (подготовительный);

**второй этап – экспедиционный** (практический);

**третий этап – знание – образ** (презентационный).

**Место курса в учебном плане** МАОУ СОШ № 7 на изучение курса отводится 34 часа.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:** разработка экскурсионного маршрута по микрорайону школы.

#### **Личностные**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### ***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки

своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Обучающийся сможет:***

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся сможет:***

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся сможет:***

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Обучающийся сможет:***

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Обучающийся сможет:***

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Обучающийся сможет:***

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

***Обучающийся сможет:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Ожидаемые результаты**

**Базовые**

- Осознание учащимся открытости образовательного пространства.
- Готовность ученика к самообразованию через осознание своих образовательных потребностей, интересов; через мотивацию.
- Освоение методики исследовательской и проектной деятельности, работы с различными источниками знаний.

– Освоение различных форм оформления и презентации результатов своей работы.

### Сопутствующие

– Приобретение опыта управления различными аспектами человеческой деятельности:

– Управление собственной деятельностью, владение мышлением, чувствами, поведением.

– Управление коммуникацией, способность видеть и слышать, понимать людей, работать в команде.

– Социальная ответственность.

### Структура курса

№	Содержание курса	Количество часов			Перечень универсальных действий обучающихся
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
1.	Кабинетный (подготовительный сбор информации)	16	12	4	<p><i>Регулятивные:</i> способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p> <p><i>Рефлексивные:</i> проектировать, корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности.</p>
2.	Экспедиционный (практический)	9	6	3	<p><i>Регулятивные:</i> способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p><i>Рефлексивные:</i> оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>
3.	Знание – образ (презентационный)	6	4	2	<p><i>Регулятивные:</i> овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и</p>

					редактировать собственные тексты. <i>Рефлексивные:</i> проектировать, корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности.
4.	Проектирование «виртуальная экскурсия по микрорайону школы»	3	1	2	
	Итого	34	23	11	

### Содержание программы

**Раздел 1. Кабинетный (подготовительный, сбор информации)** происходит формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся, в соответствии с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем; совместное планирование маршрутов выполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий. Выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: творческих мастерских проектировщика.

**Раздел 2. Экспедиционный (практический)** выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ. Это этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий.

**Раздел 3. Знание – образ (презентационный)** . Игры в занимательной форме, Творческие лаборатории, Творческие мастерские, круглые столы разрабатывают и применяют формы и способы первичного проектирования виртуальных экскурсий. Большое внимание уделяется таким способам сбора информации, как исследование ресурсов Интернета, подбор литературы краеведческого содержания.

**Раздел 4. Проведение экскурсии по микрорайону школы.** Это завершающий этап работы, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	
<b>Раздел 1. «Ярмарка проектов». Сбор информации</b>						
1	Топонимика Калининграда. Вводное занятие	1ч	Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Анкетирование целью формирования интереса			<a href="#">Официальный сайт Мэрии Калининграда   История города</a>

			к изучению истории родного края, своей семьи. Групповая рефлексия.			<a href="http://archive.org">archive.org</a> )
2	История улиц. Легенда о названиях улиц Калининграда	1ч	Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности. Групповая рефлексия.			<a href="https://littlekaliningrad.ru/">https://littlekaliningrad.ru/</a> - <a href="http://officialsiteofmarykaliningrad.ru/">Официальный сайт Мэрии Калининграда   История города (archive.org)</a>
3	Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей. Исторические районы города Мифы о Калининграде	1ч	Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности. Групповая рефлексия.			<a href="http://samlib.ru/s/smolina_a_n/0009a0.shtml">http://samlib.ru/s/smolina_a_n/0009a0.shtml</a>
4	Кёнигсберг. Первые советские переселенцы	1 ч.				<a href="http://samlib.ru/s/smolina_a_n/0009a0.shtml">Смолина Алла Николаевна. Кёнигсберг. Первые советские переселенцы (samlib.ru)</a>
5	Оазис Замкового пруда и три именных зала: история музея на Клинической	1ч	Разработка и внедрение алгоритмов составление очерка, проведения репортажа. Посещение краеведческого музея (села): написание очерка по теме «Исторические черты моего города». Игра «Историко-краеведческий калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий по теме «Вехи			

			истории». Групповая рефлексия.			
6	Улица Тельмана или Herzog Albrecht-allee	1ч	Разработка и внедрение алгоритмов составление эссе, очерка, интервью, репортажа по теме «Фотография, на которой меня нет...». Игра «Семейный калейдоскоп». Групповая рефлексия.			<a href="#">Улица Тельмана или Herzog Albrecht-allee   Газета "Гражданин" (Калининград) (grazdanin-gazeta.ru)</a>
7	От церкви до кинотеатра и лютеранской школы: история кирхи памяти Герцога Альбрехта.	1 ч.				<a href="#">От церкви до кинотеатра и лютеранской школы: история кирхи памяти Герцога Альбрехта. Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга" - Новости Калининграда (klops.ru)</a>
8	Улица Горького или Samitter allee-2	1ч	Что такое виртуальный музей. Как проектировать виртуальные экскурсии. Разработка маршрутов экскурсионных групп. Знакомство с виртуальными музеями мира. Групповая рефлексия.			<a href="#">Улица Горького или Samitter allee-2   Газета "Гражданин" (Калининград) (grazdanin-gazeta.ru)</a>
9	Улица Госпитальная	1ч	Что такое виртуальная экскурсия. Интерактивная экскурсия. Как разработать виртуальную экскурсию.			<a href="#">Улица Госпитальная или Wartenbur</a>

			Знакомство с виртуальным туром по резиденции Президента России – Открытие Кремля. Групповая рефлексия.			<a href="#">gstrasse   Газета "Гражданин" (Калининград) (grazdanin-gazeta.ru)</a>
10	Партизанская или Dessauer StraÙe	1ч	Выбор виртуальной экскурсии учащимися. Работа с выбранной виртуальной экскурсией. Формулировка темы будущей экскурсии. Определение целей, задач. Отбор объектов, на которых будет построена экскурсия. Групповая рефлексия.			<a href="#">Партизанская или Dessauer StraÙe   Газета "Гражданин" (Калининград) (grazdanin-gazeta.ru)</a>
11	Юношеская или ProbstheidastraÙe	1ч	В ходе проведения ярмарки проектов происходит выбор эффективных форм решения задачи – творческих мастерских проектировщика виртуальных экскурсий «Поиск», творческих лабораторий по литературному и историческому краеведению «Наш край». Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю...», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков». Групповая рефлексия.			<a href="#">Юношеская или ProbstheidastraÙe   Газета "Гражданин" (Калининград) (grazdanin-gazeta.ru)</a>
12	Адмиральская или Admiralstrasse	1 ч.				<a href="#">Адмиральская или Admiralstrasse   Газета "Гражданин" (Калининград) (grazdanin-gazeta.ru)</a>
13	Улица Ген.-лейтенанта Озерова или Schindekopstras	1 ч.				<a href="#">Улица Ген.-лейтенанта Озерова</a>

	se					<a href="#">или Schindekop strasse   Газета "Гражданин" (Калининград) (grazdanin-gazeta.ru)</a>
14	<a href="#">Виллы, пруд и морские животные. Гид по Марауненхофу</a>	1 ч.				<a href="#">Виллы, пруд и морские животные: Гид по Марауненхофу   TVOYBRO.COM</a>
15	<a href="#">улицы Чехова и Тургенева</a>	1 ч.				<a href="#">Продолжаем знакомство с улицами Ленинградского..   Андрей Кропоткин   ВКонтакте (vk.com)</a>
16	<a href="#">Подарки в носочках и покупка счастья: как кёнигсбержцы отмечали Рождество. Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга"</a>	1 ч.				<a href="#">Подарки в носочках и покупка счастья: как кёнигсбержцы отмечали Рождество - Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга" - Новости Калинингр</a>

						<a href="http://klops.ru">ада (klops.ru)</a>
<b>Раздел 2. Экспедиционный (практический)</b>						
17	Пятьдесят лет в руинах: история здания "Эпицентра". Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга"	1ч	Разработка и внедрение алгоритмов составление очерка, проведения репортажа. Посещение кабинетов школы. Игра «Школьный калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий. Групповая рефлексия.			<a href="http://klops.ru">Пятьдесят лет в руинах: история здания "Эпицентра". Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга" - Новости Калининграда (klops.ru)</a>
18	Взлёт экономики и 12-угольный ресторан: история Немецкой восточной ярмарки. Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга"	1ч	Сбор и обработка информации по результатам встречи с учителями школы. Проектирование реконструкции архивной базы школьного музея по теме «Мое предложение по составлению каталогов, упорядочению архивной базы школьного музея». Групповая рефлексия.			<a href="http://klops.ru">Взлёт экономики и 12-угольный ресторан: история Немецкой восточной ярмарки. Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга" - Новости Калининграда (klops.ru)</a>
19	Особенности системы озеленения, садоводства и ландшафтного дизайна Кёнигсберга. Часть №1. Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга"	1 ч.				<a href="http://klops.ru">Особенности системы озеленения, садоводства и ландшафтного дизайна Кёнигсберга. Часть №1. Спецпроект</a>

						<a href="http://klops.ru">т Клопс.Ru</a> <a href="http://klops.ru">"Осколки Кёнигсберга" -</a> <a href="http://klops.ru">Новости Калининграда (klops.ru)</a>
20	Особенности системы озеленения, садоводства и ландшафтного дизайна Кёнигсберга. Часть №2. Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга"	1 ч.				<a href="http://klops.ru">Особенности системы озеленения, садоводства и ландшафтного дизайна Кёнигсберга. Часть №2. Спецпроект Клопс.Ru "Осколки Кёнигсберга" -</a> <a href="http://klops.ru">Новости Калининграда (klops.ru)</a>
21	Улица Ген.-лейтенанта Озерова или Schindekopstrasse	1 ч.				<a href="http://klops.ru">Улица Ген.-лейтенанта Озерова или Schindekopstrasse  </a> <a href="http://klops.ru">Газета "Гражданин" (Калининград) (grazdanin-gazeta.ru)</a>
22	Составление путеводителей	1ч	Составление путеводителей по школе. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города». Составление пригласительных билетов в виртуальный музей города. Групповая рефлексия.			

23	Создание электронного архива	1ч	Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Реконструкции архивной базы школьного музея. Групповая рефлексия.			
24	Создание буклетов	1ч	Составление буклетов для экскурсии. Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Групповая рефлексия.			
25	Составление текста для презентации	1ч	Конкурс эссе по теме «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей школы». Проведение редактирования материалов. Групповая рефлексия.			
<b>Раздел 3. Знание – образ (презентационный)</b>						
26	Оформление презентации	1ч	Финальное редактирование презентации виртуального музея. Опрос. Какие плюсы и минусы? что бы вы хотели поменять в презентации. Довольны ли вы собой. Подведение итогов.			
27	Презентация проекта «Виртуальная экскурсия по школе»	1ч	Конкурс чтеца-декламатора. Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий.			
28	Знакомство с экспозицией школьного музея «Из истории школы»	1ч	Разработка и внедрение алгоритмов составление очерка, проведения репортажа. Посещение школьного музея. Знакомство с экспозицией «Из истории школы». Групповая рефлексия.			
29	Знакомство с виртуальными музеями мира	1ч	Что такое мультимедийная виртуальная экскурсия. Технология подготовки виртуальной экскурсии. Зачем нужны виртуальные экскурсии. Виртуальный тур в Немецкий музей достижений естественных наук и техники (Мюнхен).			
30	Сбор информации для виртуальной экскурсии	1ч	Сбор и обработка информации по результатам встречи с учителями школы и жителями деревни. Групповая рефлексия.			

31	Создание электронного архива	1ч	Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Реконструкции архивной базы школьного музея. Групповая рефлексия.			
<b>Раздел 4. Создание виртуального музея. Проектирование виртуальной экскурсии «Об истории школы».</b>						
32	Составление путеводителей. Создание буклетов. Дизайн презентации	1ч	Составление путеводителей экскурсии. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города». Составление пригласительных билетов в виртуальный музей города. Групповая рефлексия. Составление буклетов для экскурсии. Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Групповая рефлексия. Проведение викторины «История школьного музея».			
33	Оформление слайдов. Оформление презентации	1ч	Вставление текстов, фотографий, описаний в презентацию. Проведение редактирования материалов. Групповая рефлексия. Финальное редактирование презентации виртуального музея. Опрос. Какие плюсы и минусы? что бы вы хотели поменять в презентации. Довольны ли вы собой. Подведение итогов.			
34	Презентация проекта	1ч	Конкурс чтеца-декламатора. Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий.			

#### **Информационно-методическое пособие**

1. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеевобразовательных организаций Нижегородской области. – Н. Новгород, 2014. – 164с.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32с.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>