

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город**

**Калининград»**

**МАОУ СОШ № 7**

**РАССМОТРЕНО**

МО Естественных наук

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО

Н.А.Лопатина

Протокол №1 от «30»  
август 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_  
О.С.Стешина

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№7

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Вольвач

Приказ №112/8-О от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Планета экскурсий»

5 класс

для основного общего образования

Составитель программы:

Гостева В.Р., учитель географии

Калининград 2024

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Планета экскурсий» в 5 классе является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**Актуальность** учебного курса внеурочной деятельности «Планета экскурсий» обусловлена тем, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов. И темы, рассматриваемые в рамках реализации данного курса, способствует формированию у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять географические знания, помогают развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности обучающихся.

**Целью** учебного курса внеурочной деятельности «Планета экскурсий» является:

- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков как основу учебной деятельности;  
- расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**Задачи:**

**Общеобразовательная:**

- Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- Содействовать в формировании и развитии географического мышления;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

**Развивающая:**

- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем;
- формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций.

**Воспитывающая:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;
- содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Содержание курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

- ✓ чтение и анализ географических карт;
- ✓ анализ и синтез статистических материалов;
- ✓ составление схем и комментариев к ним;
- ✓ составление таблиц;
- ✓ выдвижение гипотез;
- ✓ участие в обсуждениях результатов исследований, в том числе в дискуссиях;
- ✓ подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Занятия носят научно-образовательный характер.

**Формы проведения занятий:** игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты, практические работы.

**Методы и приёмы:** умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умения работать с разными источниками информации, находить географическую информацию из различных источников (Интернет, научно-популярная литература, словари, справочники).

**Возможные результаты («выходы»)** внеурочной деятельности: создание буклета, иллюстраций, сценарий игры, наглядные пособия.

### **Планируемые результаты обучения курса-**

знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Личностным результатом** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### *Ценностные ориентации*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель Калининградской области);
- осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

#### *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

*образовательные:*

- развитие у обучающихся познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение допускать возможность существования у других различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Предметными результатами** являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- находить в различных источниках географическую информацию и анализировать её;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) адекватно решаемым задачам;
- находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (буклеты, карты, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

### Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>

Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час часа.

## СОДЕРЖАНИЕ внеурочных занятий

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в курс внеурочной деятельности	1
2.	Как люди обживали Землю, моря, океаны	4
3.	Карта – величайшее творение человечества	6
4.	В мире падающей воды	3
5.	Загадки каменной оболочки	3
6.	Путешествие по самому жаркому матерiku Земли, его уникальный мир	3
7.	Путешествие по самому маленькому матерiku, его загадки	2
8.	Материк рекордов	2
9.	Путешествие по самому холодному матерiku	2
10.	Материк- гигант	4
11.	Путешествие по России	2
12.	Путешествие по Калининградской области	2
	Всего	34

### Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (1 час)

Цели и задачи курса. Организационное занятие. Знакомство с планом работы. Анкетирование «Мир моих увлечений».

### Раздел 2. Как люди обживали Землю, моря, океаны (4 ч.)

Знакомство с путешественниками и землепроходцами. Проекты Русского географического общества

### Раздел 3. Карта - величайшее творение человечества (6 ч.)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира. История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности. Решение задач на определение направлений, расстояний. Время, по которому мы живём.

### Раздел 4. В мире падающей воды (3 ч.)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра-Невада. Самые широкие водопады мира (Ниагарский, Игуасу, Виктория). Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

## **Раздел 5. Загадки каменной оболочки (3 ч.)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах. Самый величественный каньон мира- Колорадо. Как открыли Большой Каньон.

Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты. Мамонтова пещера – самая длинная в мире. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Макрушинская. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Вулканы. Как образовались и действуют. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, газы. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, в Японии.

Горячие источники Исландии- Большой гейзер. Долина гейзеров на Камчатке.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка.

## **Раздел 6. Путешествие по самому жаркому матерiku Земли, его уникальный мир (3ч.)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Пустыни Сахара, Намиб.

## **Раздел 7. Путешествие по самому маленькому матерiku, его загадки (2 ч.)**

Новозеландское чудо – страна чудес.

## **Раздел 8. Материк рекордов (2 ч.)**

Занимательный материал по Америке

## **Раздел 9. Путешествие по самому холодному матерiku (2 ч.)**

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.

## **Раздел 10. Материк-гигант (4 ч.)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Каспийское море, Ладожское озеро. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Мёртвое море, Балхаш. Самые дикие озёра: на Синайском полуострове, Лох-Нес, озёра с минеральной водой, озёра-пропасть, озеро смерти, озеро-убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Необычный Вашкский камень в республике Коми. Полярные сияния

## **Тема 11. Путешествие по России (2 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей. Амурский тигр. Цветок лотоса – символ

чистоты и благородства. Железнодорожный мост через реку Амур. Шантары – загадка природа края.

**Тема 12. Путешествие по Калининградской области (2 часа)**

Виртуальные путешествия по памятным местам Калининграда

Заключительный урок. Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация информационных буклетов.

Всего 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Формы занятий	Виды деятельности	Воспитательный компонент содержания рабочей программы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы						
1.	Вводное. Организационное занятие. Мир моих увлечений. Знакомство с планом работы	1				Беседа Анкетирование Мир моих увлечений Учебное занятие – кинофильм	Формулируют вопросы, делают выводы, объясняют особенности планеты Земля, РФ, пишут краткий отзыв на фильм.	-уметь самостоятельно выделять познавательную цель; -уметь объяснять особенности планеты Земля -научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	Круглый стол	в/ф Виртуальная Россия <a href="https://www.youtube.com/channel/UCMgAJsnI00fDZ592Fh5PCWQ">https://www.youtube.com/channel/UCMgAJsnI00fDZ592Fh5PCWQ</a>
<b>Тема 2. Как люди обживали Землю, моря, океаны (4 ч.)</b>										
2.	Как люди обживали Землю, моря и океаны	1				Работа с тестом Практикум Беседа Учебное занятие -кинофильм	Оценивать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, представлять текстовую информацию в графической форме	развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы.	Просмотр, обсуждение к/ф;	Видео-ресурсы Великие географические открытия 15-17 вв <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SDcozKA2Kx8">https://www.youtube.com/watch?v=SDcozKA2Kx8</a>
3	Исследование районов Севера	1				Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.	умение работать с источниками информации	развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы.		Видео-ресурсы В.Пельш Арктика. Увидимся завтра <a href="https://www.youtube.com/hashtag/%D0%BFD1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D">https://www.youtube.com/hashtag/%D0%BFD1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D</a>

4	Всероссийский урок Тигра	1				Просмотр, обсуждение презентации. Мини-квест	умение работать с источниками информации	развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы.	выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;	Презентация <a href="https://www.youtube.com/hashtag/%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%8E%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2">https://www.youtube.com/hashtag/%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%8E%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2</a>
5	В краю Уссурийском, по следам В.К.Арсентьева 150-летие со дня рождения	1				Просмотр, обсуждение презентации. Викторина	умение работать с источниками информации	развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы.	выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;	Презентация <a href="https://youtu.be/_YBhH15KPPw?list=PLaqgSHTeUJgZxPtmzvZtYndReLzXHyy0L">https://youtu.be/_YBhH15KPPw?list=PLaqgSHTeUJgZxPtmzvZtYndReLzXHyy0L</a>

**Тема 3. Карта- величайшее творение человечества (6 ч.)**

6.	Планы местности	1	0			Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Приобретение опыта использования электронных средств Работа в парах, которая учит обучающихся взаимодействию с другими обучающимися.		Воспитание умений анализировать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.	Работа в парах	
7.	Географические карты-величайшее творение рук человечества.	1	0			Работа с источниками географической информации		Развитие эстетического восприятия окружающего мира.	Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания	Прокладываем маршрут до библиотеки им.Гайдара
8.	Решение задач на определение направлений, расстояний.	1				Решение географических задач на определение расстояний и направлений		слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией	Учимся читать топографическую карту
9.	Экскурсия в библиотеку им Гайдара, Калининградский зоопарк. Игра-путешествие "Памятники животным в Калининграде"	1				Экскурсия, разработка маршрута.		слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, коммуникация, взаимодействие, сплоченность . Развитие эстетического восприятия окружающего мира.	Прослушивание информации по маршруту	Презентация, разработка экскурсионного маршрута. Участие онлайн во Всероссийском Географическом, Этнографическом диктанте
10.	Время, по которому мы живём.	1				Работа с источниками географической информации. Учимся читать географическую карту		Воспитание умений анализировать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения	Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией	<a href="https://youtu.be/ET6WU1Rl0wk?t=80">https://youtu.be/ET6WU1Rl0wk?t=80</a>
11.	Движение по азимутам	1				Практикум «Определение азимута школьных объектов» Учимся читать географическую карту		Воспитание умений анализировать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения	Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией	Презентация <a href="https://youtu.be/523Syc430ow">https://youtu.be/523Syc430ow</a>

12	Географические координаты. Библиотечный урок «Хранит он связь былых и наших дней»(дубовые рощи нашего края)	1			Решение географических задач на определение координат		Воспитание умений анализировать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения	Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией	Презентация
<b>Раздел 4. В мире падающей воды (3 часа)</b>									
13.	Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. Озёра с уникальной солёностью.	1			Научиться составлять характеристику озёр по плану, выделять признаки уникальности озёр. Обсуждение полученной информации	выделять условия, необходимые для образования таких озёр	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Просмотр, обсуждение к/ф; Анализируют карты	Видео-ресурсы <b>Приключения капли воды</b> <a href="https://youtube.com/QKMQCqMKU">https://youtube.com/QKMQCqMKU</a>
14.	В мире падающей воды. Водопад Анхель. Йосемитский				Научится устанавливать причинно-следственные связи в образовании водопадов	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, сравнивать различные водопады	Самостоятельно находить информацию в различных источниках, формирование устойчивой мотивации к обучению в группе Формирование познавательного интереса к озерам мира		Видео-ресурсы <b>Дикий мир Амазонии</b> <a href="https://youtube.com/006kN41eo">https://youtube.com/006kN41eo</a>
15.	Самые широкие водопады мира. Ниагарский. Водопад Игуасу и Гуагира, Виктория				Выступление с сообщениями. Обсуждение, приведение примеров из жизни.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Объяснять главное отличие водопадов от порогов	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	Просмотр, обсуждение к/ф; Работа с картой	Видео-ресурсы <b>Дикий мир Амазонии</b> <a href="https://youtube.com/k4W1gXoXbf4">https://youtube.com/k4W1gXoXbf4</a>
<b>Раздел 5. Каменная летопись планеты (3 ч.)</b>									
16.	Горы дышат огнем Коварный сон вулканов. Что извергают вулканы Вулканический туризм	1			Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа, понимать уникальность планеты Земля Эвристическая беседа	Уметь применять информацию в графической форме, выделять главную мысль в полученной информации	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы с использованием современных средств обучения.	Просмотр, обсуждение к/ф; Работа с картой	Видео-ресурсы <b>Разъяренная Земля</b> <a href="https://youtube.com/jnpX-5a5GjA">https://youtube.com/jnpX-5a5GjA</a>

17.	Гейзеры и их природа. Долина гейзеров на Камчатке				Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа	Уметь применять информацию в графической форме, выделять главную мысль в полученной информации	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы с использованием современных средств обучения.	Просмотр, обсуждение к/ф; Работа с картой	Видео-ресурсы <b>80 чудес света</b> <a href="https://youtube/Dg3GEB3hIMc">https://youtube/Dg3GEB3hIMc</a>
18.	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира				Находить информацию и обсуждать, к чему приводит работа ветра	Применять методы информационного поиска	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Воспитание уважения к природе	Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами	Видео-ресурсы <b>80 чудес света</b> <a href="https://vk.com/video77806338_164888571">https://vk.com/video77806338_164888571</a>
<b>Раздел 6. Путешествие по самому жаркому материка Земли, его уникальный мир (3 ч.)</b>									
19.	Что такое пустыня? Как образовались, какие бывают?				Научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь  Находить на карте известные пустыни мира	Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	Применять методы информационного поиска, показывать ценность географической информации для человечества	Выступление с сообщениями. Обсуждение	Видео-ресурсы <b>Дикая Африка</b> <a href="https://youtube/xH5s800K54">https://youtube/xH5s800K54</a>
20.	Берег скелетов в пустыне Намиб.. Сахара крупнейшая пустыня мира				Научиться описывать знаменитые пустыни Сахара и Намиб	Добывать недостающую информацию в электронном приложении, самостоятельно анализировать презентацию, объяснять роль ветра и воды в формировании пустынь	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Выступление с сообщениями.</b> <b>Обсуждение</b>	Видео-ресурсы <b>Дикая Африка</b> <a href="https://youtube/3Slqe3dfJIM">https://youtube/3Slqe3dfJIM</a>
21.	Самые маленькие люди планеты и самые высокие проживают в Африке	1			Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности		Уметь применять информацию в графической форме, выделять главную мысль в полученной информации	Просмотр, обсуждение к/ф; Выявляют уникальность народов мира	Видео-ресурсы <b>Дикая Африка</b> <a href="https://youtube/vdOnLCSDDvQ">https://youtube/vdOnLCSDDvQ</a>

<b>Тема 7. Путешествие по самому маленькому материку , его загадки (2 часа)</b>										
22.	Самый маленький материк и его загадки	1				Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять	Уметь применять информацию в графической форме, выделять главную мысль в полученной информации	Работа с картами. Как я знаю и умею работать с географической картой	Видео-ресурсы <b>Дикая Австралия</b> <a href="https://youtube/xH5s800k54">https://youtube/xH5s800k54</a>	
23.	Материк чудес и рекордов	1				Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Выявляют особенности Австралии	Видео-ресурсы <b>Дикая Австралия</b> <a href="https://youtube/zKyhW5lac">https://youtube/zKyhW5lac</a>	
<b>Тема 8. Материк рекордов (2 часа)</b>										
24.	Материк чудес и рекордов					Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности	объектов	Уметь применять информацию в графической форме, выделять главную мысль в полученной информации	Работа с картами, выявляют особенности природы Америки	Видео-ресурсы Путешествие в Америку <a href="https://youtu.be/Dg3GEV3hTMc">https://youtu.be/Dg3GEV3hTMc</a>
25.	Ступени цивилизации. Путешествие в Центральную Америку					Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.		слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Работа с картами. Как я знаю и умею работать с географической картой	<a href="https://youtube/np-AuvaalC">https://youtube/np-AuvaalC</a>
<b>Тема 9. Путешествие по самому холодному материку ( 2 часа)</b>										

26.	Ледяной материк – Антарктида и его открытие				Научиться извлекать информацию из карт атласа,	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь применять информацию в графической форме, выделять главную мысль в полученной информации	Работа с картами. Как я знаю и умею работать с географической картой	Видео-ресурсы В.Пельш Антарктида <a href="https://youtube.com/watch?v=QwhtL4">https://youtube.com/watch?v=QwhtL4</a>
27.	Что такое лёд и в чём его уникальность . Сколько льда на Земле? Ледники				Научиться определять уникальность и количество льда на Земле  структурировать	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Работа с картами. Как я знаю и умею работать с географической картой	Видео-ресурсы В.Пельш Антарктида <a href="https://youtube.com/watch?v=g2SjT8Q">https://youtube.com/watch?v=g2SjT8Q</a>
<b>Тема 10. Материк-гигант ( 2 часа)</b>									
28.	Самый большой в мире материк. Уникумы на нём				Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности		Уметь применять информацию в графической форме, выделять главную мысль в полученной информации  Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Работа с картами. Особенности природы	Видео-ресурсы <b>ДжиджиКитай</b> <a href="https://youtube.com/watch?v=XGFHvCacPQ">https://youtube.com/watch?v=XGFHvCacPQ</a>
29.	Полярные сияния. Гало и другие видения. Викторина по материкам				Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование мотивации в изучении наук о природе, коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками. Уметь применять информацию в графической форме, выделять главную мысль в полученной информации	Работа с картами. Как я знаю и умею работать с географической картой	Видео-ресурсы <a href="https://youtu.be/jG10pp0oyH8">https://youtu.be/jG10pp0oyH8</a>  <a href="https://youtu.be/ePiHMOoPXs8">https://youtu.be/ePiHMOoPXs8</a> <b>Царство</b>
<b>Тема 11. Путешествие по России ( 2 часа)</b>									
30.	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Карельский водопад Киавч. Культ праздников водопадов				Научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России	Работа с картами. Особенности природы	Видео-ресурсы Золотой глобус От Москвы до морозной Сибири <a href="https://youtube.com/watch?v=KUiQdZmAHQ">https://youtube.com/watch?v=KUiQdZmAHQ</a>

31.	Знакомимся с природными красотами России: Карелия - край озёр, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Непокойная Камчатка				видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;		Формирование познавательного интереса к предмету изучения	Работа с картами. Особенности природы	Видеопутешествие Транссибирская магистраль <a href="https://youtu.be/uLDzVwo6A5I">https://youtu.be/uLDzVwo6A5I</a>
<b>Тема 12. Путешествие по Калининградской области ( 2 часа)</b>									
32.	Экологический калейдоскоп, игра-путешествие «Памятники животным в Калининграде»				Экскурсия в библиотеку им. Гайдара	Умение организовывать свою деятельность, умение вести самостоятельный поиск, передачу и презентацию с помощью технических средств	слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Работа с картами. Особенности природы	Презентация
33.	Осколки Кенигсберга-Калининграда				Выявляют особенности геополитической карты Калининграда	Умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами	Работа с архивными документами.	Виртуальное путешествие в прошлое <a href="https://youtube.com/watch?v=NjAx5E4">https://youtube.com/watch?v=NjAx5E4</a>

34.	<p>Завершающее занятие. Подведение итогов. Награждение лучших кружковцев</p>				<p>объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>Умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p>	<p>Подготавливают информационные буклеты, воспринимают и критически оценивают информацию</p>	<p><b>Защита информационных буклетов</b></p>
-----	--	--	--	--	--	---	--	--	--



## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Географические карты, контурные карты

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Географические карты, глобусы, контурные карты
2. Видеоматериалы
3. Презентации
4. Компьютер, интерактивная доска
5. Видео ресурсы: фильмы ВВС - Великие географические открытия

Прогулки под водой

Дикий Китай

Индия с Майклом Вудом

Дикая Африка

Дикая Австралия

Южная Америка

Дикий мир Амазонии

Джунгли

80 чудес света

Приключения капли воды

Разъяренная Земля

Золотой глобус: Путешествие по Европе. Россия. Империя на двух континентах. От Москвы до морозной Сибири

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.

- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
- geo.1september.ru - газета "География"
- my-geography.ru
- georus.by.ru - "География России".

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Глобус, термометр, барометр, гигрометр, флюгер и др.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др.

Таблицы, картины.

Атласы.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер. Проектор. Интерактивная доска. География 6-10 классы библиотека электронных наглядных пособий. Электронные карты.

