

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа "Город

Калининград"

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

на МО естественно-
научного и

прикладного циклов

Руководитель МО

Н.А. Лопатина
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

О.С.Стешина
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Н. Вольвач
Приказ № 112/8-о от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Юный педагог»

для 9 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черняховская С.Т.

г. Калининград 2024

Пояснительная записка

Актуализация. В условиях ФГОС образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа. Программа курса внеурочной деятельности «Юный педагог» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога. Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня обучающихся, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике. Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательного-профессионального маршрута.

Совместная работа учителя и учащихся направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цели курса:

1. **Создать условия** для самоопределения учащихся на профессию педагога.
2. **Побудить учащихся** к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
3. **Привлечь внимание** обучающихся к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
4. **Научить разрабатывать** стратегию и тактику своего образовательного-профессионального пути в сфере педагогического образования.
5. **Способствовать развитию** уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Этапы реализации учебной программы.
Курс рассчитан на 2 года: 1 час в неделю.
Методы и формы обучения, режим занятий.
В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

Во внеурочное время предусматриваются **экскурсии** в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная **консультативная помощь учащимся и их родителям** по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает **возрастные особенности учащихся**, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие

Интернет-ресурсы:

Национальный проект "Образование". Российский общеобразовательный портал. Новые образовательные технологии. Инновации. Качество образования. СПб АППО. ИНТЕР-педагогика. Интернет-педсовет. Профильное обучение

Предполагаемые результаты обучения:

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов. В качестве **итоговой оценки результатов** освоения курса предлагаются такая форма как - **публичная защита портфолио**. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

Учебно-тематическое планирование

№ п.п	Тема раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений	3
2	Понятие о профессии.	Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (3.4).	3
3	Профессия педагога.	Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.	3
4	Учитель – основа профессии педагога.	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.	3
5	Педагог - человек, личность, профессионал.	Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога.	3
6	Рынок педагогического труда	Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.	3
7	Сфера занятости педагогов	Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога.	5
8	Система отечественного педагогического образования.	Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы.	1
9	Как стать педагогом?	Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога.	3
10	Классный руководитель. Кто он?	Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся. Организационно-педагогическая работа классного руководителя.	3
11	Итоговое занятие	«Я и образование, профессия и карьера»	4
	ВСЕГО:		34

Поурочный план занятий
Содержание курса.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса	1
2	Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации	1
3	Их учебных достижений – конференция.	1
4	Понятие о профессии. Как рождаются профессии?	1
5	Любой ли вид деятельности является профессией?	1
6	Классификации профессий (отечественные и международные).- лекция	1
7	Профессия педагога..	1
8	Зарождение педагогической деятельности	1
9	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.- лекция	1
10	Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.- семинар	1
11	Понятие о воспитании, педагогике как науке и ее основных категориях- лекция	1
12	Методы педагогического исследования- семинар	1
13	Понятие о педагогическом процессе- лекция	1
14	Общность и специфика обучения и воспитания- семинар	1
15	Принципы целостного педагогического процесса- метод проектов	1
16	Утверждение здорового образа жизни- деловая и ролевая игра	1
17	Формирование коллектива и его влияние на личность ученика	1
18	Внедрение в практику научных достижений и распространение передового опыта	1
19	Система отечественного педагогического образования.	1
20	Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности. Нравственное воспитание	1
21	Самовоспитание и перевоспитание- диспут	1
22	.Правовое воспитание. Предупреждение правонарушений среди учащихся. конференция .	1
23	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	1

24	Общественно полезный, производительный труд учащихся как средство воспитания- диспут	1
25	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?	1
26	Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога- лекция	1
27	Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.	1
28	Познание себя в профессии педагога. (тестирование)	1
29	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	1
30	Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога- диспут.	1
31	Работа классного руководителя -лекция	1
32	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности	1
33	Организационные объединения для осуществления связи школы, семьи и общественности в микрорайоне- конференция	1
34	Подведение итогов.	1

Рекомендуемая литература.

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- П изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.