

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

на МО естественно-научного и прикладного циклов

Руководитель МО

Н.А. Лопатина
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Стешина О.С.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вольвач Л. Н.
Приказ №112/8-о от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНКНР

(основы духовно-нравственной культуры народов России)

5- 6 классы

КАЛИНИНГРАД 2024

Рабочая программа по ОДНКНР (основам духовно-нравственной культуры народов России) для 5, 6 х классов является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования и составлена в соответствии с программой комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — Москва: Просвещение, 2021 г.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

5 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Обучающийся научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
 - сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
 - находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
 - соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
 - различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни

ни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций

Количество часов: всего – 17, в две недели – 1 час.

Содержание учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. Отметочная система отсутствует.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.
- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей

Введение. Что такое культура? Культура первобытного общества

Раздел 1. Культура России как диалог культур разных народов (4 ч.)

В мире культуры. Величие российской культуры. Народное искусство якутов, Искусство народов Кавказа, Татарское народное искусство. Человек-творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (9 ч.)

Нравственная культура человека и общества. Что такое нравственная культура. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в куль-

туру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Быть справедливым-нравственный долг человека. Интеллигентность-что такое? Патриотизм-нравственное чувство гражданина. Есть ли место подвигам в мирной жизни? ». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Гуманизм-высшее нравственное чувство человека. Благотворительность-проявление сострадания и милосердия. Нравственные ценности традиционных религий России. Нравственные заповеди христианства. Нравственные заповеди ислама. Нравственные заповеди буддизма. Нравственные заповеди иудаизма. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Раздел 3. Интеллектуальная культура российского общества (1 ч.)

Что такое интеллектуальная культура.

Раздел 4. Эстетическая культура общества (2 ч.)

Эстетические ценности культуры. Эстетическая культура общества. Искусство и культура общества. Народное искусство. Орнаменты татарского народа. Ненецкая легенда.

Эстетическая культура, рожденная религией. Архитектура православных храмов. Внутреннее убранство храмов. Иконы в культуре православия. Мечеть- произведение мусульманской архитектуры. Каллиграфия в исламе.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение. Что такое культура? Культура первобытного общества	1
	Раздел 1. Культура России как диалог культур разных народов	
2	В мире культуры. Входной контроль.	1
3	Народное искусство якутов, Искусство народов Кавказа, Татарское народное искусство	1
4	Человек-творец и носитель культуры.	2
	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	

5	Нравственная культура человека и общества	2
6	Патриотизм-нравственное чувство гражданина Полугодовая контрольная работа.	2
7	Гуманизм-высшее нравственное чувство человека	1
8	Нравственные ценности традиционных религий России	2
9	Труд как общечеловеческая ценность.	2
	Раздел 3. Интеллектуальная культура российского общества	
10	Что такое интеллектуальная культура	1
	Раздел 4. Эстетическая культура общества	
11	Эстетические ценности культуры	1
12	Эстетическая культура, рожденная религией. Промежуточная аттестация	1

6 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях; умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия; способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий; умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

Познавательные результаты:

умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

Коммуникативные результаты:

осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами); умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения; умение давать оценку с духовных позиций конфликтным ситуациям и предотвращать их. Предметные результаты: По окончании курса учащиеся научатся: раскрывать сущность христианских заповедей; формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия; 5 характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире; формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия; излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира; характеризовать основные средства совершенствования христиан; определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития; анализировать с духовных позиций проблемы современного мира; критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности; использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей. излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

Предметные результаты:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Количество часов: всего – 17, в две недели – 1 час.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Что такое культура общества (2 ч.)

Источник развития культуры общества. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам – религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры (4 ч.)

Гражданин и государство. Конституция Российской Федерации. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. «Береги землю родимую, как мать, любимую». Представления о патриотизме. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (М. Кутузов, Б. Наполеон, Генерал Н. Раевский, Д. Давыдов, В. Кожин, Генерал И. Дорохов др.). Герои Великой Отечественной войны (И.Н. Кожедуб, Павличенко, Ф. Попов и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Нравственные ценности личности. Что такое личность?

Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (2 ч.)

Семья – ячейка общества. Государство и семья. Семейный очаг. Семейные роли. Семейные ценности. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Гостеприимство-семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества (3 ч.)

Общество и образование. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 вв. Царскосельский лицей. Страницы истории развития образования. Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

Раздел 5. Художественная культура народов России (4 ч.)

Области художественной культуры. Человек способен к творчеству. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство.

ство народов России. Национальная вышивка как оберег. Творцы российской культуры. Художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура. Икона. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура.

Раздел 6. Как сохранить культуру общества (2 ч.)

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Что такое культура общества	2
1	Культура общества	1
2	Человек и вера. Входной контроль.	1
	Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры	4
3	Гражданин и государство	1
4	Кого называют патриотом	1
5	Героические страницы истории нашей страны	1
6	Нравственные ценности личности	1
	Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей	2
7	Семья – ячейка общества	1
8	Семейные ценности. Полугодовая контрольная работа.	1
	Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества	3
9	Общество и образование	1
10	Страницы истории развития образования	1
11	Религия и образование	1
	Раздел 5. Художественная культура народов России	4
12	Области художественной культуры	1
13	Декоративно-прикладное искусство народов России	1
14	Художественная культура, рожденная религией	1
15	Художественная культура традиционных религий России	1
	Раздел 6. Как сохранить культуру общества	2
16	Кого называют образованным человеком. Промежуточная аттестация	1
17	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.	1