

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа

«Город Калининград»

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

на МО русского языка

Руководитель МО

В.И.Олешко
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

О.С.Стешина
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Н.Вольвач
Приказ № 112/8-о
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 8-9 классов

Калининград 2024/2025

Рабочая программа по родному языку является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования и составлена с учетом программы «Русский родной язык» под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В. – М: Учебная литература. – 2018.

Цель курса русского языка: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; **осмысление** родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.

Задачи курса русского языка:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;

- воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

8 КЛАСС

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе
- и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- извлекать информацию из различных источников; систематизировать материал;
- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка; основные правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- владеть разными видами чтения;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать ее в различных видах деятельности;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- свободно, правильно, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; применять приобретенные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), в повседневной жизни.

Предметные:

Обучающийся научится:

- осознавать роль родного русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека;
- осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- наблюдать за использованием диалектизмов как средств выразительности в художественном тексте.;
- соблюдать основные нормы русского литературного языка;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений; анализировать и характеризовать текст.
- выявлять особенности функциональных разновидностей языка;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- определять различие между литературным языком и диалектами, просторечием, функциональными разновидностями языка;
- понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
- аргументировать правописание исконно русских и иноязычных слов (используя этимологический словарь).
- проводить элементарный лингвистический анализ отрывков из художественных произведений, выразительно читать эти отрывки;
- создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), небольшую по объему проблемную статью, репортаж-повествование о событии, репортаж-описание памятника истории или культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 8 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Промежуточная аттестация. Тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и культура речи		6
1	Формирование русской лексики	1
2	Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы.	1
3	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1
4	Иноязычные слова в русском языке Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
5	Речевого этикет в русской культуре и его основные особенности.	1
6	Русский человек в обращении с другими. Речевого этикет и вежливость	1
Раздел 2 . Культура речи		5
7	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
8	Понятие о лексических нормах. Лексические нормы современного русского литературного языка.	1
9	Понятие о грамматических нормах русского языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
10	Нормы употребления терминов. Полугодовая контрольная работа	1
11	Трудные случаи согласования в русском языке. Особенности современного речевого этикета	1
Раздел 3. Речи. Текст		6
12	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1
13	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Виды доказательств.	1
14	Разговорная речь.	1
15	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1
16	Сочинение в жанре письма.	1
17	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
Итого:		17 часов

9 КЛАСС

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Предметные:

Обучающийся научится:

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- понимать взаимосвязи уровней языка и его единиц;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского родного языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 9 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в

словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш — по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение предмета «Родной язык (русский)» в 9 классе отводится 34ч. (в неделю – 1ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Язык и культура	6
2.	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке	1
3.	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка	1
4.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
5.	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1

6.	Проверочная работа № 1 по теме «Язык и культура»	1
	Раздел 2. Культура речи	6
7	Орфоэпические нормы современного Русского литературного языка.	1
8	Лексические нормы современного русского литературного языка	1
9	Полугодовая контрольная работа	1
10.	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1
11.	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	1
12.	Проверочная работа №2 по теме «Культура речи»	1
	Раздел 3. Речь. Текст	5
13.	Русский язык в Интернете	1
14.	Виды преобразования текстов	1
15.	Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1
16.	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
17.	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	16