

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа

«Город Калининград»

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

на МО русского языка

Руководитель МО

В.И.Олешко
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

О.С.Стешина
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Н.Вольвач
Приказ № 112/8-о
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4686536)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

Калининград 2024/2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по русскому языку является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования и составлена с учетом программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 8 класс» (Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. «Просвещение», 2022 г.)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель курса русского языка: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; **совершенствование** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов: всего - 102; в неделю – 3.

В тематическое планирование включен внутрипредметный модуль «Формирование функциональной грамотности средствами предмета «Русский язык» в количестве 25 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

Раздел 1. Функции русского языка в современном мире

Слово как основная единица языка. Русское правописание: орфография и пунктуация.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах

Слово как основная единица языка. Лингвистика и ее разделы. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Правописание служебных частей речи. Синтаксис и пунктуация – члены предложения, характеристика предложений, знаки препинания. Основные понятия текстологии. Повторение и систематизация знаний.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Употребление словосочетаний. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Понятие о предложении. Основные виды предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Интонация предложения. Структура предложения.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное) составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.

Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Односоставное простое предложение. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения. Однородные и

неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Употребление однородных членов предложения.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление сравнительных оборотов.

Уточняющие и присоединительные члены предложения. Обособление сравнительных оборотов. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные и вставные конструкции. Предложения со вставными конструкциями. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Раздел 4. Повторение изученного в 8 классе

Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Контроль знаний. Систематизация знаний. Типы и стили речи. Признаки рассуждения. Составление развернутого и краткого плана. Контроль усвоенного за курс материала. Подведение итогов. Промежуточная аттестация

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- **Познавательные универсальные учебные действия**
- *Обучающийся научится:*
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
 - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- **Обучающийся научится:**
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владению языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том

числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые тексты художественной

литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Функции русского языка в современном мире	1			
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах	7	1		
3	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи	8	1		
4	Раздел 4. Простое предложение	4			
5	Раздел 5. Двусоставные предложения	20	1		
6	Раздел 6. Односоставные предложения	13	1		
7	Раздел 7. Простое осложненное предложение	11	1		
8	Раздел 8. Обособленные члены предложения	14	1		
9	Раздел 9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	13	1		
10	Раздел 10. Чужая речь	8	0		
11	Промежуточная аттестация	1	1		
12	Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2		1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	1	
--	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ВПМ. Русский язык в современном мире	1			
2	ВПМ. Орфография. Алгоритм решения орфографических задач	1			
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1			
4	Знаки препинания в сложном предложении	1			
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных ,причастий, наречий	1			
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1			
7	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	1			
8	Проверка знаний. Тестирование	1	1		
9	ВПМ. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1			
10	Предложение как единица синтаксиса	1			
11	ВПМ. Словосочетание как единица синтаксиса	1			
12	ВПМ. Виды словосочетаний	1			

13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1			
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1			
15	Контрольный диктант № 1	1	1		
16	Анализ контрольной работы	1			
17	Грамматическая (предикативная основа предложения)	1			
18	Порядок слов в предложении	1			
19	ВПМ. Интонация	1			
20	ВПМ. Урок развития речи. Описание памятника культуры	1			
21	ВПМ. Главные члены предложения	1			
22	Подлежащее	1			
23	ВПМ. Сказуемое и его основные типы. Составление развернутого конспекта. Работа с текстом.	1			
24	Простое глагольное сказуемое	1			
25	Составное глагольное сказуемое	1			
26	Составное именное сказуемое	1			
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
28	ВПМ. Роль второстепенных членов в предложении Второстепенные члены предложения	1			
29	Дополнение	1			
30	Дополнения прямые и косвенные	1			
31	Определение	1			

32	Определения согласованные и несогласованные	1			
33	ВПМ. Приложение. Знаки препинания при приложении.	1			
34	Обстоятельство	1			
35	Виды обстоятельства	1			
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
37	ВПМ. Урок развития речи. Характеристика человека	1			
38	Повторение по теме двусоставное предложение	1			
39	Контрольный диктант №2	1	1		
40	Анализ контрольного диктанта.	1			
41	ВПМ. Главный член односоставного предложения	1			
42	Назывные предложения	1			
43	Определенно-личные предложения	1			
44	Неопределенно-личные предложения	1			
45	ВПМ. Инструкция	1			
46	Безличные предложения	1			
47	ВПМ. Урок развития речи. Рассуждение	1			
48	Неполные предложения	1			
49	Урок развития речи. Оформление сочинения-рассуждения	1			
50	Урок развития речи. Оформление сочинения-рассуждения	1			

51	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1			
52	Контрольная работа (диктант № 3)	1	1		
53	Анализ контрольной работы.	1			
54	ВПМ. Понятие об осложненном предложении	1			
55	Понятие об однородных членах предложения	1			
56	Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией	1			
57	ВПМ. Однородные и неоднородные определения. Работа с таблицами по замене однородных и неоднородных определений.	1			
58	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами	1			
59	Обобщающие слова при однородных членах	1			
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			
61	ВПМ. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1			
62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1			
63	Контрольный диктант № 4	1	1		
64	Анализ контрольного диктанта.	1			
65	ВПМ. Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения	1			

66	Обособленные определения	1			
67	Выделительные знаки препинания при обособлении определений	1			
68	Урок развития речи. Рассуждение на дискуссионную тему	1			
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки при обособлении приложений	1			
70	Обособленные обстоятельства	1			
71	Выделительные знаки при обособлении обстоятельств	1			
72	Обособленные уточняющие члены предложения	1			
73	Выделительные знаки при обособлении уточняющих членов предложения	1			
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			
75	ВПМ. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			
76	Повторение	1			
77	Контрольный диктант № 5	1	1		
78	Анализ контрольного диктанта	1			
79	ВПМ. Обращение. Назначение обращения	1			
80	Распространенные обращения	1			
81	Выделительные знаки препинания при обращении	1			
82	Употребление обращений	1			
83	Вводные конструкции	1			

84	ВПМ. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях	1			
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1			
87	Междометия в предложении	1			
88	ВПМ. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными, вставными словами и предложениями	1			
89	Повторение	1			
90	Контрольный диктант № 6	1	1		
91	Анализ контрольного диктанта	1			
92	Понятие о чужой речи	1			
93	ВПМ. Комментирующая часть	1			
94	Косвенная речь	1			
95	Прямая речь	1			
96	Диалог	1			
97	ВПМ. Рассказ	1			
98	Цитата	1			
99	Повторение	1			
100	Промежуточная аттестация	1	1		
101	Орфография и морфология	1			
102	Синтаксис и пунктуация	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

