

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**«Город Калининград»**

**МАОУ СОШ № 7**

**РАССМОТРЕНО**

на МО русского языка

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
В.И.Олешко  
Протокол № 1 от «30» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_  
О.С.Стешина  
«30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Л.Н.Вольвач  
Приказ № 112/8-о  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 классов

**Калининград 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:  
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владению языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные

способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала на уровне 9 класса;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка на уровне 9 класса;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета на уровне 9 класса;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры на уровне 9 класса.

**Количество часов:** всего - 102; в неделю – 3.

В тематическое планирование включен внутрипредметный модуль «Техника написания сочинений и изложений» в количестве 30 часов.

### **Содержание**

**Введение. Международное значение русского языка**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

## **Сложное предложение. Культура речи**

### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение

пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>дата</b>
	<b>Введение</b>		
1.	Международное значение русского языка. Конспект	1	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>			
2.	Фонетика	1	

3.	Лексика. Фразеология	1	
4.	Морфемика. Словообразование	1	
5.	Морфология. Орфография	1	
6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	
7.	Синтаксический разбор простого осложненного предложения	1	
8.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
10.	ВПМ Текст. Типы речи. Стили речи	1	
11.	ВПМ Признаки выразительного чтения текста. Правильность чтения. Знаки препинания. Критерии оценивания чтения вслух	1	
12.	ВПМ Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста	1	
13.	ВПМ Р.Р. Тезисы	1	
14.	ВПМ Р.Р. Практическая работа. «Как написать сжатое изложение»	1	
15.	ВПМ Р.Р. Пересказ текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи	1	
<b>Сложное предложение. Культура речи. 2</b>			
16.	ВПМ Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них	1	
17.	ВПМ Р.Р. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Критерии оценивания монологического высказывания	1	
<b>Сложносочинённые предложения.</b>			
18.	Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей ССП	1	
19.	Основные группы ССП по значению. Знаки препинания в ССП	1	
20.	<b>ВПМ Р.Р. Сжатое изложение</b>	1	
21.	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1	
22.	ВПМ Составление монологического высказывания текста - рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения	1	

23.	ВПМ Рецензия (упр.96). Сочинение-рецензия на литературное произведение или спектакль.(упр.132)	1	
24.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	
25.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	
26.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
27.	<b>Контрольная работа с графическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения»</b>	1	
28.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
29.	ВПМ Составление монологического высказывания повествовательного текста	1	
<b>Строение сложноподчинённых предложений.</b>			
30.	Строение СПП, знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
31.	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	
32.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
33.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	
34.	ВПМ Составление диалога и отработка умения вести диалог. Речевые клише. Критерии оценивания диалога.	1	
35.	<b>ВПМ Р.Р. Сжатое изложение по упр.126</b>	1	
36.	<b>Проверочная работа «Строение СПП»</b>	1	
<b>Строение СПП с придаточными определительными</b>			
37.	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1	
38.	СПП с придаточными определительными	1	
39.	ВПМ Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведённого высказывания	1	
40.	<b>Полугодовая контрольная работа</b> Муниципальный мониторинг в формате ОГЭ.	1	
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	

43.	Проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	1	
44.	ВПМ Практикум по составлению монологического высказывания текста - повествования на основе жизненного опыта	1	
45.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными	1	
46.	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени	1	
47.	СПП с придаточными времени и места	1	
48.	ВПМ Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии)	1	
49.	СПП с придаточными причины, условия? цели	1	
50.	ВПМ Практикум по составлению монологического высказывания текста - рассуждения	1	
51.	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение (упр.180)	1	
52.	СПП с придаточными сравнительными, с придаточными уступки	1	
53.	СПП с придаточными следствия, с придаточными присоединительными	1	
54.	ВПМ Практикум по написанию сочинения-рассуждения.	1	
55.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	1	
56.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	
57.	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	1	
58.	Работа над ошибками.	1	
59.	<b>ВПМ РР</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (упр.231)	1	
60.	ВПМ Практикум по написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	1	
61.	Основные виды СПП с двумя и несколькими придаточными		
62.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	
63.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	

64.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными	1	
65.	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ по теме «СПП с несколькими придаточными»</b>	1	
66.	<b>ВПМ Р.Р. Деловые документы: заявление, автобиография</b>	1	
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Бессоюзные сложные предложения. 10 часов</b>			
68.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	
69.	Запятая и точка с запятой в БСП	1	
70.	<b>ВПМ. Р.Р. Сжатое изложение (в формате ОГЭ)</b>	1	
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
72.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
73.	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
74.	<b>ВПМ Реферат</b>	1	
75.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	
76.	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП»	1	
77.	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП»	1	
78.	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1	
79.	Анализ к/р. Работа над ошибками	1	
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>			
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	
81.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
83.	<b>Контрольный тест «Сложные предложения с различными видами связи»</b>	1	
84.	<b>ВПМ РР. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по упр.296</b>	1	
85.	<b>ВПМ Работа с текстом сочинения - рассуждения</b>	1	

86.	ВПМ Язык художественной литературы. Авторские знаки препинания	1	
	<b>Общие сведения о языке.</b>	3	
87.	ВПМ Русский литературный язык и его стили	1	
88.	<b>Промежуточная контрольная работа в формате ОГЭ</b>	1	
89.	Анализ контрольной работы	1	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 10 часов</b>			
90.	Фонетика. Орфоэпия	1	
91.	Графика. Орфография	1	
92.	Лексикология. Фразеология	1	
93.	Морфемика. Словообразование	1	
94.	Морфология и орфография: имя существительное, прилагательное, числительное	1	
95.	Морфология и орфография: причастие, деепричастие, глагол, наречие, категория состояния	1	
96.	Синтаксис и пунктуация.	1	
97.	<b>ВПМ Р. Р. Контрольное изложение с элементами сочинения (упр.456)</b>	1	
98.	ВПМ Работа с текстом изложения	1	
99.	Употребление знаков препинания: точка с запятой, двоеточие, тире, скобки, кавычки	1	
100.	Комплексное повторение. Подготовка к ОГЭ.	1	
101.	Комплексное повторение. Подготовка к ОГЭ.	1	
102.	Комплексное повторение. Подготовка к ОГЭ.	1	

Сокращение:

ВПМ – внутрипредметный модуль