

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*города Калининграда*

*средняя общеобразовательная школа № 7*

*(МАОУ СОШ № 7)*

**Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
Приказ № 84/4  
« 22 » мая 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МАОУ СОШ № 7**  
**Л.Н. Вольвач**  
от « 22 » мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Английский с удовольствием»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор программы:

Лорсанова Анастасия Вадимовна,  
учитель английского языка  
г.Калининград

г. Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку по функциональному назначению является учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной. Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Группы формируются из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу (МАОУ СОШ №7).

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, интересующихся предметом, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку. Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом.

### **Направленность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – **базовый**.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей

присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется возросшими образовательными потребностями родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка. В ходе реализации данной программы учащиеся получают знания, необходимые для общения на иностранном (английском) языке. Данная программа дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данная программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, культуры общения, углубляет и расширяет знания по английскому языку. В основе данной рабочей программы положены принципы инклюзивного образования, которое предоставляет возможность каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, изучать иностранный язык (английский язык).

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в настоящее время интерес к раннему обучению детей иностранным языкам повышается, так как это создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей.

Кроме этого, целесообразность программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания

в области употребления видовременных форм английского глагола. Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

#### **Принципы отбора содержания:**

- принцип целенаправленности;
- принцип увлекательности и творчества;
- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности знаний;
- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям;
- принцип лично - ориентированного подхода;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип воспитывающего и развивающего обучения.

#### **Отличительные особенности программы**

Данная программа способствует развитию у учащихся учебно-познавательной мотивации, позволяет учащимся обогатить знания новой страноведческой информацией, интересными и полезными фактами о жизни в другой страны. Обучение по данной программе позволяет обогатить знания в межпредметных областях, таких как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, технологии. В ходе реализации данной программы используется коммуникативная методика обучения английскому языку, которая основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Также используется метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод. Использование игровых, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. Для решения основных обучающих, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые приемы (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценированные, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят учащихся

одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

### **Цель образовательной программы:**

Развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

### **Задачи образовательной программы:**

1. формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;
2. приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран;
3. воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;
4. развитие творческих способностей учащихся;
5. развитие навыков самостоятельной работы.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

предназначена для детей в возрасте 7 - 11 лет (1-4 классы начальной школы).

Набор детей в объединение – свободный

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые,

фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий

исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

## **Срок освоения программы – 9 месяцев.**

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

### **Основные методы обучения**

Формы работы (подгрупповые, групповые, индивидуальные).

1. Работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки.
2. Работа с предметами: описание, сопоставление, выделение.
3. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
4. Настольные игры.
5. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
6. Работа с видео- и аудио-материалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания.
7. Театрализованные представления.

Организация образовательной среды строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций, дидактических пособий.

Словесные: беседы, решение проблемных ситуаций, загадывание загадок, словесные игры, упражнения.

Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи, развивать умение составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания  
Практические: дидактические игры и упражнения, словесные игры, анализ и сравнение, обобщение, выявление закономерностей. Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

*Образовательные:*

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); – интонацию различных коммуникативных типов предложения; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; уметь применять модальный глагол can and cannot; уметь использовать

грамматические обороты *there is/there are*; знать формы английских местоимений; знать формы глагола *to be*.

*Развивающие:*

-поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье; делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей; уметь строить простое англ. предложение; уметь задавать вопрос и отвечать на него.

*Аудирование:*

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ).

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. Хотя необходимо отметить, что контроль и проверка носят довольно размытый характер, что связано со спецификой предмета иностранный язык (для дошкольников), где главный критерий — это способность ребенка вступать в речевое взаимодействие, как с педагогом, так и с другими детьми.

В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входная, промежуточная и итоговая. Входная диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха. В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала. Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является театрализованное, видеопредставление или исполнение сюжетного номера. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Изложение мысли, умение ответить на вопрос или задать.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за использованием/выбором лексических, грамматических единиц речи, делать корректировки по фонетической и грамматической части предложения.

- Средний уровень. Требуется периодические корректировки отдельно используемых языковых единиц.

- Высокий уровень. Правильно использует все языковые единицы. Умеет четко и грамотно построить предложение, изложить мысль. Корректировки педагога не требуются.

3. Способность воспринимать иностранную речь на слух (аудирование)

- Низкий уровень. Не может извлечь ключевую информацию из аудиотекста/разговорной речи. Без помощи педагога не может понять смысл предложений.

- Средний уровень. Может извлекать порядка 70% информации на слух, при незначительной помощи педагога. Понимает ключевую мысль аудиотекста/диалога. Испытывает небольшие трудности в переводе/понимании отдельных слов или фраз.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Оценка усвоения знаний обучающихся происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце учебного года запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за период обучения.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение



широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-техническое обеспечение**

Два учебных кабинета для детей 1-4 кл., оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для обучающихся и педагога, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- компьютер - 1 шт.
- магнитофон - 1 шт.
- лингафоны - 10 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- словарь иностранных слов – 5 шт.
- учебно-методический комплект (УМК) в виде раздаточного

наглядного и иллюстративного материала (выдается на каждого учащегося на время занятия, выдача комплектов в личное пользование в программе не предусмотрено).

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен

иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

- иллюстративный материал
- учебно-методические пособия в электронном виде, а в

печатном

- родитель самостоятельно приобретает в Издательстве по желанию.

- раздаточный наглядный материал

- видео и аудиофонд

- комплексы упражнений

- муляжи продуктов питания

- игрушки

- спортивный игровой инвентарь

- дополнительные дидактические материалы

- специализированный, развивающий мелкую моторику,

комплект

- материалов.

### **Методическое обеспечение**

Основной метод обучения - объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. На среднем и старшем этапах используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры.

Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой метод, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие. Один раз в неделю занятие условно делится на 4 части:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Один раз в неделю каждое занятие дополняется 4 частью – применение технологии синхронного перевода любимых песен и мультфильмов на языке оригинала. Также программой предусмотрено проведение телемостов с участием сверстников из англоязычных стран.

Учащиеся практикуют весь изученный материал с носителями языка.

Основные технологии реализации форм проведения занятий – игровая и интерактивная. Групповые – разыгрывание сценок, ролевые игры, проектные задачи, парные формы занятий – игровые диалоги, фронтальная работа – объяснение учебного материала, индивидуальные формы занятий – консультация учащегося.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема 1. Знакомство** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Фразы приветствия и прощания.

Игра «What's your name?»; изучение речевки «Hand's up!», игра на знакомство «What's MY name?»;

Практика: Проговаривание фраз приветствия и прощания; ответ на вопрос «How are you?».

-I like....

**Тема 2. Что я знаю о себе (семья). Буква А** (Количество часов – 2; теория– 1, практика – 1)

Теория: Введение новой лексики:

-Существительные father, mother, sister, brother; Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister, family.

Практика: Формирование фонетических навыков

Пальчиковая гимнастика: «Family», - Отрицание I don't like...; введение буквы А; игра «Допиши букву».

**Тема 3. Мой день. Буква В, С** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Познакомить с лексическими единицами по данной теме: I get up, I wash my face, I get dressed, I have breakfast, I have my activities....

Практика: Игра: «I do it every day» Песня: «Hockey-Pokey». «Is it true or not?». Введение букв В, С; игра «Дорисуй букву»

**Тема 4. Числа (1-10). Буква D, E** (Количество часов – 4; теория – 2, практика – 2)

Теория: Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление.

Практика: Игра с карточками «Цифра потеряшка» Песенка «I can count till 10». Введение букв D, E; игра «Дорисуй букву»

**Тема 5. Цвета. Буква F, G** (Количество часов – 2; теория – 1, практика –1)

Теория: Выучить основные цвета. Использование цвета в описании предметов. Blue, red, green, yellow. Просмотр флешкарт «Colors»; Просмотр мультфильма «Чики любит радугу»;

Практика: Изучение песни «Balloons». Введение букв F, G; игра «Дорисуй букву»

**Тема 6. Я имею. Буква H, I** (Количество часов – 3; теория – 1, практика – 2)

Теория: Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Описание картинки He has got an apple. It is red. It is big.

Практика: Игра «Угадай что у меня есть?» Введение букв H, I; игра «Дорисуй букву»

**Тема 7. Погода. Осень Буква J, K** (Количество часов – 2; теория – 1, Введение новой лексики: Rain, wind, cloud. It's raining. Come out.

Oh, what a rainy day

A cap on a Cheeky. Caps are always fun.

Практика: Песня «Rain, rain go away». Введение букв J, K; игра «Дорисуй букву»

**Тема 8. Я люблю праздники. L, M** (Количество часов – 3; теория – 1, практика – 2) Теория: Познакомить с осенними праздниками. Существительные holiday, present, flowers, pumpkins. Повторяем от 1 до 10.

Практика: Мой любимый праздник; Уикенд. Построение фраз типа I like holiday. Игра Tic-tac. Песня «Yellow leaves are falling down». Введение букв L, M; игра «Дорисуй букву»

**Тема 9. Животные. Буква N, O** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1) Теория: Введение новой лексики Lion, elephant, monkey, hippo, snake... Is it a lion? What animal can you find? What's in box number one?

Практика: Игры: «Чего не хватает?», «У кого кто», «Кто как голос подает?» Развивать творческое воображение при создании нового вида животного. Введение букв N, O; игра «Дорисуй букву»

**Тема 10. Числа (10-20). Буква P, Q** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1) Теория: Продолжение числа до 20. Песня «Мои пальцы на руках, пошевели пальцами на ногах»

Практика: Посчитает крылья, хвосты, глаза и уши у несуществующих животных. Песня «What is it?» «Какой цифры не стало?» Введение букв P, Q; игра «Дорисуй букву».

**Тема 11. В зоопарке. Буква R, S** (Количество часов – 2; теория – 1, практика-1) Теория: Учимся внимательно слушать названия животных, обитателей зоопарка. Zebra, kangaroo, elephant, crocodile, lion, tiger, giraffe.

Практика: Краткое описание животных. Конструкция A tiget has got big eyes. It is big. It is strong. Песня и видеосюжет «Let's go the Zoo» Введение букв R, S; игра «Дорисуй букву»

**Тема 12. Еда, которую я люблю. Буква T** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Знакомство с лексикой Pizza, cornflakes, spaghetti, cheese, chips, cake, milk I like pizza. What do you like? Завтрак, обед и ужин. Названия продуктов. Готовим пиццу для Чики;

Практика: Употребление фраз типа I want pizza; Постановка вопроса типа Do you want pizza? и ответ на него; Вопрос What is it? И ответ на него. Видеосюжет «It's yammy!» Введение буквы T; игра «Дорисуй букву»

**Тема 13. Мои занятия. Буква U, V** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Учить понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений. «Hands up, hands down», «Clap, clap»

Практика: Игра: Собираем портфель. Введение лексики: book, pencil case, scissors, pencil, schoolbag, glue. Отработка фраз и структур: Take your pencil case. Put it in your schoolbag. Введение букв U, V; игра «Дорисуй букву»

**Тема 14. Моя любимая сказка. Буква W** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Повышать эмоциональное настроение детей. Способствовать усвоению лексических и грамматических конструкций. I like...It is kind/honest/brave/strong. It can do a lot. Fly, swim, climb, go through walls.

Практика: Описание волшебного героя. Введение буквы W; игра «Дорисуй букву».

**Тема 15. Зима. Буква X** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Построение фраз типа It's winter. Введение лексики: snow, cold, snowflake, snowman, snowball.

Практика: Песня «I am a little snowman»

Создание снеговика из бумаги. Рассказ о своем снеговике с использованием конструкций: It has a nose, two eyes, a hat, a scarf. It likes cold. It doesn't like hot. It can smile. It can't fly. Введение буквы X; игра «Дорисуй букву».

**Тема 16. В городе. Буква Y, Z** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Введение конструкций How can I get to? turn right, turn left, go up, go down. Существительные car, ship, plane, train, bus.

Практика: Игра «Кто заблудился?» Видеоматериал «Мой город»  
Введение букв Y, Z; игра «Дорисуй букву».

**Тема 17. На улице** (Количество часов – 4; теория – 2, практика – 2)

Теория: Продолжение закрепления фраз направления. Введение лексики traffic lights, zebra crossing. School, hospital, market, cinema.

Видеоматериал «I live here»

Практика: Игра «нарисуй дорогу домой» Повторение алфавита.

**Тема 18. Моя площадка** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Введение лексики My playground, seesaw, sandbox, swing, jungle bar. Песня «I like playing there with my friends» Игра «Считаю до 10»

Практика: Речевой образец Where do you live? I live in...

**Тема 19. Я умею** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Введение речевого образца I can..... Глаголы движения: swim, dance, draw, jump, run, write. Учить детей понимать команды. Open! Close! Do it! Stop! Dance! Say!

Практика: Игра «Что умеет Чики?» Песня «can an elephant dance?» Игра «Что сначала, что потом». Игра «Чего не хватает».

**Тема 20. Я люблю играть** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Эмоциональная разрядка. Игра-считалка «Who is in and who is out» Угадай кто это? Кто быстрее соберет пазл?

Практика: Игра на внимательность «Быстро – медленно, тихо – громко, низко – высоко»

**Тема 21. Моя одежда** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Введение лексики: wooly hat, skirt, dress, coat, trainers, sweater, socks, jeans, T-shirt, shoes. Речевой образец: Put on/Take off. Существительные shoes, shorts, dress, pants, hat. Образование множественного числа существительных. Глагол to have.

Практика: Составление фраз типа red shoes, green shorts и т.д. Просмотр презентации «My clothes». Употребление существительных во множественном числе. Составление и употребление фраз I have...

**Тема 22. Тело. Внешность.** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Существительные head, hands, feet, legs, eyes, ears, nose, mouth, chin, cheeks, neck, head. Вопросительные предложения с модальным глаголом Can.

Практика: Изучение речевки «10 little fingers» Построение фраз типа I have green eyes. Изучение песенки «Where is your ...?» Игра «Cubes» Видеокнига «Мое замечательное тело»

**Тема 23. Моя мама** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1).

Теория: Создание открытки. Песня «My Mommy» Практика: Описание внешности и характера по образцу: My Mum has got big blue eyes. She has got long hair. She is kind. She loves me, I love her.

**Тема 24. Мой дом** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1).

Теория: Научиться называть предметы интерьера и названия комнат. Существительные: bedroom, bathroom, kitchen, living room; table, chair, bed, sofa, lamp, shelve, bin. Прилагательные: small, big;

Практика: Игра Mary wants to go to... Повторение цветов, игра Touch the color!

**Тема 25. В магазине** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Введение речевого образца I like. I don't like How much is it? What's the matter? Too much... have nothing... exotic plants... Do you like...? Does he like...? Can I have some...? Here you are. Do you want...? No, thank you. We need some... Let's go to the shop! Whose is this...? Whose are those...?

Практика: Работа в парах. Сценка «I want to buy»

**Тема 26. Мы любим цирк** (Количество часов – 2; теория – 1, практика 1)

Теория: Cheeky is at the circus. Here is a magician. Where's my hat? I can't find my hat. The monkey's got it.

Практика: Игры: How many snakes; Найди животных, спрятавшихся в цирковом шатре; Попрыгай как лягушка! Стихотворения «The circus is in town!» Песни: «A super cat», «My pets» Стихотворение-игра «A big, big wolf».

**Тема 27. Я хочу стать...** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Введение существительных: teacher, doctor, driver, policeman, pilot; Местоимения he, she.

Практика: Просмотр видеоматериала «Different professions» Составление предложений типа He is a doctor. Игра Tic – Tac. Профессия (картинка) расскажи о ней на английском.

**Тема 28. Мои игрушки** (Количество часов –4; теория – 2, практика – 2)

Теория: Введение лексики Teddy bear, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, blue, red, yellow, pink. Draw a yellow car. What color is number one? What number is blue. Существительные ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot.

Практика: Повторение числительных от 1 до 10. Вопрос How many are there? И ответ на него. Диктант. Игра Find me!

**Тема 29. Мой спорт** (Количество часов – 3; теория – 1, практика – 2)

Теория: Повторение глагола to play. Существительные football, basketball, swimming, skating.

Практика: Составление предложений типа I like football. Игра Snap! Считаем от 1 до 10. Речевые образцы: to go in for sport, the most popular... the best time to do this sport is... the best place for this sport is... It is a great way to get the family out into the fresh air.

**Тема 30. Скоро лето. Море.** (Количество часов – 2; теория – 1, практика 1)

Теория: Существительные car, ship, plane, train, bus. Classroom language (Tick, cross).

Практика: Просмотр видеоматериала «A big ship goes there» Игра Andy says...Изучение речевки «Swim up, swim down!»

**Тема 31. Ура, каникулы!** (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория: Повторение. Рассказ, что я люблю, что я хочу, где мне нравится.

Практика: Использование речевых образцов: I like it because, I want to be/get..., There is.....I can see.....there. Использование прилагательных nice, wonderful, cute, great, interesting, comfortable, sunny, blue, green, tasty.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Введение	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия



2	Презентация и отработка фонетических звуков и приветствий	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия
3	Животные	8	3	5	1	Творческое задание, устный, опрос, диктант
4	Числа	4	2	2	0	Устный опрос, диктант
5	Спортивный праздник	4	2	2	0	Творческое задание/ проект
6	Цвета	4	2	2	0	Устный опрос, рефлексия
7	Традиции празднования Рождества в Англии	4	2	2	1	Проект
8	Повторение	2	3	1	0	Творческое задание
9	Еда	8	4	4	0	Творческое задание, диктант
10	Части тела	8	4	4	0	Диктант, творческое задание
11	Внешность	4	3	1	0	Рефлексия, лексическая игра
12	Семья	4	2	2	0	Устный опрос, проект
13	Мой дом	8	4	4	0	Устный опрос, проект
14	Каникулы	6	3	3	0	Устный опрос, проект
15	Времена года	4	2	2	0	Устный опрос, проект
16	Итоговое занятие	2	1	4	0	Творческий отчет
	Итого	72	36	34	2	

КАЛЕНДАРНЫЙ  
ГРАФИК

УЧЕБНЫЙ

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский с удовольствием»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебной недели	5 дней
3	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
4	Количество часов всего	72 часа
5	Окончание учебного года	31 мая
6	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

### **Программа воспитания**

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и

обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению иностранного языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
.	День благодарения	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
.	Мир, труд, май. Беседа о 1 мая в разных странах.	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
0.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
1.	Круглый стол. Обсуждаем успехи друг друга.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Январь, май

## Список литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагога:

1. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
2. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
3. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
4. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
5. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
6. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
7. Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
8. Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

9.Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

10.Stuart Cochrane «Primary grammar-1»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 2. – Издательство «Macmillan»;

11.Stuart Cochrane «Primary grammar-2»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 2. – Издательство «Macmillan»;

12.Raymond Murphy «Essential Grammar in Use» 3rd edition - Издательство «Cambridge University Press»;

13.Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений» - Издательство «КАРО», Спб;

Старков А.П. «English» - Издательство «Специальная литература», Спб;

14.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

15.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

16.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

17.Jack Lonergan «Messages. Video activity booklet for levels 1 and 2» - Издательство «Cambridge University Press»;

18.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

19.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

20.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

21.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

22.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

23.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

24.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

25.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

26.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

#### Литература для обучающихся:

1.Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

2.Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

3. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
4. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
5. Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
6. Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
7. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
8. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
9. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
10. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
11. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
12. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
13. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
14. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
15. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles «Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to Intermediate» – Издательство «Macmillan».