


**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 7  
(МАОУ СОШ № 7)*

<p><b>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 10 Приказ № 84/4 « 22 » мая 2023 г.</b></p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Директор МАОУ СОШ № 7</b> <b>Л.Н. Вольвач</b> <b>от « 22 » мая 2023 г.</b></p> 
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский с удовольствием»**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
(2023-2024)**

**Автор программы:  
Васильева Ирина Вячеславовна,  
учитель английского языка  
г. Калининград**

**г. Калининград, 2023.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа кружка «Английский с удовольствием» предназначена для учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю, всего за год - 72 часа.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок способствует самопознанию, самоутверждению и самовыражению учащихся. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Ведущей идеей программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Ключевые понятия:**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы - базовый.**

### **Актуальность образовательной программы**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. Уже в возрасте 8 лет дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация. Кроме этого, целесообразность программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения программы кружка по английскому языку.

Ученик приобретёт следующие личностные характеристики:

1. любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
2. уважение и осознание ценностей семьи и общества;
3. любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
4. владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
5. готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6. доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7. следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой начального общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими образовательными организациями, сетевыми партнерами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группы формируются из числа учащихся 1-3 классов образовательной организации, реализующей программу (МАОУ СОШ №7).

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

**Цель** дополнительной общеразвивающей **общеобразовательной программы** - обеспечение условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично-развитой личности.

### **Задачи образовательной программы:**

#### **Личностные**

1. развитие мотивации учебной деятельности.
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов
5. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8. овладение навыками слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### **Предметные**

1. приобретение начальных навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Образовательные**

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка.

2. формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся,

3. культуры общения и умения работать в группе;

4. приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран;

5. воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;

6. развитие творческих способностей учащихся;

7. развитие навыков самостоятельной работы.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 11 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**  
Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы** – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

**Основные методы обучения**

1. Ознакомление с новой темой - объяснение;
  - слушание и запись;
  - самостоятельное чтение;
  - работа со словарем;
2. Тренировка - ответы на вопросы;
  - поиск информации в тексте;
  - чтение и перевод текстов;
  - ролевые игры;
  - работа с карточками;
3. Практика: - обсуждение изучаемой темы;
  - работа в парах;
  - коллективная работа

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Планируемые результаты:**

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

**В письме** ученик научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;



– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия (материально-техническое обеспечение программы):**

компьютер - 1 шт.

интерактивная доска – 1 шт.

словарь иностранных слов – 5 шт.

учебно-методический комплект (УМК) в виде раздаточного наглядного и иллюстративного материала (выдается на каждого учащегося на время занятия, выдача комплектов в личное пользование в программе не предусмотрено).

Кабинет для занятий соответствует санитарным нормам Сан Пин.

Пространственно-предметная среда (стенды, плакаты, наглядные пособия и др.).

**Кадровые условия.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- презентации и видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данный структурный элемент образовательной программы состоит из двух частей: учебный план и содержание учебного плана и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание учебного курса, включающее толкование каждой темы, согласно нумерации в учебном (тематическом) плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Структура и содержание курса обучения.

Курс предназначен для дошкольников или учащихся 1-3 класса общеобразовательных школ, в которых есть возможность начинать обучение английскому языку уже на этом этапе. Он рассчитан на 2 часа в неделю (1 группа, занятия по 45 минут).

Обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических

упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации. Учебник имеет модульную структуру.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Введение	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
2	Презентация и отработка фонетических звуков и приветствий	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия
3	Животные	8	3	5	1	Творческое задание, устный, опрос, диктант
4	Числа	4	2	2	0	Устный опрос, диктант
5	Спортивный праздник	4	2	2	0	Творческое задание/ проект
6	Цвета	4	2	2	0	Устный опрос, рефлексия
7	Традиции празднования Рождества в Англии	4	2	2	1	Проект
8	Повторение	2	3	1	0	Творческое задание

9	Еда	8	4	4	0	Творческое задание, диктант
10	Части тела	8	4	4	0	Диктант, творческое задание
11	Внешность	4	3	1	0	Рефлексия, лексическая игра
12	Семья	4	2	2	0	Устный опрос, проект
13	Мой дом	8	4	4	0	Устный опрос, проект
14	Каникулы	6	3	3	0	Устный опрос, проект
15	Времена года	4	2	2	0	Устный опрос, проект
16	Итоговое занятие	2	1	4	0	Творческий отчет
	Итого	72	36	34	2	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма занятия
1	Знакомство.	2	1	1	урок-беседа
2	Что я знаю о себе (семья). Буква А.	2	1	1	урок-обсуждение
3	Мой день. Буква В, С	2	1	1	урок-беседа
4	Числа (1-10). Буква D, E	2	1	1	урок-беседа
5	Цвета. Буква F, G	2	1	1	урок-беседа
6	Я имею. Буква H, I	2	1	1	урок-беседа
7	Погода. Осень Буква J, K	2	1	1	урок-беседа
8	Я люблю праздники. L, M	2	1	1	урок-обсуждение
9	Животные. Буква N.O	2	1	1	урок-обсуждение

10	Числа (10-20). Буква P, Q	2	1	1	урок-обсуждение
11	В зоопарке. Буква R, S	2	1	1	урок-обсуждение
12	Еда, которую я люблю. Буква T.	2	1	1	урок-беседа
13	Мои занятия. Буква U, V	2	1	1	урок-беседа
14	Моя любимая сказка. Буква W	2	1	1	урок-беседа
15	Зима. Буква X	2	1	1	урок-беседа
16	В городе. Буква Y, Z	2	1	1	урок-обсуждение
17	На улице.	2	1	1	урок-обсуждение
18	Моя площадка	2	1	1	урок-обсуждение
19	Я умею	2	1	1	урок-беседа
20	Я люблю играть	2	1	1	урок-беседа
21	Моя одежда	2	1	1	урок-беседа
22	Тело. Внешность.	2	1	1	урок-беседа
23	Моя мама	2	1	1	урок-обсуждение
24	Мой дом	2	1	1	урок-обсуждение
25	Мой дом. Рассказ о своем доме.	2	1	1	урок-обсуждение
26	В магазине	2	1	1	урок-обсуждение
27	Мы любим цирк	2	1	1	урок-обсуждение
28	Я хочу стать	2	1	1	урок-беседа
29	Я хочу стать	2	1	1	урок-беседа
30	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	2	1	1	урок-обсуждение
31	Мои игрушки	2	1	1	урок-обсуждение
32	Мой спорт	2	1	1	урок-обсуждение
33	Мой спорт. Виды спорта.	2	1	1	урок-обсуждение

34	Скоро лето. Море.	2	1	1	урок-обсуждение
35	Скоро лето. Море.	2	1	1	урок-обсуждение
36	Ура, каникулы!	2	1	1	урок-обсуждение
	<b>Итого</b>	<b>72 ч</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский с удовольствием»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю (1 группа)
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

### Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Цель организуемого воспитательного процесса – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиа-культурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое

- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Групповая работа	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	Групповая работа	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Групповая работа	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Групповая работа	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Индивидуальная работа (оформление открыток)	Февраль



6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Индивидуальная работа (оформление открыток)	Март
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Индивидуальная работа (оформление открыток)	Декабрь
8.	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Индивидуальная работа (оформление открыток)	Январь

### **Организационно - педагогические условия реализации программы**

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно-методическое сопровождение курса:

- 1) Книга для учителя в составе базовых УМК, описанных выше.
- 2) Повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий;

Программа предусматривает систему помощи учителю при работе с данным курсом прежде всего посредством использования книги для учителя в составе базовых УМК. Вместе с этим предполагается самостоятельная работа учителей английского языка по изучению дополнительной литературы и материалов, сопоставление их с национальными экзаменами, а также сопоставительный анализ УМК по английскому языку, используемых в системе основного и дополнительного образования, и учет результатов в организации обучения. Помимо этого, серьезной подготовки требует организационный аспект занятий в рамках дополнительного образования, которые, исходя из задач дополнительного образования, по своим формам, способам мотивации и оценки деятельности обучающихся должны существенно отличаться от обычного школьного урока.

## Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### Литература для педагога:

1. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
2. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
3. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
4. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
5. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
6. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
7. Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

- 8.Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 9.Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 10.Stuart Cochrane «Primary grammar-1»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 2. – Издательство «Macmillan»;
- 11.Stuart Cochrane «Primary grammar-2»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 2. – Издательство «Macmillan»;
- 12.Raymond Murphy «Essential Grammar in Use» 3rd edition - Издательство «Cambridge University Press»;
- 13.Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений» - Издательство «КАРО», Спб;
- Старков А.П. «English» - Издательство «Специальная литература», СПб;
- 14.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 15.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 16.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 17.Jack Lonergan «Messages. Video activity booklet for levels 1 and 2» - Издательство «Cambridge University Press»;
- 18.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 19.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 20.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 21.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 22.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 23.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 24.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 25.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 26.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;

Литература для обучающихся:

- 1.Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 2.Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;

- 3.Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 4.Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 5.Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 6.Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 7.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 8.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 9.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 10.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 11.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 12.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 13.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 14.Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-4»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 15.Malcolm Mann, Steve Taylore-KNowles «Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to Intermediate» – Издательство «Macmillan».