

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
(МАОУ СОШ № 7)
ул. Горького д.66, Калининград, 236029
Тел.: (4012) 96-59-77, e-mail: maouschool07@edu.klgd.ru
<https://school7klgd.gosuslugi.ru/>

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МАОУ СОШ № 7

от 30.08.2024 Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №7
_____ ВОЛЬВАЧ Л.Н.

«_30_»__августа_2024 г.

**Рабочая Программа воспитания
«Школа личностного роста»
МАОУ СОШ №7**

Содержание

<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад МАОУ СОШ № 7	
2.2. Условия, способствующие самореализации личности	24
2.3. Дополнительные характеристики (социальный состав контингента школы; календарный учебный график)	27
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	36
2.4.1. Модуль «Урочная деятельность»	36
2.4.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	39
2.4.3. Модуль «Дополнительное образование»	47
2.4.4. Модуль «Классное руководство»	49
2.4.5. Модуль «Основные школьные дела»	55
2.4.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»	59
2.4.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	60
2.4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	64
2.4.9. Модуль «Самоуправление»	70
2.4.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	75
2.4.11. Модуль «Социальное партнерство»	76
2.4.12. Модуль «Профорientация»	77
2.4.13. Модуль «Школьные медиа»	82
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	84
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	87
3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	88
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	93
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	94
3.6. Ожидаемые конечные результаты	98
<i>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год</i>	

*«Воспитание – великое дело:
им решается участь человека»
В.Г. Белинский*

*«Истинный показатель цивилизации –
это не уровень богатств и образования,
не величина городов, не обилие урожая,
а облик человека, воспитанного страной»
Ральф Эмерсон*

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 7 г.Калининграда разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения Федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об

обязательных требованиях в Российской Федерации», в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными образовательными программами Минпросвещения России (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №7.

Реализация Программы воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из планируемых результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Программа воспитания разработана с участием коллегиального органа управления МАОУ СОШ №7 (педагогический совет), в том числе совета

школьного актива обучающихся, совета родителей (законных представителей); Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

***«Обучение без воспитания есть средство без цели,
а воспитание без обучения есть цель, лишенная средств»***

И. Гербарт

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа,

мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, а именно:

- 1) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (школьные спартакиады, семейные спортивные праздники)

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации («Карта личностного роста»).

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №7:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

- реализация воспитательных возможностей основных общешкольных дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы;

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, школьным программам курсов внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей по всем направлениям развития личности:

- духовно-нравственному,

- физкультурно-спортивному и оздоровительному,

- социальному,

- общеинтеллектуальному,

- общекультурному;

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики правонарушений и антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1 Уклад МАОУ СОШ №7.

Уклад МАОУ СОШ №7 задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ №7 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ №7 и её положительную репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Общие сведения МАОУ СОШ №7

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 7 (МАОУ СОШ № 7)
Руководитель	Вольвач Людмила Николаевна
Адрес организации	236029, город Калининград, Ленинградский район, улица Горького, дом 66

Телефон, факс	+7 (4012)96-59-77
Адрес электронной почты	maouschool07@edu.klgd.ru
Учредитель	Администрация городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1946 г.
Лицензия	серия 39Л01 № 0000585, регистрационный №ОО-1685 от 29.09.2015 г. Бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство ОП 002871, регистрационный № 1061 от 21.03.2012 г
Устав МАОУ СОШ №7	утвержден комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 17.06.2014г., приказ №ПД-КпО-878. Изменения к Уставу школы утверждены комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 13.07.2018г, приказ № ПД-КпО-439
Количество классов	40
Социальные партнеры, играющие большую роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Региональное отделение Международного общественного Российского Фонда Мира. Межшкольный учебный комбинат; Региональное общество «Знание», Международная языковая школа дистанционного обучения; МАУК «Калининградская ЦБС»; МАОУ ДО ДЮЦ «На Молодежной», ДТДиМ «На Сергеева»; БФУ им. И Канта, КГТУ (КМРК, БГА) - сотрудничество, профессиональная ориентация молодежи; ЦРОД (сетевое взаимодействие); РОООГО ДОСААФ К/О Ленинградского района г.Калининграда; «Центр Военно-патриотических экскурсий»; Калининградская Епархия РПЦ;

	<p>Калининградский пограничный институт ФСБ РФ (сотрудничество, профессиональная ориентация молодежи); КРОО ветеранов подразделений специального назначения органов правопорядка и безопасности «Резерв», МАОУ СОШ №№3, 5, МБОУ гимназия №7 г. Балтийска, МБОУ СОШ МО «Янтарный городской округ») - сотрудничество; Музеи (Музей Мирового океана, Областной Историко-художественный музей, Музей Янтаря), Центральная библиотечная сеть города. Учреждения и организации культуры: Дом Искусств, Областной Драматический театр, Областная филармония, Музыкальный театр, Театр кукол. Различные виды взаимодействия с учебными, научными, культурными и социальными организациями через разнообразные формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.</p>
--	---

Основные вехи истории МАОУ СОШ №7

1	Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 МАОУ СОШ №7
2	Дата открытия	6 октября 1946 года Школа №7 приняла своих первых учеников 06.10.1946 г. и насчитывала 700-720 учащихся. Это была одна из первых школ города. В ней учились дети гражданских и военных специалистов, направленных на работу и службу в Калининградскую область. Во вторую смену в школе обучались немецкие дети.
3	Первое наименование	Средняя Школа № 7

	ОУ	
4	Реорганизация ОУ	Средняя школа №7, МАОУ СОШ №7
5	Адреса учреждения	1946г.- ул. Горького, д. 113
		1972г. – ул. Горького, д. 66
6	Первый руководитель ОУ	<i>Жукова Мария Андреевна</i> – Директор школы с 1946 по 1947 год.
7	Руководители за все годы существования ОУ	<p><i>Жуков Влас Николаевич</i> – директор школы с 1947 по 1948 год. Ответственный партийный работник, организовал первый выпуск в школе.</p> <p><i>Гриценко Владимир Григорьевич</i> – директор школы с 1948 по 1951 год. Окончил Московский Государственный университет. Учитель географии. В Калининградскую область приехал по путёвке ЦК ВКПб (сентябрь 1947 года). Награждён знаком «Отличник народного просвещения», медалью за «Трудовую доблесть» (1949 год).</p> <p><i>Федюнин Андрей Иванович</i> – директор школы с 1951 по 1953 год.</p> <p><i>Селиванов Серафим Петрович</i> – директор школы в 1953-1954 гг.</p> <p><i>Барковская Евдокия Васильевна</i> – директор школы с 1954 по 1961 год.</p> <p><i>Токсубаев Иван Григорьевич</i> – директор школы с 1962 по 1968 год. Окончил Ленинградский педагогический институт им.А.И.Герцена. До войны работал учителем, затем директором в одной из сельских школ Чувашии. В 1941 году ушёл на фронт рядовым; воевал в должности комиссара на Западном, 2-м Прибалтийском фронтах. Закончил войну на Дальнем Востоке в звании подполковника. До 1960 года преподавал в артиллерийском училище.</p> <p><i>Кряквина Александра Васильевна</i> – директор школы с 1969 по 1985 год. Учитель русского языка и литературы. В 1947 году направлена в Калининградскую область</p>

		<p>после учёбы в Угличском педучилище Ярославской области. Начинала работу старшей пионервожатой. Имеет звание «Учитель-методист» и «Ветеран труда».</p> <p><i>Борисенко Нина Николаевна</i> – директор школы с 1985 по 1988 год. В Калининградскую область приехала из города Ленинграда в 1955 году. Закончила Калининградский педагогический институт. Учитель физики и математики.</p> <p><i>Заязова Анна Остаповна</i> – директор школы с 1988 по 1997 год. Учитель русского языка и литературы. Учитель-методист. Награждена Почётной Грамотой Министерства образования. Имеет звание «Отличник народного образования».</p> <p><i>Вольвач Людмила Николаевна</i> – директор школы с 1997 года по настоящее время. Окончила Калининградский Государственный университет. Учитель математики. Начала свою педагогическую деятельность в школе №4. Затем работала методистом в Калининградском Областном Институте повышения квалификации учителей. В гимназии №1 работала учителем математики и заместителем директора по УВР. Имеет звание «Ветеран труда», «Отличник народного просвещения». Кандидат педагогических наук.</p>
8	Заслуженные работники ОУ за всю историю существования	<p>- <i>Диденко Регина Семёновна</i> – учитель музыки.</p> <p>Заслуженный работник культуры (1957 – 1961 г.г.).</p> <p>- <i>Булахова Галина Николаевна</i> – учитель химии (1971 – 2008г.г.). Заслуженный учитель Российской Федерации.</p> <p>- <i>Рогов Николай Михайлович</i> – учитель физической культуры. Заслуженный работник культуры.</p> <p>- <i>Лысков Павел Иванович</i> – учитель физики и математики в школе №7 (1948-1958 г.г.). Награжден Орденом Ленина, Орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», имеет звание «Заслуженный учитель школ РСФСР».</p> <p><u>Имеют звание «Отличник народного просвещения»:</u></p> <p><i>Вольвач Людмила Николаевна, к.п.н.</i></p> <p><i>Щербакова Зоя Константиновна</i></p> <p><i>Петрова Татьяна Стефановна</i></p> <p><i>Курилова Юлия Ивановна</i></p>

		<p><i>Егоркина Елена Григорьевна</i> <i>Науменко Татьяна Николаевна</i> <i>Селиверстова Марина Эдуардовна</i> <u>Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»:</u> <i>Быкова Любовь Васильевна</i> <i>Мустафина Лариса Мансуровна</i> <i>Заянчковская Инна Ивановна</i> <i>Лобанова Светлана Владимировна</i></p>
9	Знаменитые выпускники ОУ за всю историю существования	<p><i>Лев Григо</i> - с 1956г. член клуба молодых юмористов журнала «Советский Союз». Участник многочисленных международных выставок-конкурсов, автор юмористических сборников «Паруса смеха» (1968), «Людам на смех» (1973), «Что могут краски» (1979), «Море смеется» (1986). Известный выпускник (2000г.) средней школы №7 <i>Жидков Иван</i> окончил ВГИК, артист кино, снимался в фильмах «Солдаты», «Родные вместе с Ларисой Лужиной». Самые известные фильмы с его участием - «Нулевой километр», «Грозные ворота», «Черная молния». Сегодня Ивана можно назвать одним из самых популярных молодых актеров России. Он снимается у самых известных режиссеров Российского кино. <i>Матвеев Сергей</i> – проректор БФУ по информационным технологиям. <i>Веселов Сергей</i> – выпускник 1981г., преподаватель ВВМИУ. <i>Борисов Дмитрий, Зюзюкина Татьяна</i> – преподаватели КГТУ. <i>Бессараб Леонид</i> – пограничник ФСБ. Служил военным советником в арабских государствах. <i>Герберт Ефремов</i> – Герой социалистического труда, лауреат многочисленных премий в области военной механики. Генеральный директор одного из производственных объединений (г. Москва). <i>Ян Булахов</i> – выпускник школы (1985г.), Герой России. Погиб в Чечне (2002г.) при исполнении воинского долга. За образцовое выполнение воинского долга, проявленное при этом мужество и героизм, награжден четырьмя</p>

		<p>высокими государственными наградами: 14 апреля 1998 года - медалью « За отличие в военной службе» III степени; 15 февраля 2000 года - «Орденом Мужества»; 17 февраля 2000 года - медалью «За отвагу». Сентябрь 2002 г. - «Орденом Мужества» (посмертно). Решением Городского совета депутатов Калининграда (пятого созыва) от 12 февраля 2014 года № 26 муниципальному автономному общеобразовательному учреждению города Калининграда средней общеобразовательной школе № 7 присвоено имя подполковника Российской армии Булахова Яна Казимировича.</p>
10	Интересные факты об ОУ, значимые события за всю историю существования	<p>1972г. – открытие нового здания школы. 1977г. – выпуск самого большого класса за всю историю школы (39 выпускников). 1981г. – выпуск спортивного класса олимпийского резерва (кл. руководитель Булахова Г.Н.). В 2006г. – школа одна из первых в Калининградской области получила грант Министерства образования и науки РФ в приоритетном Национальном проекте «Образование». Удостоена Диплома Министерства образования и науки РФ Первой степени третьего Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях». В 2008 году МОУ СОШ №7 — победитель конкурса школ города, реализующих инновационные образовательные программы в рамках Всероссийского конкурса ПНПО «Образование» - Проект «Семь-Я». Вошла в рейтинг лучших школ РФ.</p>

Цель воспитательной системы МАОУ СОШ №7 в самосознании педагогического коллектива: – создание условий для социально-педагогической и социально-культурной поддержки обучающихся, связанных со становлением гражданской и социально адаптированной личности;
установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;
реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании в условиях

реализации ФГОС.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, 36 классных руководителей (40 классов), советник директора по воспитанию, 1 педагог дополнительного образования). В МАОУ СОШ №7 сформирован Штаб воспитательной работы. Около 79% педагогов - имеют первую и высшую КК (21 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории).

Виды деятельности, реализуемые по направлениям воспитательной работы в рамках Программы воспитания «Школа личностного роста»:

- церемониал выноса Государственного флага РФ, исполнение Государственного Гимна РФ;
- тематические классные часы, еженедельный внеурочный курс «Разговоры о важном» (*формат – классный час, ориентирован на общественно-политический календарь*). Цель «Разговоров о важном» - формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству; достижения страны, связанные с экономическими, научными, политическими прорывами;
- общешкольные традиции и праздники, КТД по формированию гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания и развития, волонтерство (направление «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство»), познавательные КТД (интеллектуальные игры, проектные задачи, марафоны);
- развитие ученического самоуправления (Школьный актив), в т.ч. и через участие в РДДМ («Движение первых»), школьный проект «Тематическое творческое дежурство»;
- работа объединений (кружки, секции, студии) дополнительного образования МАОУ СОШ №7;
- профориентация обучающихся (реализация еженедельного внеурочного курса по профориентации «Россия – мои горизонты» в 6-11 кл. (о важности труда в жизни каждого человека, отраслях экономики нашей страны, о качествах и навыках, которые необходимы для разных профессий);

- мероприятия по созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся (отряд правопорядка «Школьный дозор», инструктажи по безопасному поведению обучающихся);
- социальная и психологическая работа (деятельность Совета профилактики правонарушений, школьной службы медиации);
- экскурсионная, краеведческая и природоохранная деятельность, включая экологические КТД;
- организация работы с родителями, сотрудничество семьи и школы (реализация общешкольного проекта «Партнер» - родительские встречи в формате «ученик-родитель-учитель» (6-10 кл.).
- трудовые КТД (трудовые десанты, акции, операции, летняя трудовая практика);
- физкультурно-оздоровительная ивалеологическая деятельность (деятельность ШСК «Олимпониок»).

Исходя из особенностей микрорайона и контингента школы (расположение школы в центре города, рост детей-мигрантов, прибывающих в город с других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья - в течение учебного года прибывают в МАОУ СОШ №7 до 20 человек, из них 2-4 детей слабо владеют русским языком; возникающие проблемы социально-культурной адаптации детей – мигрантов, значительное количество учащихся, проживающих в общежитиях микрорайона школы, возникающие риски правонарушений в подростковой среде), в течение учебного года проводится комплекс мероприятий, направленных на вовлеченность обучающихся в досуговую деятельность и профилактику безнадзорности и правонарушений.

Анализируя внеучебную досуговую занятость учащихся школы следует отметить, что она находится на достаточном уровне. Средний показатель вовлечённых учащихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения различной направленности учреждений дополнительного образования и школы составляет: 1-4 классы – 83%, 5-11 классы - 80%. С учетом внеурочных курсов, Всероссийских проектов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» внеурочная и досуговая занятость обучающихся составляет 100%.

Классными руководителями системно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (оказание поддержки, помощи, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций). Классные руководители вовлекают учащихся в социально-значимые виды деятельности, выстраивают взаимоотношения с обучающимися и родителями на основе уважения, убеждения, в доброжелательном стиле общения, избегая форм авторитарного давления на детей. Во всех классах выявляется поддержка высокого уровня морально-психологического климата. Создание новых, развитие прежних

традиций школы – важная составляющая общей культуры взаимодействия, формирование эмоционального интеллекта:

- *Музыкальные и игровые перемены*
- *Тематическое творческое дежурство*
- *Динамические паузы на уроках*
- *Акции различного формата школьного самоуправления.*

Результат системной работы – отсутствие жалоб, доверие родителей и детей.

Виды и формы воспитательной деятельности в рамках реализации Программы воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы МАОУ СОШ №7.

Вся система воспитательной (и внеурочной) деятельности, основанная на интеграции основного и дополнительного образования в школе, решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка; способствует выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха»; содействует самореализации личности ребенка и педагога; создает условия для успешного поступления в ВУЗы.

Накопленный опыт показывает, что сложившаяся в школе система воспитательной работы по всем направлениям развития личности через реализацию Программы воспитания, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми моделями поведения (ОМП), совершенствование методической работы с одаренными детьми, развитие школьного самоуправления является реальной площадкой для социального признания индивидуальных способностей учащихся, содействует проявлению индивидуальности ученика во всём многообразии социальной активности, а ответственность за результаты деятельности школы становятся нормами школьной культуры.

В МАОУ СОШ №7 в рамках воспитательной работы накоплен многолетний опыт проектной деятельности, в том числе конкурсной: 2006 год - победитель в рамках конкурса ПНПО (проект «Школа-Общество»), 2008 год - победитель в рамках конкурса ПНПО (проект «Семья»); реализованы проекты, представленные на конкурс министерства образования Калининградской области - «За чистоту русского языка» (2007 г.), «Солнцеград» (конкурсный отбор ОУ «СУПЕРШИК», 2009 г.), «Школа личностного роста» (конкурсный отбор ОУ «СУПЕРШИК», 2012 г.), «Будущее начинается сейчас» (2020 г.), «Инновационное пространство воспитания» (2021г.), победитель проекта по финансовой грамотности в 2021 г. (проект «Организация и проведение обучающих мероприятий по финансовой грамотности для детей» представлен

на конкурс министерства финансов Калининградской области), призер проекта Министерства финансов КО и администрации ГО «Город Калининград» - школьное инициативное бюджетирование «Твой город. Школьники» (2023г.).

В реализацию проектов были вовлечены все учителя, учащиеся школы, родители обучающихся. Совместная творческая деятельность позволила накопить положительный опыт воспитательной работы, способствующий формированию сплочённого школьного коллектива, повышению психолого-педагогической компетентности педагогов - предметников и классных руководителей, совершенствованию и развитию школьных традиций. Все участники имели возможность приобрести опыт социально-значимой деятельности, что подтверждается успешной социализацией выпускников основного общего и среднего общего уровней образования.

Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности, в которых участвует школа: «Движение первых» (РДДМ), «Орлята России», Всероссийские проекты - «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», реализация муниципального творческого культурологического грантового проекта «Литературный променад» (Президентский Фонд культурных инициатив) в содружестве со «Школой креативных индустрий», реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» («Новые места в допобразовании» художественной направленности), Губернаторской программы дополнительного образования «УМная ПРОдленка» в начальной школе (1-4 кл.) и основной школе (5-6 кл.), участие в реализации Всероссийской программы «Основы здорового питания» с получением сертификатов (Новосибирский НИИ гигиены), участие обучающихся, родителей и учителей в Большом Географическом и Этнографическом диктантах, Диктанте Победы, программах «Медиаграмотность и цифровая гигиена», «Детский телефон доверия», Всероссийский проект «БумБаттл», «Инновационное пространство воспитания», проект Минфина КО и администрации ГО «Город Калининград» - школьное инициативное бюджетирование «Твой город. Школьники» и многие другие.

2.2. Условия, способствующие самореализации личности

- Дополнительное образование: для реализации интересов обучающихся во внеурочное время в школе работают 20 студий, кружков и спортивных секций школьного дополнительного образования (включая 8 объединений в рамках Региональной губернаторской программы «УМная ПРОдленка») следующих направленностей:

художественная (театральная студия «Мельпомена», кружки и студии

«Юные таланты», «Гармония», «Отличная компания», «Рукодельница», «Акварель», студия современного танца «Аурум»);

социально-гуманитарная (кружки «Английский с удовольствием» (2), медиационный центр «Орбита», кружок «Что?Где?Когда?»);

физкультурно-спортивная («Общая физическая подготовка» (2 спорт.секции), «Спортивные и подвижные игры» (2 спорт.секции), «Волейбол», «Легкоатлетическое многоборье»);

туристско-краеведческая (кружок краеведения «Моя малая Родина», туристический кружок «Путь к приключениям»);

техническая (кружок «Мультстудия»).

Программы школьных студий, объединений, секционных и кружковых занятий соответствуют учебно-воспитательным целям МАОУ СОШ № 7 и потребностям обучающихся. Интеграция дополнительного образования и основного – важное условие для расширения образовательного пространства и расширения поля социальных практик.

- Программа внеурочной деятельности (внеурочные курсы по выбору);

- Школьное самоуправление (школьный ученический актив школы во взаимодействии с РДДМ «Движение первых»);

- Общешкольный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;

- Традиции школы, составляющие основу воспитательной системы: КТД «Праздник Знаний», КТД-проект «Посвящение в старшеклассники», Праздник «Последнего звонка», «Последний урок», Трудовой десант - операция «Листопад», экологическая акция «Весенний школьный двор», волонтерский проект «Неделя добрых дел», краеведческие познавательные экскурсии, поздравительные КТД – акции и концерты в честь Дня Учителя, Дня народного единства (школьный концерт «Мы – вместе!»), Дня Матери, Нового года, общешкольный творческий проект «Новогодний марафон», «Семейный водевиль» (нач.школа), Международного женского Дня 8 Марта, Уроки Памяти, посвященные Дню Памяти Неизвестного солдата, годовщине штурма города-крепости Кенигсберга; Уроки Памяти, посвященные Дням воинской славы России, Уроки Мужества и Уроки Памяти в честь Дня Победы, Дня защитника Отечества с приглашением ветеранов ВС РФ (литературно-музыкальная композиция), общешкольный патриотический творческий проект «Марафон Победы» в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне; творческий проект «Неделя выпускника», благотворительная семейная ярмарка декоративно-прикладного и художественного творчества «Свет Рождественской звезды» в рамках городского марафона «Ты нам нужен!», поэтические марафоны-флешмобы и литературные гостиные (посвящены

творчеству известных русских, советских и российский поэтов и писателей), Неделя правовых Знаний и Дни безопасности (часы правового общения с сотрудниками ОДН ОМВД, городской прокуратуры, участие в городских конкурсах «Молодежь против коррупции», «Имею право!»), оздоровительные КТД - спортивные праздники и спартакиады, школьные спортивные турниры, школьный проект «Встречи с интересными людьми», профориентационные встречи со старшеклассниками специалистов вузов и ссузов г. Калининграда, тематические выставки детского рисунка и плаката, работа школьного краеведческого кружка «Моя малая Родина», проект - конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень» (1-11 кл.), выпуск печатного сборника «Выпускник», школьная акция «Макулатуру – в дело!» в рамках нацпроекта «Экология» и проекта «БумБаттл», реализация межшкольного творческого КТД-проекта «Литературная мастерская» и многие-многие другие проекты, коллективно-творческие дела и событийные мероприятия).

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации и социальной адаптации выпускников за три года свидетельствует об удовлетворительной работе педагогического коллектива и сопровождающих служб по реализации государственного заказа на получение основного общего и среднего общего образования обучающимися. Все выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию по выбору индивидуальной образовательной траектории: более 50% выпускников 9-х классов продолжают свое обучение в 10-х профильных классах своей школы, остальные успешно поступают в средние профессиональные образовательные учреждения; более 68% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения, 32% выпускников – в учреждения СПО и трудоустроены.

Наша школа, являясь общеобразовательной, объединяет различные социальные категории семей, что диктует адаптивный характер взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Программа воспитания объединяет множеством проектов, реализующих различные социальные практики, в которые вовлечены все участники образовательных отношений - обучающиеся, родители, педагоги. А одним из условий эффективности реализации социальных практик является системность, целесообразность и нешаблонность воспитательных мероприятий.

Поэтому в нашей воспитательной концепции направленность на развитие социальной компетентности обучающихся, родителей и педагогов является ведущей.

Расширившийся в последние годы национальный состав населения региона и, соответственно, контингента школы, многоконфессиональность, увеличение количества детей, для которых русский язык не является родным, сложности в

адаптации детей из других регионов, различия в культурных традициях требуют новых подходов и форм системной воспитательной работы, в том числе в качестве профилактики экстремизма, социальной и религиозной нетерпимости, требуют системной работы по формированию уровня толерантного сознания.

Вновь прибывшие обучающиеся, особенно из регионов дальнего зарубежья, испытывают затруднения в ассимиляции в обществе. Кроме того, социальные сети в глобальном интернет-пространстве, стремительный поток информации из разных источников уводят школьника от проявления активной жизненной позиции в поликультурном пространстве, ведут к разобщённости и проявлению агрессии у несовершеннолетних.

Выявленные проблемы требуют новых подходов по вовлечению обучающихся в активный социум, расширения ресурсного обеспечения, поиска инновационных форм и средств воспитания.

2.3. Дополнительные характеристики:

МАОУ СОШ №7 находится в самом экологичном и зеленом Ленинградском районе города Калининграда, удивительном культурно-историческом месте: данный район был известен своим рекреационным назначением, уже с 1270 года тут появился Верхний пруд, а постепенно был построен новый престижный район вилл Марауенхоф, где проживали знатные горожане. Сегодня данный район является центром культурной жизни жителей Калининграда, ведь теперь берег Верхнего озера занимает парк культуры и отдыха «Юность». Отображает интересы школы и близкое расположение спортивного комплекса «Трудовые резервы». Многие школьники, связавшие свою жизнь со спортом, занимаются именно тут. Тем самым, особенности местоположения и социокультурное окружение определенным образом влияют на контингент школы: в МАОУ СОШ №7 обучаются и занимаются внеурочной деятельностью активные ученики, имеющие личностные достижения в области учебы, спорта, творчества.

На основе данных социальных паспортов классов данных ежегодно составляется социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях, планировании дальнейшей работы.

Статистические данные

<i>Показатели</i>	<i>2022-2023 уч.г.</i>	<i>2023-2024 уч.г.</i>	<i>2024-2025 уч.г. (начало года)</i>
Всего учащихся в школе (чел.)	1119	1078	1089
<i>Из них:</i>			

из малообеспеченных семей (на учёте в отделе социальной защиты)	19	21	13
из многодетных семей	133	109	102
неполные семьи	271	167	149
опекаемые	4	3	2
дети-инвалиды	7	8	6
Проживают в садоводческих обществах	34	43	38
<i>Состоят на учете:</i>			
ОДН ОМВД	0	1	1
КДН и ЗП	0	1	1
ВШУ	3	2	1
Неблагополучные семьи, семьи СОП	0	1	1
Получают бесплатное питание в школе	7 чел. основной школы - льготное питание. Все обучающиеся начальной школы	20 чел. основной школы - льготное питание. Все 463 обучающихся начальной школы	15 чел. основной школы - льготное питание. Все обучающиеся начальной школы

Анализ социальных паспортов школы за 3 последних учебных года показывает:

- ✓ меняется общее количество обучающихся в школе за счёт движения семей из районов Сибири, Дальнего Востока, Севера;
- ✓ уменьшилось количество детей из неполных семей, появилась семья СОП;
- ✓ незначительно меняется число детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из многодетных семей (уменьшение);
- ✓ осталось стабильным число обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета (снизилось на ВШУ, стабильно - ОДН ОМВД, КДНиЗП).

Социальный состав контингента школы, 2023-2024 уч.год

Всего обучающихся	1089
Из них: - мальчиков	558
- девочек	531
Детей ОВЗ	17
Детей-инвалидов	8
Детей-сирот	1
Из опекаемых семей	2
Из семей матерей-одиночек	31
В разводе	127
Воспитывает отец	7
Воспитывает отчим/ мачеха	16
Полные семьи	922
Неполные семьи	167
Неблагополучные семьи, ШК	2
Из зоны боевых действий	6
Дети с девиантным поведением	15
Иностранцы граждане	21
ОДН	1
КДН и ЗП	1
ВШУ	2 чел.
Учащиеся «группы риска», с особыми моделями поведения	5 чел.
Неблагополучные семьи, состоящие на школьном контроле	1 семья, 1 ребенок
Родители/дети из зоны боевых действий	7 чел. учащихся (1-11 кл.)

Основная часть учеников живёт в полных благополучных семьях с удовлетворительными жилищными условиями. Образовательный уровень семей: это родители с высшим и средним образованием из числа служащих и рабочих специальностей. Отношение родителей к школе положительное. Они всегда посещают родительские собрания, интересуются успехами своих детей,

присутствуют на внеклассных мероприятиях. Родители с детьми с удовольствием готовят рисунки, поделки, учат стихи, песни, танцы, участвуют во внеурочной деятельности. Дети к своим родителям относятся уважительно. Несмотря на то, что отдельным ученикам даётся с трудом учёба, родители относятся с терпением, пониманием к проблемам детей. Все силы прилагают для разрешения конфликтных ситуаций с участием школьной службы медиации.

Основная задача, над которой работает социально-психологическая служба школы – дать каждому обучающемуся, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие.

Организационно-правовая форма образовательной организации - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города

Калининграда средняя общеобразовательная школа № 7 (МАОУ СОШ № 7).

Уровни общего образования в МАОУ СОШ №7: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образования.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для обучающихся 5-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

10-е классы:

- *Гуманитарный профиль* (с углубленным изучением литературы и обществознания);
- *Технологический профиль* (с углубленным изучением математики и информатики);

11-е классы:

- *Гуманитарный профиль* (с углубленным изучением литературы, обществознания);
- *Технологический профиль* (с углубленным изучением математики, информатики);
- *Универсальный профиль.*

Календарный учебный график для ООП начального, основного общего образования и среднего общего образования на 2024/2025 учебный год при пятидневной учебной неделе МАОУ СОШ № 7

НОО:

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года для 1-4-х классов: 26 мая 2025 года.

Периоды образовательной деятельности

Длительность учебного года: - 1-й класс – 33 учебные недели (165 учебных дня);
- 2 - 4-е классы – 34 учебных недели (170 учебных дней).

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

2 - 4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	41
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	10 недель 1 день	51
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			34	170

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	41
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	14.02.2025	5	46
	24.02.2024	22.03.2025	4	
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			33	165

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	31.04.2025	8
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
Итого			199

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	24.03.2025	31.04.2025	8
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
Итого			206

Классы обучаются: 1 смена (1-е, 3-е, 4А), 2 смена (2-е, 4Б, 4В, 4Г, 4Д).

Период учебной деятельности	2-4-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10, 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год
Период учебной деятельности	1-й класс

Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	35 минут (I - четверть), 35 минут (II четверть) ; 40 минут (III-IV четверти) по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков
Перерыв (минут)	10, 20, 40 минут динамическая пауза

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40-45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Даты начала и окончания учебного года

- Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- Дата окончания учебного года для 5–8-х и 10-х классов: 26 мая 2025 года.
- Дата окончания учебного года для 9-х и 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8,10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	41
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	10 недель 1	51

			день	
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7 нед 3 дня	38
Итого в учебном году				34
				170

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	41
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	10 недель 1 день	51
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7 нед 3 дня	38
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
5–8,10-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			66
Из них праздничные дни			6
Итого			199

9-й, 11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8
Летние каникулы	01.07.2025	31.08.2025	62
Выходные дни			66
Из них праздничные дни			6
Итого			164

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

В МАОУ СОШ №7 в целях обеспечения обучающихся сбалансированным качественным питанием, обеспечены бесплатным горячим питанием с 03.09.2024 г. обучающиеся 1-4 классов за счёт субсидии из областного и местного бюджетов. В соответствии с частью 2.1 статьи 37 Федерального закона от 01.03.2020 №47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием.

Согласно методическим рекомендациям по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 №2.4.0179-20, обучающиеся первой смены обеспечиваются

завтраком во время второй или третьей перемены, обучающиеся во вторую смену – обедом.

Также обеспечены питанием обучающиеся 5-11 классов за счёт субвенции из областного бюджета (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся, осваивающие интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (беженцы или вынужденные переселенцы; дети, находящиеся в социально опасном положении, дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети, проживающие в малоимущих семьях).

Осуществляется питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающих МАОУ СОШ №7 и обучающиеся на дому за счёт субсидии из областного бюджета.

В соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.01.2016 №07-81, обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться бесплатным двухразовым питанием.

Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, обеспечиваются сухим пайком. Питание обучающихся осуществляется по графику. Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся осуществляется во взаимодействии с родительской общественностью.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся регламентируется локальным нормативным актом МАОУ СОШ №7.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модульных направлений воспитательной работы МАОУ СОШ №7.

2.4.1. Модуль «Урочная деятельность».

*«И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания;
всякое же знание действует воспитательно»
Л.Н. Толстой*

Реализация педагогическими работниками МАОУ СОШ №7

воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание воспитательной работы по реализации модуля:

- поиск новых форм образования и взаимодействия с социумом (музейные, библиотечные уроки; проект «Формирование читательской грамотности»: «Читаем вместе», «Читающая мама», «Семейный водевиль»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; предметные олимпиады; единые тематические, в том числе и Всероссийские, уроки);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах - командное взаимодействие);
- поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи (шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык поиска и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые исследовательские проекты; школьная научно – исследовательская конференция для обучающихся всех образовательных уровней «Духовность и прогресс», участие в городской ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество», Всероссийских конкурсах исследовательских работ «Юные исследователи природы», «Созидание и творчество», конкурсе им. А. Вернадского, региональных конкурсах «Вечное слово», «Янтарное перо» и многих других, в том числе и дистанционных).

Что необходимо учителю, чтобы придать уроку воспитывающее наполнение:

1. Создать атмосферу доверия, интереса к предмету, к учителю

(неформальное общение учителя и ученика вне урока. Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр. Использование потенциала юмора.

Обращение к личному опыту учеников.

Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников.

Проявление участия, заботы к ученику.

Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока.

2. Подобрать воспитывающее содержание урока (включать в урок воспитывающую информацию, организовывать работу с ней, обсуждать, высказывать мнение, формулировать свое отношение к ней. Акцентировать внимание на нравственных проблемах, связанных с материалом урока. Привлечь внимание детей к проблемам общества.

3. Использовать активные формы работы на уроке, которые дают возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение, спорить, вырабатывать общую с одноклассниками позицию (учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты).

Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (школьные воспитательно-образовательные проекты-акции «Начнем учебный год успешно!», «Завершим учебный год успешно!»);

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (общешкольные проекты «Проектная задача», «Марафон Победы», «Литературная мастерская», «Общественный смотр знаний» в рамках Недели выпускника и Декады «Я – пятиклассник!»).

2.4.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

*«Учитесь и читайте, читайте серьезные книги ...
жизнь сделает все остальное»*

Ф. Достоевский

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал
форм внеурочной деятельности

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм

Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям

Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Лекции и рассказы.
Развлекательные игры.

Викторины, конкурсы, соревнования.
Праздники (в т.ч. и спортивные).
Театрализации.
Кульпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставки.

Беседы.
Дискуссии.

Дебаты.
Ролевые и деловые игры.
Слеты, сборы.
Исследовательские проекты.

КТД.
Социальные проекты.

Социально моделирующие игры.
Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.

Познавательные
экскурсии
в музеи города и области.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в рамках плана внеурочной деятельности, реализуемого в МАОУ СОШ №7 на 2024/25 учебный год.

(см. План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО в ООП по направлениям и формам организации).

Вся система внеурочной деятельности, основанная на интеграции основного и дополнительного образования в школе, решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: является важным условием для расширения образовательного и воспитательного пространства, выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка; способствует выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха»; содействует самореализации личности ребенка и педагога; расширяет поле социальных практик, создает условия для успешного поступления в 10 класс.

В 2024-2025 учебном году, *ориентируясь на общественно-политический календарь*, продолжен еженедельный внеурочный курс «Разговоры о важном». Внеурочный курс знакомит учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями нашего региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам. Все материалы по курсу размещены на портале «Единое содержание», раздел «Внеурочная деятельность». Цель «Разговоров о важном» - формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству; достижения страны, связанные с экономическими, научными, политическими прорывами. Внеурочный курс учит детей строить коммуникацию, отношения в обществе, помогает растить их здоровыми, гармонично развитыми личностями.

В параллелях 6-11 классов в 2024-2025 учебном году продолжается реализация еженедельного внеурочного курса по профориентации «Россия – мои горизонты» (о важности труда в жизни каждого человека, отраслях экономики нашей страны, о качествах и навыках, которые необходимы для разных профессий).

Программа рассчитана на 34 занятия и содержит:

- Профориентационные диагностики;
- Профориентационные уроки;

- Отраслевые и рефлексивные занятия;
- Моделирующие онлайн- профпробы.

2.4.3. Модуль «Дополнительное образование».

**«Учитель работает над самой ответственной задачей
– он формирует человека»
М.И. Калинин**

Одним из условий, способствующих самореализации личности, является школьное дополнительное образование. Для реализации интересов обучающихся во внеурочное время в течение всего учебного года в школе работают студии, кружки и спортивные секции школьного дополнительного образования следующих направленностей (включая объединения в рамках Региональной губернаторской программы «УМная ПРОдленка»):

<i>№ п/п Направленность</i>	<i>Наименование общеразвивающей дополнительной программы/ Объединение</i>
1. Художественная направленность	<i>Вокально-хоровое пение.</i> Студия вокала «Отличная компания-ОК» (проект «Новые места»)
	<i>Театральное искусство.</i> Театральная студия «Мельпомена» (5-11 кл.) Театральный кружок «Юные таланты» (1-4 кл.)
	<i>Вокально-хоровое пение.</i> Вокально-хоровая студия «Гармония»
	<i>Танцевальное искусство</i> Студия современного танца «Аурум»
	<i>«Рукоделье».</i> Кружок ДПТ «Рукодельница»
	<i>«Изобразительное искусство».</i> Кружок ИЗО «Акварель»

2. Социально-гуманитарная направленность	<i>Школьный медиацентр.</i> Объединение «Школьный медиацентр «Орбита» «Английский с удовольствием». Кружок «Английский с удовольствием» (2) «Что? Где? Когда?» Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
3. Физкультурно-спортивная направленность	«Легкоатлетическое многоборье. Русские подвижные игры». Спортивная секция «Легкоатлетическое многоборье» «Волейбол». Спортивная секция «Волейбол» Спортивная секция «Общая физическая подготовка» (2) Спортивная секция «Спортивные и подвижные игры» (2)
4. Туристско-краеведческая направленность	«Краеведение». Кружок краеведения «Моя малая Родина»
5. Техническая направленность	Кружок «Мультстудия»

Программы школьных студий, объединений, секционных и кружковых занятий соответствуют учебно-воспитательным целям МАОУ СОШ № 7 и потребностям обучающихся. Все дополнительные образовательные услуги оказываются МАОУ СОШ № 7 на бесплатной основе.

2.4.4. Модуль «Классное руководство»

«Только творческий педагог может развить творческое начало в ребенке»

В.А. Сухомлинский

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа классного руководителя в МАОУ СОШ №7 строится на демократических, доверительных принципах. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка.

Работа классного руководителя с детьми.

Основные направления.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей («Дни именинника»), включающие в себя подготовленные ученическими творческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздничные тематические «огоньки», «капустники» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими «Карт личностного роста» (в форме резюме, анкеты ученика), оформление электронного портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (реализация общешкольного проекта «Партнер», родительские встречи формата «Ученик – учитель – родитель»);

- коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов (советов) классов, участвующих в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (в том числе и КТД);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (малая Семейная спартакиада, проект «Семейный водевиль», проект «Читаем вместе», проект «Зеленый школьный двор», проект «Новогодний калейдоскоп», проект «Марафон Победы», юбилейный проект «Школа – ровесница области», «Семейная газета» и многие другие).

Информационные технологии в работе классного руководителя

Информационные технологии широко используются классным руководителем в работе с классом. Прежде всего, это актуально в процессе создания коллективных проектов класса различных назначений. Это социальные, художественные, краеведческие, волонтерские проекты. Для их реализации могут использоваться различные ресурсы Интернета, которые позволяют, во-первых, найти необходимую информацию, во-вторых, наладить общение участников проекта (через социальные сети, электронную почту, скайп и т.п.) для создания проектных команд, для планирования и отслеживания хода осуществления проекта. ИКТ помогают и в реализации международных проектов. Это актуально и для организации иной внеурочной деятельности учащихся класса и приводит к интеграции традиционной методики коллективных творческих дел и информационных технологий.

Классный руководитель может использовать в воспитательных целях и создаваемый им вместе с детьми страничку класса в виртуальных социальных сетях. Здесь могут быть представлены не только общие сведения о классе, но и

в режиме онлайн вести обсуждения волнующих учеников проблем, происходить общение классного руководителя с родителями школьников, размещаться планы ближайших дел или отчеты об их проведении, создаваться история класса, загружаться творческие работы классного коллектива, отдельных учащихся или родителей, организовываться конкурсы, проводиться анкетирование детей и родителей.

Кроме того, в социальных сетях могут создаваться сообщества, связанные с различными интересами и потребностями учащихся: хобби, профессиональными ориентирами, спортивными, творческими или учебными предпочтениями. Общение в сетевых сообществах способствует воспитанию у учащихся толерантности и критичности по отношению к чужому мнению, развитию навыков совместной виртуальной деятельности. Но при этом не следует забывать и о проблемах, связанных с такими явлениями как троллинг, кибербуллинг, киберхарассмент. Противостоять этим явлениям школьники часто не могут и не умеют. Поэтому и классному руководителю, и родителям важно много внимания уделять безопасности использования информационных технологий и беседам об этом с детьми.

Сейчас важно общаться со школьниками, говорить на уроках о правде, отвечать на актуальные вопросы. Всероссийский внеурочный проект - «Разговоры о важном» - очень важен, потому что именно классные руководители играют огромную роль в формировании и развитии молодого человека. Именно классные руководители являются для него проводником во взрослую жизнь, помогают ему сформировать ценностные ориентиры, привычки, культуру поведения, в целом, помогают сформировать фундамент, на котором молодой человек будет строить свое будущее и будущее нашей страны. Очень важно заложить в этот фундамент ключевые ценности, в том числе любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Особенно важно говорить об этом именно сейчас, когда против России развернута информационная война и осуществляются попытки переписать историю и культуру нашей страны.

В своей деятельности классные руководители МАОУ СОШ №7 руководствуются Положением о классном руководстве, регламентирующим работу классного руководителя в МАОУ СОШ №7, где определены цели, задачи, принципы и условия деятельности классного руководителя (разделы инвариантной части Положения: «Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе», «Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой», «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся», «Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом школы», «Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами»).

Классный руководитель имеет дело с постоянно развивающимися личностями своих детей. А потому он и сам должен постоянно развиваться, работать над совершенствованием самого себя. Собственное развитие стимулирует работу мысли и не дает педагогу находиться в стагнации.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (в соответствии с Календарным планом воспитательной работы МАОУ СОШ №7);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, в целом;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, турниров, соревнований и других мероприятий.

2.4.5. Модуль «Основные школьные дела».

***«Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием
– это творение будущего и взгляд в будущее»
В.А. Сухомлинский***

Основные школьные (ключевые) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют*

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Воспитательный потенциал основных школьных дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В МАОУ СОШ №7 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в акциях и социальных проектах: благотворительные школьные и городские ярмарки с участием родителей и педагогов «Ты нам нужен!», «Свет Рождественской звезды», экологический «Трудовой десант» на Куршскую косу, участие в городских субботниках, патриотический проект «Календарь штурмов населенных пунктов в ходе Восточно-Прусской операции», «Школа – ровесница области», акции трудовой направленности «Операция «Листопад», трудовая «Сиреневая неделя», волонтерские акции «Волна добрых дел», «Помощь животным из приютов» и многие другие, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие в открытых дискуссионных детских, педагогических, родительских площадках, в том числе и на базе БФУ им.Канта, ВГТРК «Каскад», организуемых Министерством образования, Министерством культуры Калининградской области, комитетом по образованию, городской библиотечной сетью с приглашением представителей других образовательных организаций и учреждений дополнительного образования г. Калининграда, деятелей науки и культуры, представителей власти, представителей Калининградской епархии, общественности. Обсуждение в рамках дискуссионных площадок насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Малая Семейная олимпиада», праздники (осенний Праздник труда), фестивали, концерты (День выборов), акции («Письмо ветерану»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (День Конституции, День Победы, День Памяти жертв Холокоста, «Блокадный хлеб Ленинграда», «Безопасные дороги», День Памяти Неизвестного солдата, Всемирный День отказа от курения, Всемирный День здоровья и многие другие).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Праздник Знаний «Здравствуй, школа!», День Учителя - поздравительная акция, концерт; творческое КТД (ДПТ) – «Золотая осень», День Матери – выставка рисунков, концерт; новогоднее КТД – творческий проект «Новогодний калейдоскоп», патриотические проекты «Равнение на героев!», «Марафон Победы» - Уроки Мужества, Уроки Памяти, праздник «С весенним Днем 8 Марта!» - поздравительная акция,

концерт; просветительская акция «Знай и соблюдай ПДД!», митинг памяти Я.Булахова, Уроки Безопасности, творческая акция «Весна пришла!», литературная гостиная, Праздник Последнего звонка, праздник «Выпускник» (торжественное вручение аттестатов, 9,11 кл.) и другие.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», КТД «Звездопад». «Посвящение в старшекласники».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: «Последний Урок» (капустник-прощание со школой, 9,11 кл.), «Мгновения нашей школьной жизни. Любимым учителям посвящается» (капустник на День Учителя), создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественные линейки по параллелям в 3-й декаде мая, посвященные окончанию учебного года («Школьный звездопад»), торжественное вручение аттестатов выпускникам 9,11 кл. (выпускной вечер «Прощай, школа!», июнь месяц). Награждение обучающихся и педагогов способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (КТД) при отделах (секторах) школьного самоуправления (школьный актив);

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД), например, театрализованная защита проектных задач, в том числе и социальных: «Помощь первокласснику», «Затейники», «Мы за ЗОЖ!», «Портфель читателя»;

- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (формы коллективного анализа - час общения «Разговор по кругу», «Свободный разговор», итоговый час общения «Вот и стали мы на год взрослей»), участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

Коллективный анализ способствует формированию у ребят осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности, что является важным ресурсом как для развития коллектива в целом, так и для развития личности ребенка.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела (КТД) школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, музыкальное и видеооформление и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*

- *индивидуальная помощь ребенку классного руководителя, объединений дополнительного образования в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (КТД);*

- *наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;*

- *при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним (с привлечением родителей, социального педагога, психолога), через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.*

В школе работает «Копилка интересных предложений» (своеобразный «банк идей») - в рекреации вывешивается ящик по типу почтового для предложений и вопросов детей и педагогов. В каждой из форм педагоги школы ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- *общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;*

- *участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;*

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебной четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МАОУ СОШ №7, г.Калининграда;

- социальные проекты в МАОУ СОШ №7, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, соревнования, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, однодневные и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с учителями-предметниками и другими взрослыми.

2.4.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».

«Мало знать - надо уметь применить знания.

Мало желать - надо действовать»

Леонардо да Винчи

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ №7 (образовательные организации среднего специального профессионального и высшего образования

г.Калининграда, учреждения культуры, спорта (Областная научная библиотека, театры, музеи, спорткомплексы города), учреждения дополнительного образования города);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, а также сотрудниками школьной библиотеки (Предметные недели методических объединений);

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятия города и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые классными руководителями, сотрудниками школьной библиотеки и учителями-предметниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Балтийские Ушаковские сборы, экологический волонтерский выезд на Куршскую косу, межшкольный спортивно-патриотический проект «Тропа Памяти» и другие).

2.4.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

***«В развитии ребенка образование и среда играют
большую роль, чем наследственность...***

***Вопрос в том, какое образование, какая среда
лучше всего развивают потенциальные
возможности ребенка»***

К.Д. Ушинский

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МАОУ СОШ №7:

- оформление внешнего вида здания школы (фасада), холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), включая рекреацию 2 этажа школы и актовый зал МАОУ СОШ №7;

- организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации (еженедельно, по понедельникам);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (рекреации, классные кабинеты, кабинет краеведения);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио- и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальные перемены, информационные и музыкальные сопровождения школьных торжественных мероприятий, сообщения, исполнение гимна Российской Федерации);

- оформление и обновление стендов в помещениях (холлы первого, второго, третьего и четвертого этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы школьной формы одежды обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (рекреации 1 этажа – начальная школа, 2,3,4 этажей);

- создание и поддержание в рекреации 3-4 этажа, библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (классный уголок, трудовые десанты по благоустройству, облагораживанию и озеленению школьного двора);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, классных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством создания позитивных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
 - ✓ Проект «Новогодний калейдоскоп» (украшение вестибюлей, кабинетов, актового зала и рекреаций);
 - ✓ Создание художественных выставок «Наше творчество», «Мир моих увлечений»;
 - ✓ Проект «Весна пришла!» (украшение вестибюлей и рекреаций).
2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.):

- ✓ Фотоотчеты классных коллективов за каждую четверть;
- ✓ Фотоотчёты «Новости школьных событий»;
- ✓ Выставки рисунков и стенгазет (тематические фестивали) ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери (проект «Моя мама лучшая на свете»), к Новому году, к 8 марта, ко Дню защитника Отечества (проект «День защитника Отечества»), ко Дню штурма Кенигсберга (проект «Восточно-прусская операция»), ко Дню Победы (проект «Марафон Победы»), к предметным тематическим неделям;
- ✓ Оформление уголка безопасности, правил поведения в школе;
- ✓ Выставки творческих разножанровых работ обучающихся «Мир вокруг меня» (рисунки, фотоколлажи, поделки, аппликации).

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка кустарников и деревьев, создание и оформление декоративных тематических уголков «Сказочная полянка»; организация и проведение летней трудовой практики, включающей уход за растениями, их полив, поддержание эстетического внешнего вида площадок и декоративных уголков пришкольного участка:

- ✓ «Сиреневая неделя» - высадка растений весной и осенью, благоустройство пришкольной территории;
- ✓ «Операция «Листопад» - уборка опавшей листвы;
- ✓ Акция «Сад Памяти» в честь Дня Победы;
- ✓ «Трудовые десанты по уборке военных захоронений» (мемориалы парка «Юность», ул.Тельмана, 3);
- ✓ Экологическая акция «Марш парков» по уборке территории национального парка «Куршская коса» (Зеленоградский район);
- ✓ Акция «Неделя добрых дел».

4. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Реализация проектов:

- ✓ Проект «Читаем вместе»;
- ✓ Проект «За чистоту русского языка»;
- ✓ Проект «Мобильная библиотека»;

5. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- ✓ Украшение кабинетов к Новому году;
 - ✓ Оформление классных уголков «Наш дружный класс»;
 - ✓ Оформление уголков здоровья;
 - ✓ Оформление стендов по профориентации.
6. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных и всероссийских календарных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, ярмарок, собраний, конференций и т.п.):
- ✓ Линейка ко Дню знаний;
 - ✓ Линейка к празднику «Последний звонок», «Звездопад»;
 - ✓ Праздник «С Днем учителя!»;
 - ✓ Праздник к международному женскому Дню 8 марта;
 - ✓ Мероприятия ко дню Защитника Отечества – Уроки мужества;
 - ✓ Благотворительные ярмарки «Свет рождественской звезды», «Ты нам нужен!»;
 - ✓ Городские и региональные педагогические конференции и семинары;
 - ✓ Мероприятия ко Дню Победы – Уроки Памяти.
7. Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке декоративных растений, закладке клумб, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест):
- ✓ Проект «Лучшая клумба класса»;
 - ✓ Проект «Чистый школьный двор»;
 - ✓ Конкурс «Аукцион экологических идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории.
8. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:
- ✓ Создание стендов «Гордость школы» (фото отличников);
 - ✓ Инсталляция «Любимой школе посвящается» - фотолетопись «Лента времени»;
 - ✓ Информационные стенды о школе;
 - ✓ Стенд «Наши достижения»;
 - ✓ Уголок «Служу Отечеству»;
 - ✓ Стенд «Выпускнику о ОГЭ и ЕГЭ».

2.4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

*«Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка,
уверенно идущего по жизненной дороге
после того, как вы показали ему путь»
Конфуций*

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Работа МАОУ СОШ №7 с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующее:

- создание и деятельность в МАОУ СОШ №7, в классных коллективах представительных органов родительского сообщества (родительского совета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни и дни общественного смотра знаний, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, мероприятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте МАОУ СОШ №7 в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ №7 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- * Участие родителей в управлении школой: Совет родителей школы, общешкольный родительский комитет;
- * Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: общешкольные родительские собрания, родительские дни, родительские группы при школьном интернет-сайте;
- * Повышение психолого–педагогической компетентности родителей: родительские собрания, проводимые классным руководителем; очные и виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) оздоровлению.

На индивидуальном уровне:

- * Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- * Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- * Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- * Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- * Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

<i>Уровень</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Групповой</i>	Совет родителей класса,	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей
	общешкольный родительский совет	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Родительские дни	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-

		воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Классные родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной и воспитательной деятельности.
	Родительский лекторий	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительский чат	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов, общешкольные праздники	Помощь в организации и проведении Дня Знаний, праздника «Последний звонок», тематических календарных праздников в течение учебного года. Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Семейные спортивные акции (Малая семейная спартакиада)	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
<i>Индивидуальный</i>	Общешкольные и классные мероприятия воспитательной направленности	Помощь со стороны родителей в оформлении интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, классных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «Новогодний калейдоскоп» (украшение вестибюлей, кабинетов, актового зала и рекреаций); ✓ Создание художественных выставок «Мир вокруг меня», «Наше творчество», «Золотая осень», «Мир моих увлечений»; ✓ Акции «Весна пришла!» (украшение вестибюлей и рекреаций), «Весенний Школьный двор», «Листопад» (благоустройство пришкольной территории); ✓ Организация и проведение благотворительных декоративно-

		<p>прикладных ярмарок семейного творчества.</p> <p>Тематические выставки рисунков и стенгазет ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери (проект «Моя мама лучшая на свете»), к Новому году, к 8 марта, ко Дню защитника Отечества (проект «День защитника Отечества»), ко Дню штурма Кенигсберга (проект «Восточно-прусская операция»), ко Дню Победы (проект «Марафон Победы»), к предметным тематическим неделям.</p>
Создание и поддержание рабочего состояния в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена	и	Все желающие - дети, родители, педагоги- могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие книги
Школьный Совет профилактики		Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
Школьная служба медиации (примирения)		Решение острых конфликтных ситуаций. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
Индивидуальные консультации и родительские встречи в формате «ученик-учитель-родитель»	и	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем. Участие родителей в педагогических консилиумах. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Школьный общественный контроль за организацией горячего питания обучающихся	за	Улучшение организации питания, мониторинг результатов, формирование предложений для принятия решений по улучшению питания

В рамках реализации общешкольного проекта «Партнер» дважды в год (февраль, апрель) в МАОУ СОШ №7 в 5-10-х классах проводятся нетрадиционные родительские собрания – Уроки успешности (встречи-собеседования в «тройках» формата «учитель-родитель-ученик»), представляющие опыт конструктивного взаимодействия всех участников УВП.

Формой отслеживания результатов образования ученика на основе принципов формирующего оценивания является Информационная карта. Она

представляет анализ выполнения образовательной программы за определённый период обучения (четверть, полугодие, год) с учётом уровня образования (для учащихся начальной, основной, средней школы). Имеет своей целью представить аналитический отчёт для родителей, учащихся достижений ученика – личностных, предметных, метапредметных. Содержит анализ достижений учащихся с рекомендациями классных руководителей, педагогов по улучшению результатов. Включает разъяснения из ООП о требуемых результатах, критериях оценок; таблицу личностных достижений, отражает прилежание ребёнка. Родителям представляется возможность увидеть активность своего ребёнка, сделать собственный вывод, на что обратить внимание, чтобы помочь ребёнку в определённой деятельности. Карта-отчёт является инструментом, который, позволяющий эффективно управлять ростом внутренних ресурсов ученика, педагога, родителей:

- эффективной обратной связи всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей;
- активному включению обучающихся в процесс собственного учения;
- учету в преподавании результатов, полученных при оценивании;
- осознанию того, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которое существенным образом влияет на обучение и саморазвитие;
- способности учеников оценивать свои результаты и понимания, как их улучшить.

После ознакомления с результатами ученик проводит самоанализ на основе собственной «Карты личностного роста» (в форме анкеты или резюме). Учителя осуществляют роль тьюторов, оказывая помощь и поддержку в составлении КЛР учениками. Подготовка самоотчёта – это подготовка к встрече в «тройке» - ученик-учитель-родитель. Каждому индивидуально определяется время встречи в пределах 7-10 мин. Ученик в «тройке» рассказывает о своей деятельности, анализирует свои результаты, планирует дальнейшую деятельность. Учитель и родитель выступают как заинтересованные участники общего процесса, задают вопросы, вступают в дискуссию, помогают составить дальнейшие планы. В результате созданной доверительной атмосферы при собеседовании ученик проводит анализ личностных результатов на основе собственного резюме (или индивидуальной анкеты) и получает навыки самоанализа своей деятельности, родитель - доверие к школе, педагог – совершенствование психолого-педагогической компетентности. Как результат – повышение родительской активности и заинтересованность во взаимодействии со школой (высокая явка родителей, положительные отзывы родителей по итогам анкетирования, конструктивные предложения от родительской

общественности).

По завершению встречи в «тройке» психолого-педагогической службой проводится анкетирование родителей, классным руководителем – сводный анализ класса по Карте–отчёту школы с целью анализа результатов и повышения качества дальнейшего взаимодействия.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.4.9. Модуль «Самоуправление».

*«Хорошие люди принесут вам счастье,
плохие люди наградят вас опытом,
худшие - дадут вам урок,
а лучшие - подарят воспоминания.*

Цените каждого!»

Омар Хайям

Детское самоуправление - мощнейший воспитательный инструмент. Являясь для ребенка средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений, детское самоуправление помогает развитию многих важных черт его личности. Будучи организованным на разных уровнях (класс, параллель, школа), детское самоуправление позволяет решать множество воспитательных задач.

Форма общешкольного ученического самоуправления в МАОУ СОШ №7 – школьный ученический актив. Возглавляет его председатель, избираемый сроком на 2 года. Высшим органом школьного самоуправления является общее собрание школьного актива (5-11 кл.).

В МАОУ СОШ №7 школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления

заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Представители актива ученического самоуправления принимают участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Школьное ученическое самоуправление базируется на следующих принципах:

- *Равноправие* — все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- *Откровенность и гласность* — работа органов школьного самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- *Законность* — неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- *Целесообразность* — деятельность органов школьного самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- *Гуманность* — действия органов школьного ученического самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- *Самодетельность* — творчество, активность, самодетельность учащихся;
- *Ответственность* — необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах.

Школьное ученическое самоуправление принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развития самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами (Отделами школьного актива учащихся 5-11-х кл.) по следующим направлениям:

- *Культурно-досуговый отдел (культмассовый сектор).*
- *Учебный отдел (учебный сектор).*
- *Отдел контроля качества (сектор дисциплины и порядка).*
- *Отдел спорта и здоровья.*
- *Медиацентр (сектор информации и прессы).*
- *Отдел наставничества (сектор волонтерской и шефской работы).*

Школьный актив делится на отделы (сектора); их состав формируется из числа активистов классных коллективов 5-11 классов (Советов актива классов) на добровольных началах; каждый сектор выполняет возложенное на него школьным активом или администрацией поручение. Обучающиеся имеют право переходить из одного отдела в другой или состоять сразу в нескольких отделах школьного актива. Состав отделов (секторов) формируется до 15 сентября

каждого учебного года.

Руководит школьным ученическим самоуправлением советник директора по воспитанию.

Содержание работы отделов школьного актива определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

Учебно-познавательная деятельность;

Трудовая и профориентационная деятельность;

Спортивно-оздоровительная деятельность;

Художественно-эстетическая и культурно-массовая деятельность;

Шефская (вожатская) деятельность;

Информационная деятельность.

Деятельность отделов школьного актива (5-11 кл.).

1.	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ОТДЕЛ <i>(культмассовый сектор)</i>	Культурно-досуговый отдел руководит работой по проведению общешкольных культурно-массовых мероприятий; организует досуг учащихся, встречи с интересными людьми; участвует в подготовке и проведении школьных, муниципальных и областных мероприятий, праздников, театральных постановок, коллективных творческих дел, социальных и поздравительных акций.
2.	УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ <i>(учебный сектор)</i>	Учебный отдел проводит рейды по проверке дневников, учебных принадлежностей, участвует в проведении предметных недель, школьных олимпиад, интернет-олимпиад, учебно-исследовательской конференции «Духовность и прогресс», интеллектуальных конкурсов, викторин; проводит консультации (взаимопомощь учащихся в учебе).
3.	ОТДЕЛ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА <i>(сектор дисциплины и порядка)</i>	Организует дежурство по школе и классу, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей; сохранность школьного имущества; наличие школьной формы и сменной обуви. Способствует созданию безопасных условий на территории школы, соблюдению норм безопасности во время проведения культурно-массовых мероприятий; оказывает помощь учителю при эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций и при тренировочных мероприятиях.

4.	ОТДЕЛ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ	Организует пропаганду здорового образа жизни, физкультуры и спорта, участвует в школьных, городских и областных спортивных акциях и соревнованиях, организует школьные спартакиады, спортивные турниры, туристические походы, военно-спортивные игры и эстафеты, конкурсы, Дни здоровья. Оказывает помощь учителям физкультуры в подготовке и проведении спортивных мероприятий. Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школьной столовой, осуществляет контроль за соблюдением санитарных норм в учебных кабинетах.
5.	МЕДИАЦЕНТР (сектор информации и прессы)	Медиацентр организует выпуски школьной газеты, плакаты, поздравительные телеграммы, организует и оформляет тематические фотовыставки; художественное оформление «молний» и стенных газет; оказание помощи художникам-оформителям школы в оформлении рекреаций школы. Организует проведение фото- и видеорепортажей с мероприятий, организует сбор и направление информации на сайт школы (презентации, фотоколлажи).
6.	ОТДЕЛ НАСТАВНИЧЕСТВА (сектор волонтерской и шефской работы)	Организует в школе различную волонтерскую деятельность. Участвует в городских волонтерских акциях. Устанавливает шефство старших классов над младшими; организует помощь младшим школьникам, проявляет заботу о старших. Оказывает помощь классному руководителю начальных классов в подготовке и проведении классных часов, утренников, праздников, развлекательных и познавательных игр и других внеклассных мероприятий. Организует участие классных коллективов в летней трудовой практике; следит и несет ответственность за сохранность школьного имущества, с помощью родителей осуществляет ремонт стендов. Обеспечивает систематическое участие классов в экологических акциях и трудовых десантах по поддержанию чистоты школы, благоустройства пришкольной территории. Оказывают активное участие в организации и проведении общешкольных субботников.

Детское самоуправление на уровне классов осуществляется через Совет актива класса, который является главным исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления класса, избираемый на классном собрании на один год. Совет актива класса представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой школьного парламента и классных руководителей.

В Совет актива класса входят: староста класса, заместитель старосты, руководители 6 отделов-секторов (творческих групп), аналогичных по структуре и функциям отделам школьного актива; председатель родительского

комитета (родительского совета), классный руководитель.

Совет актива класса имеет следующие полномочия:

- руководит работой 6 отделов (творческих групп);
- принимает решения о формах участия класса в различных мероприятиях класса и школы;
- распределяет поручения по отделам-секторам (творческим группам);
- решает вопрос о поощрении или порицании отдельных учеников;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникающие в классе;
- осуществляет контроль выполнения обучающимися «Правил внутреннего распорядка».

Детское самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных общественно полезных дел (благоустройство пришкольной территории, участие во внеурочной проектной деятельности);

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством по школе (в том числе и в рамках тематического творческого дежурства), по классу; за проведение просветительских, поздравительных, экологических, патриотических, волонтерских акций; уходом за комнатными растениями и т.п., дающих ученику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

2.4.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

*«Лучший ученик догоняет тех, кто впереди,
а не ждет тех, кто сзади»
Аристотель*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №7 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований (социально-психологическое тестирование – СПТ), мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (медицинских психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов – инспекция ОДН ОМВД г.Калининграда, специалистов КДН и ЗП, органов опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (ежегодный совместный план работы МАОУ СОШ №7 с ПДН ОМВД России по Калининградской области);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (экскурсии и путешествия), испытания себя (походы, спортивные состязания, занятия физической культурой и спортом), значимого общения (общешкольный проект «Встречи с интересными людьми»), творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой; занятия по реализации интересов в объединениях допобразования школы и города);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, асоциальной и криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактическую работу с семьями обучающихся, требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения психолого-педагогической службы школы (слабоуспевающие ученики, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты,

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

2.4.11. Модуль «Социальное партнёрство».

*«Весь смысл жизни заключен в познании неведомого,
в вечном стремлении познать большее»*

Э.Золя

Социальные партнеры МАОУ СОШ №7, играющие большую роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности школы: Региональное отделение Международного общественного Российского Фонда Мира.

Межшкольный учебный комбинат; Региональное общество «Знание»,

Международная языковая школа дистанционного обучения;

МАУК «Калининградская ЦБС»;

МАОУ ДО ДЮЦ «На Молодежной», ДТДиМ «На Сергеева»;

БФУ им. И Канта, КГТУ (КМРК, БГА) - сотрудничество, профессиональная ориентация молодежи; ЦРОД (сетевое взаимодействие);

РОООГО ДОСААФ К/О Ленинградского района г.Калининграда;

«Центр Военно-патриотических экскурсий» (МИК-АВИА);

Калининградская Епархия РПЦ;

Калининградский пограничный институт ФСБ РФ (сотрудничество, профессиональная ориентация молодежи); КРОО ветеранов подразделений специального назначения органов правопорядка и безопасности «Резерв»,

МАОУ СОШ №№3, 5; МБОУ гимназия №7 г. Балтийска, МБОУ СОШ МО «Янтарный городской округ») - сотрудничество;

Музеи (Музей Мирового океана, Областной Историко-художественный музей,

Музей Янтаря), Центральная библиотечная сеть города. Учреждения и

организации культуры: Дом Искусств, Областной Драматический театр,

Областная филармония, Музыкальный театр, Театр кукол.

Различные виды взаимодействия с учебными, научными, культурными и социальными организациями через разнообразные формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ СОШ №7, г.Калининграда, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.4.12. Модуль «Профориентация».

*«Только осуществляя свои лучшие мечты,
человечество движется вперед»*

К. А. Тимирязев

Цель реализации модуля: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей;

- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;

- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях.

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ №7 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников

(внеурочный курс «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее», онлайн-чемпионат по знаниям в сфере ЖКХ, проект «PRO-образование», «Лифт в будущее» и другие). Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через популяризацию профессий:

- *проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;*
- *экскурсии на предприятия города Калининграда и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;*
- *популяризацию научно-изобретательской деятельности (технопарк «Кванториум» БФУ);*
- *поддержку и развитие детских проектов (научно-практические конференции различного уровня, конкурс «Проекто-БУМ»);*
- *индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (профориентационное тестирование, психологические тренинги «Твой профессиональный выбор»);*
- *организацию профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов, ярмарок;*
- *проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава.*

**Примерный календарный план информационной
и профориентационной работы МАОУ СОШ №7**

<i>№ п/п</i>	<i>Действие (задача)</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результаты</i>
1	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных	Проведение рабочего совещания	Сентябрь	Наличие у каждого классного руководителя 9 кл. инструкции о работе с родителями и учащимися, касающихся проведения предпрофильной подготовки и

	учреждениях			профильного обучения
2	Ознакомить родителей, учащихся с целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения	Классные ученические и родительские собрания по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Октябрь-ноябрь	Информированность учащихся и родителей Выставка и обзор литературы по теме: «Профильное обучение - проблемы и перспективы» (школьная библиотека)
3	Ознакомить родителей с организацией работы в городской сети предпрофильной подготовки и профильного обучения	Общешкольные родительские собрания для 8-9 кл.	март	Знакомство родителей и учащихся с условиями организации проведения профильного обучения
4	Выявить профильные направленности учащихся	Анкетирование учащихся 8 классов, 9 классов	Ноябрь, март-апрель	Наличие материалов для аналитической деятельности и разработки курсов по выбору
5	Диагностировать интересы и склонности, направленность личности учащихся	Анкетирование учащихся 9 кл. (Психологическая диагностика «Карта интересов»)	Ноябрь, Март-апрель	Материалы к открытию в школе профильных классов на уровне среднего общего образования
6	Оказать психологическую консультативную помощь учащимся в выборе профессии	Консультации психолога	1 раз в неделю в течение года	Получение индивидуальных консультаций, оказание психологической помощи
7	Оказать социально-психологическую помощь в выборе профессий	Проведение <i>тренинга</i> «Моя будущая профессия», <i>тематических классных часов:</i> «Мир профессий»;	октябрь в течение учебного	Выбор учащимися будущей профессии Организация психолого-педагогического лектория для родителей обучающихся предпрофильных классов: «Одаренный ребенок в семье. Проблемы. Решения»

		«Есть такая профессия – Родину защищать!»; «Все профессии нужны – все профессии важны»; «Профессии нашей семьи».	года	
8	Ознакомить учащихся с курсами по выбору и различным профессиям	Презентация элективных курсов	апрель	Получение информации о курсах по выбору
9	Ознакомить учащихся с образовательным и учреждениями и организациями города, реализующими профильное образование	Разработка плана экскурсий	в течение учебного года	Информационный бюллетень
10	Ознакомить с перечнем профессий, востребованных в городе и регионе	Организация встреч родителей и учащихся с работниками центра занятости	март	Осведомленность о профессиях, востребованных на рынке труда
11	Знакомить учащихся с миром профессий	Общешкольный проект «Мир моих увлечений»; Ученическая научно-практические конференции	Март-апрель	Выбор учащимися своей будущей профессии
12	Помочь учащимся в осознанном выборе профиля обучения	Организация презентации профилей и курсов по выбору	апрель	Выбор учащимися профиля обучения
13	Ознакомить учащихся с различными производствами, работой промышленных	Проведение экскурсий на предприятия города (Участие в муниципальной выставке	В течение года	Информация и представления учащихся о промышленных предприятиях города и профессиях

	предприятий	«Ярмарка профессий» (Экспоцентр г. Калининграда).		
--	-------------	--	--	--

Таким образом, реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ №7 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (внеурочный курс «Россия – мои горизонты»); совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального, высшего образования с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.4.13. Модуль «Школьные медиа»

**«Человеческий ум воспитывается учением и мышлением»
Марк Туллий Цицерон**

Цель школьного медиacentра «Орбита» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи школьного медиacentра

- 1) реализовывать творческие способности обучающихся в рамках создания медиа-материала;
- 2) вовлекать обучающихся в дополнительное образование на базе МАОУ СОШ № 7;
- 3) повысить активность участия обучающихся в жизни школы;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 5) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал школьного медиacentра реализуется в рамках следующих *видов и форм деятельности*:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников (7-9 кл.) и консультирующих их взрослых (педагогов-предметников) при школьном самоуправлении (*сектор информации и прессы школьного актива*), целью которого является освещение (через школьную газету, печатные сборники и школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Седьмое измерение», на страницах которой редколлегией и активом школьного самоуправления (отдел информации и прессы) размещаются материалы о традициях школы, интересных событиях, вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиacentр «Орбита» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

создание роликов, клипов, осуществление видеомонтажа познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое,

эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие</i>
Поддержка школьных мероприятий	Создание видеороликов к праздникам «День Знаний», «День Учителя», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный женский День 8 Марта», «День Матери», «День Победы», «Последний Звонок», «Последний Урок»
Организация мероприятий	Звуковое сопровождение школьных мероприятий (открытые уроки, лекции, беседы, праздники, тематические творческие дежурства, профориентационные встречи со старшеклассниками в рамках сетевого взаимодействия с вузами и ссузами г. Калининграда)
Освещение жизни школы	Информационное наполнение сайта школы (ведение официальных страниц), госпаблика ВКонтакте МАОУ СОШ №7
Реализация творческого потенциала школьника	Участие в конкурсах различного уровня на выявление способностей и повышение мотивации к созданию цифрового материала (видео-, фото-)
Оформление интерьера школьных помещений	Фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, тематических праздниках, интересных экскурсиях и поездках, встречах с интересными людьми и т.п.)

Предполагаемые результаты

- 1) Повышение мотивации обучающихся к деятельности в информационно-циф

ровом пространстве;

- 2) Высокая степень вовлечения обучающихся в объединения дополнительного образования и участие в жизни школы; реализация школьных традиций;
- 3) Активная работа ученического самоуправления;
- 4) Реализация воспитательного потенциала в работе бумажных и электронных м едиа.

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Функционал</i>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования (в т.ч. региональные проекты «Умная продленка», «Новые места»)). Руководит социально-психологической службой, Советом профилактики, Штабом воспитательной

		<p>работы.</p> <p>Осуществляет контроль выполнения календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Курирует деятельность советника директора по воспитанию, педагога- психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог- психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, мероприятия по профориентации др.</p>
Советник директора по воспитанию	1	<p>Курирует деятельность школьного самоуправления (школьный актив - Центр детских инициатив).</p> <p>Организует и обеспечивает проведение школьных мероприятий, обеспечивает организацию участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях по линии РДДМ.</p> <p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует школьный чат ВК, размещает в нем необходимую информацию по деятельности школьного самоуправления</p>
Педагог дополнительного	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных</p>

образования		общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	58	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель- логопед-дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа «Школы наставничества»);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации, контроль безопасности обучающихся;
- проведение педагогических советов, конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах повышения квалификации, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию;
- участие в муниципальных конкурсах Педагогического мастерства.

С 2022 г. в МАОУ СОШ №7 введена должность Советника директора по воспитанию по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую ценность — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ №7 регламентирован следующими локальными актами:

- Устав образовательной организации

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №7,
- Положение о Совете профилактики правонарушений МАОУ СОШ №7,
- Положение о внеурочной деятельности,
- Положение о школьной службе медиации МАОУ СОШ № 7,
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о летней школе;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпионик»;
- Положение о школьной форме одежды;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение об использовании устройств мобильной связи в МАОУ СОШ №7;
- Регламент использования государственных символов;
- Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- План мероприятий по антитеррористическому просвещению обучающихся МАОУ СОШ №7;
- План профориентационной работы с обучающимися МАОУ СОШ №7 на текущий учебный год;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в т.ч. в рамках региональных проектов «Новые места», «Умная продленка» - Нацпроект «Успех каждого ребенка»).

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ №7 ежегодно обучается от 10 до 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий: ЗПР (7.1, 7.2), РАС (8.2), УО (9.1, 9.2), НОДА (6.4). Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия. В воспитательной работе принимают участие как учителя-предметники, так и психолого-педагогический персонал (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Дети с ОВЗ.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным аспектом образовательного процесса. ОВЗ включает в себя различные виды нарушений физического, психического или интеллектуального развития, которые могут ограничивать возможности детей в учебе и повседневной жизни.

Одной из основных задач воспитательной работы с детьми с ОВЗ является создание условий для их полноценного развития и интеграции в общество. Педагоги должны учитывать особенности каждого ребенка и предлагать ему индивидуальный подход к обучению и воспитанию.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными задачами данной работы являются:

- коррекция дефектов развития ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ направлена на:

- Формирование положительной самооценки и уверенности в своих силах;
- Развитие социальных навыков и навыков взаимодействия;
- Адаптацию к образовательной среде;
- Индивидуальное ориентирование и учет особенностей каждого ребенка.

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими

людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому в МАОУ СОШ №7 создано особое образовательное и воспитательное пространство, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте. В воспитательные программы классных руководителей включены следующие направления работы:

- - Нравственное воспитание.
- - Правовое воспитание.
- - Гражданское воспитание.
- - Патриотическое воспитание.
- - Эстетическое воспитание.
- - Трудовое воспитание.
- - Физическое воспитание.
- - Безопасное жизнеобеспечение.
- - Экологическое воспитание.
- - Профилактическая работа.

Работая с данной категорией детей, педагоги руководствуются:

- Мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- Учитывает особенности характера и недостатки ребенка;
- Изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- Постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ направлены на:

Организационно-координирующую деятельность:

- установление связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, другими специалистами общеобразовательного учреждения;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;

Коммуникативную деятельность:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Аналитико-прогностическую деятельность:

- изучение индивидуальных особенностей, обучающихся и динамики их развития;

- определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ:

· индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

· групповые (советы дел, творческие группы и др.);

· коллективные (коллективные творческие дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, экскурсии, соревнования и др.).

Особое место занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников с ОВЗ, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные и нравственные проблемы.

Дети с отклоняющимся поведением.

Для успешной деятельности ребенка при обучении в школе необходимо оптимальное состояние познавательных функций—внимания, памяти, мышления. На сегодняшний день, определенные дети пришедших в школу, не готовы согласовывать свои действия с общепринятыми требованиями и нормами. Для таких ребят характерны:

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевание;
- индивидуальные характеристики психологического здоровья (повышенная возбудимость, неумение контролировать себя, неадекватная самооценка подростка, неуверенность в себе);
- неблагоприятная ситуация в семье, стремление подростка к самостоятельности и независимости от взрослых, недостаток внимания, непонимание проблем подростков, неполные семьи, отсутствие надлежащих знаний родителей о том, как справиться с трудной возникающей педагогической ситуацией;
- проблемы в школе, отставание в учебе;
- плохие отношения со сверстниками;
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из средств массовой информации.

Поэтому они не в состоянии обучаться наравне с другими детьми.

На основе профилактического плана в воспитательной работе МАОУ СОШ №7 с категориями обучающихся с отклоняющимся поведением создаются особые условия, которые строятся следующим образом:

- индивидуальные лично - ориентированные тренинги и беседы школьным психологом;
- вовлечение во внеклассные мероприятия;
- вовлечение в общественную жизнь школы (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах декоративно-прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.);
- диагностическая работа по запросу педагога или законного представителя;
- профилактические мероприятия, направленные на коррекцию поведения обучающихся, в том числе и с привлечением сотрудников ОДН ОМВД;
- просветительские занятия, направленные на пропаганду Здорового Образа Жизни с привлечением медсотрудников Областного Центра общественного здоровья;
- индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к употреблению алкоголя, табакокурения, наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ;
- групповые консультационные мероприятия с детьми и их законными представителями;
- профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся «группы риска»;
- выступления на родительских собраниях «Тревожные звонки в поведении детей. Как уберечь ребенка от употребления ПАВ?»;
- работа с классными руководителями и учителями: «Взаимодействие с учениками в образовательном процессе»;
- работа школьной медиативной службы, целью которой является примирение сторон образовательного процесса.

Таким образом, особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ СОШ №7;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных торжественных линейках).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями и благодарственными письмами за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных

школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для выноса Государственного флага Российской Федерации.

В МАОУ СОШ № 7 все индивидуальные достижения обучающихся оформляются в портфолио обучающихся (в том числе и электронное портфолио в электронном журнале). Ведение портфолио – это результативная учебная и внеурочная деятельность обучающихся по разным направлениям в школе и вне ее, регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, команде, участия в деятельности (грамоты, значки ГТО, поощрительные письма, фото и видео с творческих выступлений на фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, спартакиадах, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио достижений классного коллектива. Стало традиционным проведение в школе рейтинговых образовательно-воспитательных акций «Начни учебный год успешно!» (сентябрь-октябрь), «Завершим учебный год отлично!» (апрель, май), организуемых школьным активом ученического самоуправления. Рейтинг классов формируется через отражение и открытое размещение результатов акции по классам на «Экране соревнований» по определенным критериям в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Лучший класс награждается познавательной краеведческой экскурсией (при открытом сетевом благотворительном содействии компании «МИК-АВИА»).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

***«Научить человека быть счастливым – нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно»***

А.С. Макаренко

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и стиль отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого классного коллектива.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, школьным активом ученического самоуправления и Советом родителей с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

- качестве проводимых общешкольных ключевых дел;
- качестве совместной деятельности учащихся и классных руководителей;
- качестве организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качестве реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качестве существующего в школе ученического самоуправления;
- качестве деятельности объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Олимпионик», деятельности на базе школы детских общественных объединений;
- качестве профориентационной работы школы;
- качестве организации предметно-эстетической среды школы;
- качестве взаимодействия школы и семей учащихся.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

<i>Критерии</i>	<i>Количественный показатель</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Подтверждение результата</i>
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и	- количество представленных общественности результатов реализации программ	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения,

<p>проектов в сфере воспитания</p>	<p>курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов</p>	<p>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами</p>	<p>шефские договора</p>
<p>Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания</p>	<p>- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов</p>	<p>- число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов</p>	<p>Оформленное портфолио активности классного коллектива</p>
<p>Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий</p>	<p>- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению</p>	<p>- рост показателей диагностических методик</p>	<p>Результаты проведенной диагностики</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализирующего отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются директором школы, педагогическим советом, включаются в общее самообследование МАОУ СОШ №7.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и современных методов воспитания, в том числе внеурочного воспитательного курса «Разговоры о важном», профориентационного курса внеурочной деятельности для 6-11 классов «Россия – мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».
3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4. Приобщение школьников к участию в РДДиМ «Движение первых» и «Орлята России».
5. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания. Тенденция снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (на конец учебного года); положительная динамика профилактической работы с обучающимися.
6. В личностном развитии школьников за прошедший 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика; достижение личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитательной системы.
7. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и

задачам Программы воспитания; большая часть обучающихся всех параллелей школы (около 90%) принимает активное участие в запланированных классных и общешкольных мероприятиях (коллективная творческая деятельность обучающихся, реализация совместно с родителями образовательно-воспитательных проектов).

8. Создание в школе площадок для реализации творческих и индивидуальных способностей.

9. Высокие показатели организации досуговой занятости вовлечённых обучающихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения различной направленности учреждений дополнительного образования и школы.

10. Высокая активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

11. Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

12. Системное проведение профориентационного лектория в рамках реализации модуля «Профориентация», выполнения Программы предпрофильной подготовки и профильного обучения; это должно подтверждаться успешной социализацией выпускников и осознанным выбором профиля обучения на уровне среднего образования; удовлетворительная оценка эффективности профориентационной работы.

13. Повышение искренней заинтересованности и готовности родителей обучающихся к сотрудничеству со школой в воспитании детей, их удовлетворенность деятельностью школы (через реализацию проекта «Партнер», родительские встречи формата «Ученик - учитель - родитель», совместные творческие проекты, акции и спортивные праздники);

14. Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности каждого ученика.

15. Создание в школе единого воспитательного социокультурного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.