

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа

«Город Калининград»

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

на МО русского языка
и литературы

Руководитель МО

В.И.Олешко
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

О.С.Стешина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Н.Вольвач
Приказ № 111/1-о
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7-8 классов

Калининград 2023

Рабочая программа по русскому языку является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования и составлена с учетом программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, «Просвещение», 2016 г.).

Цель курса русского языка: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи курса русского языка:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.
- совершенствование и развитие общеучебных умений:
 - коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),
 - интеллектуальных (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация),
 - информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
 - организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты:

- совершенствовать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- прививать интерес к письму, к созданию собственных текстов, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

7 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соблюдать нормы русского литературного языка;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические и синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- анализировать и характеризовать текст;
- проводить фонетический, морфемный, лексический, словообразовательный, морфологический, орфографический разборы слова, синтаксический разбор простого предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использованных средств связи;
- анализировать типологическую структуру текста;
- создавать устные и письменные монологические высказывания на актуальные социально-культурные темы в соответствии с коммуникативными целями;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- соблюдать нормы построения текста, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Количество часов: всего - 102; в неделю – 3.

В тематическое планирование включен внутрипредметный модуль «Формирование функциональной грамотности средствами предмета «Русский язык» в количестве 27 часа.

Содержание

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление

Раздел II. Повторение изученного в V-VI классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и

орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Входной контроль.

Раздел III. Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Раздел IV. Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Раздел V. Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Раздел VI. Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Раздел VII. Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Раздел VIII Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз (

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Раздел IX. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование. Русский язык. 7 класс

№ п/п	Тема урока, название раздела	Кол. часов	дата
Раздел I. Язык как развивающееся явление. 1 час			
1.	Язык как развивающееся явление. Работа с текстами публицистического, художественного и научного стилей	1	
Раздел II. Повторение изученного в 5-6 классах. 8 часов			
2.	Лексика и фразеология	1	
3.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	

4.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1	
7.	Способы образования слов. Словообразовательный разбор.	1	
8.	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	
9.	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием по повторению изученного в 5-6 классах.	1	
Раздел III. Тексты и стили. 2 часа			
10.	ВПМ. Текст. Диалог как текст. Работа со схемами. Составление таблицы	1	
11.	ВПМ. Р/р. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. Анализ текста	1	
Раздел IV. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. 23 часа			
12.	ВПМ. Составление связного устного рассказа на лингвистическую тему	1	
13.	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
14.	ВПМ. Причастный оборот. Составление опорных таблиц.	1	
15.	Знаки препинания при причастном обороте.	1	
16.	<i>Практическая работа</i> по теме «Знаки препинания при причастном обороте».	1	
17.	ВПМ. Р/Р Описание внешности человека, с использованием причастий и причастных оборотов. Анализ текстов разного уровня и видов	1	
18.	ВПМ. Действительные и страдательные причастия. Использование причастий и причастных оборотов в разных стилях речи, анализ текстов	1	
19.	Полные и краткие страдательные причастия.	1	
20.	Действительные причастия настоящего времени.	1	
21.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
22.	ВПМ. Р/р. Изложение. Работа с текстом. Отработка приемов сжатия текста.	1	
23.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
24.	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы в страдательных причастиях настоящего времени	1	
25.	Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический разбор причастий.	1	
26.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
27.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1	
28.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
29.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
30.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
31.	ВПМ. Р/Р Выборочное изложение. Описание портрета литературного героя. Анализ текста	1	
32.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	

	прошедшего времени.		
33.	Повторение по теме «Причастие».	1	
34.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	1	
Раздел V. Деепричастие. 9 часов			
35.	Анализ контрольного диктанта ВПМ. Понятие о деепричастии. Составление конспекта и блок-схем.	1	
36.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	
37.	Обособление деепричастного оборота	1	
38.	НЕ с деепричастиями.	1	
39.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	
40.	Морфологический разбор деепричастий.	1	
41.	Повторение по теме «Деепричастие».	1	
42.	Комплексный анализ текста. Повторение по теме «Деепричастие».	1	
43.	ВПМ. Анализ научного текста. Работа с таблицами. Составление опорной схемы.	1	
Раздел VI. Наречие. 19 часов			
44.	Полугодовая контрольная работа	1	
45.	Анализ контрольной работы.	1	
46.	Наречие как часть речи. Место наречия в системе других частей речи.	1	
47.	Разряды наречий.	1	
48.	ВПМ. Степени сравнения наречий. Наречие как средство связи текста для уточнения смысловых оттенков. Анализ текстов разных уровней и видов	1	
49.	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1	
50.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	
51.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
52.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1	
53.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
54.	Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	
55.	Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	
56.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
57.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
58.	Написание приставок в наречиях, образованных от существительных	1	
59.	Написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных.	1	
60.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
61.	Повторение по теме «Наречие».	1	
62.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
Раздел VII. Категория состояния. 3 часа			
63.	Анализ контрольной работы. Категория состояния как часть речи.	1	
64.	Морфологический разбор категории состояния.	1	
65.	ВПМ. Рр Сжатое изложение с описанием состояния природы.	1	
Раздел VIII. Служебные части речи. 30 часов			
66.	ВПМ. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Роль предлога в выражении различных смысловых отношений/ Составление таблиц	1	
67.	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги,		

68.	ВПМ. Р\р Рассказ - репортаж на основе увиденного.	1	
69.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
70.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
71.	Морфологический разбор предлога. Повторение по теме «Предлог».	1	
72.	Контрольная работа по теме «Предлог».	1	
73.	Анализ контрольной работы. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	
74.	ВПМ. Сочинительные и подчинительные союзы. Использование союзов в различных синтаксических конструкциях. Составление схем-алгоритмов	1	
75.	Сочинительные союзы. Знаки препинания в сложном предложении	1	
76.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1	
77.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО.	1	
78.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО.	1	
79.	Повторение по теме «Союз».	1	
80.	Контрольный диктант №5 по теме «Союз»	1	
81.	Анализ контрольного диктанта.	1	
82.	ВПМ. Частица как часть речи. Использование частиц в различных стилях речи. Анализ текстов	1	
83.	ВПМ. Р\р Сочинение-рассуждение. Анализ текстов	1	
84.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
85.	ВПМ. Смыслоразличительные частицы. Способы выражения частицами отношения к действительности. Анализ текстов	1	
86.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
87.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
88.	ВПМ. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Конструирование предложений. Составление таблиц	1	
89.	Различение приставки НЕ-/НИ- и частицы НЕ/НИ	1	
90.	Различение приставки НЕ-/НИ- и частицы НЕ/НИ	1	
91.	Повторение по теме «Частица», Морфологический разбор частицы.	1	
92.	Проверочная работа по теме «Частица»	1	
	Междометие.		
93.	ВПМ. Междометие как часть речи. Конструирование предложений. Анализ текстов.	1	
94.	Дефис и знаки препинания при междометиях.	1	
95.	Контрольная работа по теме: «Служебные части речи»	1	
Раздел IX. Повторение изученного в 5-7 классах. 7 часов			
96.	Анализ контрольной работы Разделы науки о русском языке.	1	
97.	ВПМ. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	
98.	Морфемика. Словообразование.	1	
99.	Орфография. Морфология.	1	
100.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
101.	Промежуточная аттестация.	1	
102.	Анализ контрольной работы.	1	

Сокращения:

ВПМ – внутрипредметный модуль

8 класс

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владению языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

•

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Количество часов: всего – 102, в неделю – 3 часа.

В тематическое планирование включен внутрипредметный модуль «Формирование функциональной грамотности средствами предмета «Русский язык» в количестве 25 часов.

Содержание программы

Раздел 1. Функции русского языка в современном мире

Слово как основная единица языка. Русское правописание: орфография и пунктуация. Входной контроль.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах

Слово как основная единица языка. Лингвистика и ее разделы. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Правописание служебных частей речи. Синтаксис и пунктуация – члены предложения, характеристика предложений, знаки препинания. Основные понятия текстологии. Повторение и систематизация знаний.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Употребление словосочетаний. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Понятие о предложении. Основные виды предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Интонация предложения. Структура предложения.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное) составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.

Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Односоставное простое предложение. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи

однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Употребление однородных членов предложения.

Предложения с обособленными членами Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление сравнительных оборотов.

Уточняющие и присоединительные члены предложения. Обособление сравнительных оборотов. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные и вставные конструкции. Предложения со вставными конструкциями. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Раздел 4. Повторение изученного в 8 классе

Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Контроль знаний. Систематизация знаний. Типы и стили речи. Признаки рассуждения. Составление развернутого и краткого плана. Контроль усвоенного за курс материала. Подведение итогов. Промежуточная аттестация

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык 8 класс»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. Функции русского языка в современном мире	1	
1	ВПМ. Русский язык в современном мире	1	1.09
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах	7	
2	ВПМ. Орфография. Алгоритм решения орфографических задач	1	5.09
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	6.09
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	8.09
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных ,причастий, наречий	1	12.09
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	13.09
7	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	1	15.09
8	Входной контроль. Контрольная работа.	1	19.09
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи	8	
9	ВПМ. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	20.09

10	Предложение как единица синтаксиса	1	22.09
11	ВПМ. Словосочетание как единица синтаксиса	1	
12	ВПМ. Виды словосочетаний	1	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
15	Контрольный диктант № 1	1	
16	Анализ контрольной работы	1	
	Раздел 4. Простое предложение	4	
17	Грамматическая (предикативная основа предложения)	1	
18	Порядок слов в предложении	1	
19	ВПМ. Интонация	1	
20	ВПМ. Урок развития речи. Описание памятника культуры	1	
	Раздел 5. Двусоставные предложения	20	
21	ВПМ. Главные члены предложения	1	
22	Подлежащее	1	
23	ВПМ. Сказуемое и его основные типы. Составление развернутого конспекта. Работа с текстом.	1	
24	Простое глагольное сказуемое	1	
25	Составное глагольное сказуемое	1	
26	Составное именное сказуемое	1	
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
28	ВПМ. Роль второстепенных членов в предложении Второстепенные члены предложения	1	
29	Дополнение	1	
30	Дополнения прямые и косвенные	1	
31	Определение	1	
32	Определения согласованные и несогласованные	1	
33	ВПМ. Приложение. Знаки препинания при приложении.	1	

34	Обстоятельство	1	
35	Виды обстоятельства	1	
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
37	ВПМ. Урок развития речи. Характеристика человека	1	
38	Повторение по теме двусоставное предложение	1	
39	Контрольный диктант №2	1	
40	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Раздел 6. Односоставные предложения	13	
41	ВПМ. Главный член односоставного предложения	1	
42	Назывные предложения	1	
43	Определенно-личные предложения	1	
44	Неопределенно-личные предложения	1	
45	ВПМ. Инструкция	1	
46	Безличные предложения	1	
47	ВПМ. Урок развития речи. Рассуждение	1	
48	Неполные предложения	1	
49	Урок развития речи. Оформление сочинения-рассуждения	1	
50	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	
51	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	
52	Полугодовая контрольная работа (диктант № 3)	1	
53	Анализ контрольной работы.	1	
	Раздел 7. Простое осложненное предложение	11	
54	ВПМ. Понятие об осложненном предложении	1	
55	Понятие об однородных членах предложения	1	
56	Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией	1	
57	ВПМ. Однородные и неоднородные определения. Работа с таблицами по замене однородных и неоднородных определений.	1	

58	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами	1	
59	Обобщающие слова при однородных членах	1	
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
61	ВПМ. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	
63	Контрольный диктант № 4	1	
64	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Раздел 8. Обособленные члены предложения	14	
65	ВПМ. Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения	1	
66	Обособленные определения	1	
67	Выделительные знаки препинания при обособлении определений	1	
68	Урок развития речи. Рассуждение на дискуссионную тему	1	
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки при обособлении приложений	1	
70	Обособленные обстоятельства	1	
71	Выделительные знаки при обособлении обстоятельств	1	
72	Обособленные уточняющие члены предложения	1	
73	Выделительные знаки при обособлении уточняющих членов предложения	1	
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
75	ВПМ. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
76	Повторение	1	
77	Контрольный диктант № 5	1	
78	Анализ контрольного диктанта	1	
	Раздел 9. Слова, грамматически не связанные с членами	13	

	предложения		
79	ВПМ. Обращение. Назначение обращения	1	
80	Распространенные обращения	1	
81	Выделительные знаки препинания при обращении	1	
82	Употребление обращений	1	
83	Вводные конструкции	1	
84	ВПМ. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях	1	
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
87	Междометия в предложении	1	
88	ВПМ. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными, вставными словами и предложениями	1	
89	Повторение	1	
90	Контрольный диктант № 6	1	
91	Анализ контрольного диктанта	1	
	Раздел 10. Чужая речь	8	
92	Понятие о чужой речи	1	
93	ВПМ. Комментирующая часть	1	
94	Косвенная речь	1	
95	Прямая речь	1	
96	Диалог		
97	ВПМ. Рассказ	1	
98	Цитата	1	
99	Повторение	1	
100	Промежуточная аттестация	1	
	Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2	

101	Орфография и морфология	1	
102	Синтаксис и пунктуация	1	

Сокращение:

ВПМ – внутрипредметный модуль