

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 7 (МАОУ СОШ №7)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 7,
протокол № 09 от 18.04.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 7

Л.Н. Вольвач , приказ № 63/2-о, 18.04.2023г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 7 за 2022год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 7 (МАОУ СОШ № 7)
Руководитель	Вольвач Людмила Николаевна
Адрес организации	236029, город Калининград, улица Горького, дом 66
Телефон, факс	+7 (4012)96-59-77
Адрес электронной почты	maouschool07@edu.klgd.ru
Учредитель	Администрация городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1946 г.
Лицензия	серия 39Л01 № 0000323, регистрационный №ОО-1685 от 24.10.2013 г. Бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство ОП 002871, регистрационный № 1061 от 21.03.2012 г
Устав МАОУСОШ № 7	утвержден комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 17.06.2014г., приказ №ПД-КпО-878. Изменения к уставу школы утвержден комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 13.07.2018г, приказ №ПД-КпО-439

Основным видом деятельности МАОУСОШ № 7 (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ (вариант 7.1.), ФГОС ОВЗ (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре города, в здании постройки 1972года. Школа является ровесницей области, открыта в 1946году. Имеет глубокие традиции. Родители многих детей являются выпускниками школы. Более 30% обучающихся проживают за пределами микрорайона школы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - проведения промежуточной аттестации обучающихся; - допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации, выдачи документов об образовании, поощрении обучающихся; - принятия решения о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми наградами и присуждению почетных званий; - согласования локальных нормативных актов Учреждения, касающихся образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений

- учителей естественно-научных дисциплин и дисциплин прикладного цикла
- учителей математических дисциплин;
- учителей начального общего образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физкультуры.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (данные на 31.12.2022г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	488

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	99
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	401
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	134

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1122 обучающихся (на 31.12.2022г).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (вариант 7.1), (вариант 7.2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУСОШ№7 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной

реализации программ в МАОУ СОШ № 7 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 7 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 7 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

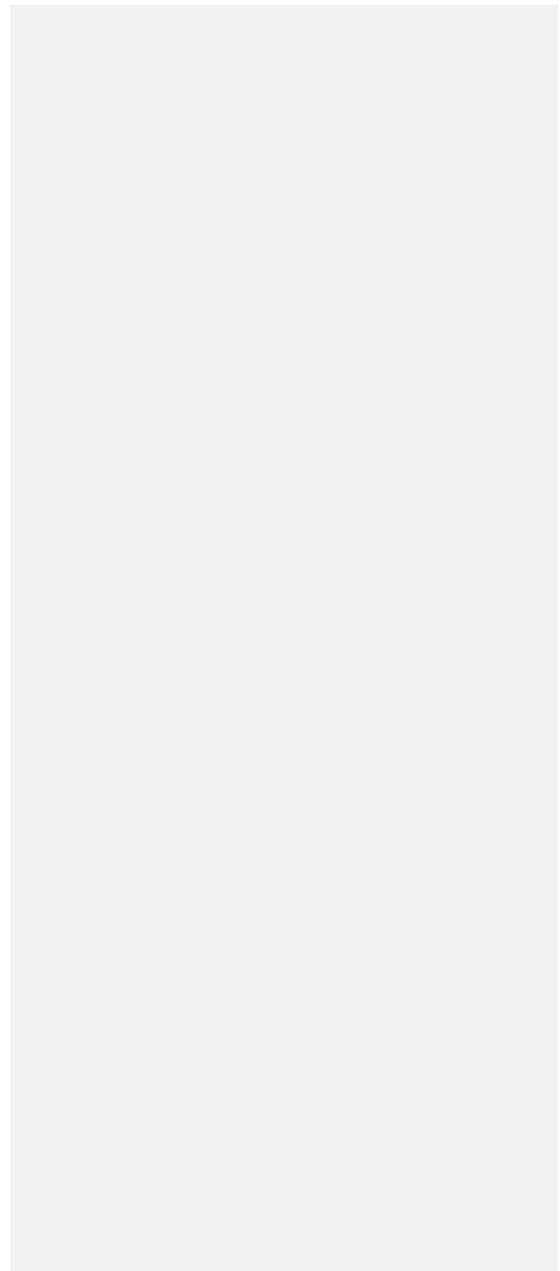
С целью внедрения новых концепций преподавания в план работы методических объединений включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны и реализованы программы учебных курсов внеурочной деятельности «Актуальные вопросы биологии», «За страницами учебника «Общая биология». Обучающиеся профильного класса приняли участие в Межрегиональном конкурсе «Российская школа фармацевтов», Всероссийском уроке «Век биотехнологий» и других мероприятиях.

В рамках реализации концепции экологического образования Школа приняла участие в научно-экологическом проекте Водоканала «Чистая вода-основа жизни». Обучающиеся реализовали проекты «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек), приняли участие в квест-игре «Узнай дерево», Всероссийском конкурсе «Юннат», слете юных экологов. Реализуется программа курса внеурочной деятельности «Экология среда жизни».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР», с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР», по плану предметной недели был проведен интегрированный урок география–ОДНКНР «Большая семья братских народов», организован в декабре 2022 г. фестиваль «Встречаем Рождество».



IV.Условия

4.1 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 31638 единиц;
- Книгообеспеченность – 75 процентов;
- Обращаемость – 1,9 единиц в год;
- Объем учебного фонда – 26459 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 4. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год (2022)
1	Учебная	26459	12600
2	Педагогическая	170	55
3	Художественная	3250	1250
4	Справочная	315	200
5	Языковедение, литературоведение	590	200
6	Естественно-научная	367	85
7	Техническая	62	20
8	Общественно-политическая	425	50

Учебный фонд библиотеки вырос – на 01.01.23. составляет 26459 экземпляров в сравнении на 01.01.22. – 25027 экземпляров. Всего читателей библиотеки – 1126 человек, из них читателей 1-9 классов – 988 человек, 10-11 классов – 134 человека, преподавателей и других сотрудников школы -74 человек.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения России от 20.05.2020 года № 254, а также приказом Министерства просвещения РФ с изменениями от 23 декабря 2020 года № 766 в действующей редакции. За 2022 год библиотечный фонд пополнился учебниками в количестве 1432 экземпляра. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать до 31.05.2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1120 (диски, презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Главная задача современной библиотеки – быть востребованной учащимися, учителями и родителями при любых условиях. Работа школьной библиотеки как информационно-коммуникационного центра соотносится с целями школы: формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Деятельность библиотеки направлена, прежде всего, на реализацию стратегической инициативы образования - Продвижение русского языка и функциональной грамотности как основы гражданской идентичности и ставит перед собой следующие цели:

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, воспитание культурного и гражданского самосознания обучающихся. Любовь к книге, к родной природе, к своей семье, своей Родине.
- формирование функциональной грамотности через развитие интереса к чтению;
- у пользователей библиотеки (обучающихся, педагогов, родителей) информационно-библиотечной культуры.

Основные задачи ИБЦ

1. Организация доступа к информационным ресурсам.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ начального общего и основного общего образования с учётом перехода на ФГОС 3-го поколения.
3. Воспитание у учащихся информационной культуры: привитие навыков умелого пользования книгой, библиотекой, другими источниками информации.
4. Поддержка внеклассной и внешкольной работы на базе имеющихся источников информации. Развитие творческого потенциала учащихся через привлечение к чтению.
5. Организация комфортной, развивающей библиотечной среды.
6. Содействие успешному усвоению учебных программ, развитию творческого мышления, познавательных интересов и способностей.

Библиотека осуществляет работу с педагогическим коллективом в следующих направлениях:

- Информирование педагогического коллектива о профессиональных периодических изданиях: «Вестник образования России», «Завуч», «Завуч начальной школы», «Директор школы», «Народное образование», «Инновационные проекты», «Преподавание истории в школе», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «Химия в школе», «Русский язык», «Русский язык в школе», «Литература», «Искусство», «Биология», «Информатика», «Математика», «География».

— Информирование педагогов о литературных творческих конкурсах «Янтарное перо» и «Вечное слово», а также оказание помощи в оформлении и сборе творческих работ.

— Кроме того, библиотека информирует педагогический коллектив о возможности получения методической помощи через электронные ресурсы.

В 2022 году, помимо просветительской деятельности, методического сопровождения образовательной деятельности, пополнения библиотечного фонда, ИБЦ школы применяла различные активные формы работы, способствующие привлечению учащихся к чтению книг и участию в мероприятиях, проводимых библиотекой, а именно:

- книжные выставки;
- сетевое взаимодействие с библиотеками города: библиотекой им. Гайдара, библиотекой им. Горького, областной научной библиотекой;
- встречи с калининградскими писателями: Гукало Вадимом Яковлевичем, поэтессой Марковой Любовью Дмитриевной, писателем Гуровым Сергеем Александровичем;
- встречи с интересными людьми: с ведущим сотрудником центра регионоведения областной научной библиотеки Рожковым Юрием Донатовичем, с депутатом Государственной Думы Андреем Колесником; с сотрудником института Океанологии Герб Марикой Армановичем;

Повышению интереса учащихся к чтению книг также способствовали библиотечный уроки, такие, как:

- литературные викторины
- библиотечные уроки, посвященные писателям-юбилярам;
- лекция;
- экскурсия в библиотеку им. А.П. Гайдара. «Экологический калейдоскоп»;
- поэтические флеш-мобы;
- конкурсы по театральному и литературному творчеству.

Во втором полугодии 2022-2023 года школьная библиотека для популяризации книг и повышения у учащихся интереса к чтению будет использовать новые формы работы:

передвижная книжная выставка «Книжный баттл» для учащихся 2-11 классов, визуализация литературных произведений (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, литературные гостиные), литературные конкурсы.

В связи с новым ФГОС третьего поколения школьная библиотека будет продолжать вести работу по цифровизации библиотечного фонда. Следить за безопасностью библиотечного фонда в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ, в котором предусмотрена защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Школьная библиотека планирует закупку электронных учебников для обучающихся средних и старших классов.

Библиотека будет продолжать вести работу над формированием читательской грамотности

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- Поиск информации
- Понимание прочитанного (здесь мы говорим о смысловом чтении)
- Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) (здесь мы говорим о критическом мышлении)
- Применение информации для решения своих задач.

4.2. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансирование школы в 2022 году складывалось из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства состоят из субсидии на выполнение муниципального задания (областной, городской бюджет) и целевых субсидий. Внебюджетные средства школы сформировались за счет средств от аренды помещений, возмещения средств за коммунальные услуги от арендаторов и организатора питания в школьной столовой, и средств, полученных от дополнительного платного образования.

Остаток средств на 01.01.2022 г. составил 4 573 765,96руб., в том числе: субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств областного бюджета – 2 482 610,63 руб. городского – 9 226,20 руб., поступления на оказание услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности – 801 714,99 руб., целевые средства – 1 280 214,14 руб. (остаток неиспользованной субсидии 2021 г.- 780214,14 – возврат в бюджет, 500 000 – средства на выполнение проектно-сметной документации на обустройство поля для мини футбола и беговых дорожек.- требуются на те же цели в 2022 году.)

Всего доходы школы в 2022 году составили 85 285 076,29 руб., в том числе:

На финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 63 643 146,01 руб., из них:

- средства областного бюджета – 57 869 156,43 руб.;

- средства городского бюджета – 5 773 989,58 руб.;

Субсидии, предоставленные в соответствии с абзацем вторым пункта статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации:

- целевые средства – 19 559 960,91 руб.;

из них:

- Субсидии в целях предоставления ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций» – 3 288 332,61руб.

- Субсидия на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных учреждениях»- 7 163 910,81руб.

- Субвенции (ОБ) на осуществление отдельных государственных полномочий Калининградской области по обеспечению бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях» - 424 710,55руб.

- Субсидия в целях организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях» -обеспечение питание обучающихся (второе питание, паек) – 58 080,96 руб.

- Субсидии в целях обеспечения питанием и страхование жизни и здоровья детей в возрасте от 6 до 18 лет в муниципальных лагерях с дневным пребыванием» -766 200,75 руб.

- Субсидии в целях осуществления мероприятий по содержанию муниципального имущества, расходы на которые не включены в расчет финансового обеспечения выполнения муниципального задания – 5 287 280,00 руб. (капитальный ремонт фасада с утеплением (спортивный, актовый зал).

- Субсидии в целях приобретения нефинансовых активов, расходы на которые не включены в расчет финансового обеспечения выполнения муниципального задания, (монтаж системы охранной сигнализации) - 571 700,00 руб.

- Субсидии в целях приобретения нефинансовых активов, расходы на которые не включены в расчет финансового обеспечения выполнения муниципального задания (приобретение ноутбуков) – 294 060,00 руб.

-Субсидии в целях приобретения нефинансовых активов, расходы на которые не включены в расчет финансового обеспечения выполнения муниципального задания – 91 209,83 руб. (поставка комплекта государственных символов Российской Федерации в целях оснащения государственных и муниципальных образовательных организаций Калининградской области).

- Субсидии в целях приобретения нефинансовых активов, расходы на которые не включены в расчет финансового обеспечения выполнения муниципального задания - 92 367,4 (поставка комплекта геральдической символики Калининградской области в целях оснащения государственных и муниципальных образовательных организаций Калининградской области).

-Субсидии в целях осуществления единовременной денежной выплаты работникам муниципальных образовательных организаций, установленной нормативным правовым актом Правительства Калининградской области из резервного фонда Правительства Калининградской области в 2022 году – 1 242 108,00 руб.

- Субсидия в целях стимулирования трудоустройства молодых специалистов, впервые получивших высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, в муниципальные общеобразовательные организации- 100 000,00 руб.

-Субсидия в целях ежемесячной денежной выплаты студентам, заключившим договоры о целевом обучении с муниципальными общеобразовательными организациями-180 000,00 руб.

-внебюджетные средства – 2 081 969,37 руб.

в том числе:

- средства от аренды (за вычетом налога на прибыль)– 308 720,00руб.;

- средства на возмещение коммунальных расходов от арендаторов и организатора питания в школьной столовой – 495 006,00 руб.

- средства от платного образования (за вычетом налога на прибыль) – 1 275 605,00 руб.

- доходы от штрафов, пеней (иных сумм принудительного изъятия) (возмещение неправомерных расходов по результатам проверки) – 2 638,37 руб.

Общее финансирование школы увеличилось по сравнению с 2021 годом на 15,5 %. Увеличилось финансирование на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по областному бюджету на 10,0 - что связано с увеличением норматива для расчета объема субвенции. Финансирование на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по городскому бюджету увеличилось на 16,7%. Поступление внебюджетных средств в 2022 году сократилось на 11%. Субсидии, предоставленные в соответствии с абзацем 1 пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ увеличились на 39,8 %

Таблица 5. Структура расходов

Предмет расходов	Всего	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств областного бюджета, руб.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств городского бюджета, руб.	Внебюджетные средства, руб.	Целевые средства, руб.
Фонд оплаты труда работников	43 817 782,22	39 589 998,97	2775,62	754 779,48	3 470 228,15
Взносы по обязательному социальному	13 161 293,16	11 886 229,97		227 943,36	1 046 281,60

страхованию на выплаты по оплате труда работников			838,23		
Иные выплаты персоналу кроме оплаты труда (стимулирования трудоустройства молодых специалистов, выплаты по уходу за ребенком до 3-х лет)	100 192,47	192,47	-	-	100 000,00
Социальное обеспечение и иные выплаты населению					180 000,00
Услуги связи, интернета	174 715,55	125 000,00	49 715,55	-	-
Транспортные услуги (вывоз люминесцентных ламп)	-	-	1 000,00	-	-
Коммунальные услуги (Водоснабжение, плата за превышение предельно- допустимой концентрации вредных веществ , электроэнергия, тепло, обращение с твердыми коммунальными отходами)	3 372 371,13	-	2 904 954,13	467 417,00	-
Арендная плата за пользование имуществом (аренда контейнера, аренда коврового покрытия, устройство передачи сигнала о пожаре)		-	42 540,00	-	-

<p>Услуги по содержанию здания, (заправка картриджей, ремонт компьютерной техники, обслуживание теплового пункта, тех. обл. с-мы пожарной сигнализации, дератизация и дезинсекция, акарицидная обработка от клещей, тех. обл. охранной сигнализации, снятие и передача показаний с приборов учета тепловой энергии, аварийные работы, зарядка и проверка огнетушителей, электроизмерительные работы, промывка с-мы водоснабжения, промывка с-мы отопления, тех. обл. и оперативное управление электрооборудованием, обслуживание охранной сигнализации, обслуживание системы видеонаблюдения) и.т.д.</p>	<p>940 641,32</p>	<p>301 440,00</p>	<p>475 709,82</p>	<p>122 626,50</p>	<p>40 865,00</p>
<p>Прочие услуги (услуги по реализации стандарта общего образ. по изучению предмета «Технология, курсы повышения</p>		<p>1 156 640,17</p>	<p>725 464,46</p>	<p>239 960,00</p>	<p>8 519 148,09</p>

<p>квалификации, услуги для школьного сайта, подписка на периодические издания, лицензии на программное обеспечение, охрана объекта, информационное обслуживание по защите персональных данных, компьютерные программы, питание обучающихся, организация питания в лагере, услуги страхования детей в лагере, монтаж системы безопасности, ПЦР тесты сотрудникам, работающим в пришкольном лагере, медицинские осмотры, услуги физической охраны, и т.д.</p>	10 641 212,72				
<p>Уплата налогов, сборов и иных платежей (земельный налог, налог на имущество, взнос в фонд директоров, оплата неправомерных расходов по результатам проверки)</p>	791 028,37	-	750 390,00	40 638,37	-
<p>Увеличение стоимости основных средств (учебники, школьная мебель, МФУ, ком-</p>	2 821 490,58	2 232 836,95	91 411,70	19 604,70	477 637,23

<p>пьютеры, цифровые мультлаборатории, спортивное оборудование, школьная доска, ноутбуки, планшеты, стенд информационный, светильники, водоумягчитель для электрокотла, гос. Символы РФ, геральдическая символика КО)</p>					
<p>Увеличение стоимости материальных запасов (канцелярские товары, хозяйственные товары, строительные материалы, дезинфицирующие средства, электромагнитные материалы, комплектующие к компьютерному оборудованию, прописи</p>	1 026 776,65	505 903,56	229 150,54	291 722,55	

В целях исполнения муниципального задания за 2022 г. было произведено пополнение материально-технической базы учреждения. Были приобретены, МФУ - 4 шт. на сумму 69 660,00 руб., 4 ноутбука на сумму 328 660,50 руб., планшеты для «Умной продленки» в количестве 2 штук закуплены на сумму 35 940,00 руб., учебники закуплены в количестве 1432 экз. на сумму 715 047,65 руб., прописи- 330 шт. на сумму 68 607 руб., столы и стулья в учебные кабинеты на сумму 1 004 750,00 руб., стенд информационный – 1 шт. на сумму 7600,00 руб., доски пробковые – 2 шт. на сумму – 8502,00 руб., школьная доска на сумму 15 000,00 руб., макеты автомата Калашникова для проведения занятий по военной подготовке – 2 шт. на сумму 78 000,00 руб., стойки с кронштейном – 3 шт. на сумму – 77 610,00 руб., светильники на сумму 6278,00 руб., водоумягчитель для посудомоечной машины на сумму 9 850,00 руб., зонт островной для пищеблока на сумму – 32 667,00 руб., ширма медицинская на сумму – 9 929 руб., шкаф медицинский – 26 500,00 руб., телефон – 3250,00 руб., кардиодорожки – 2 шт. на сумму 3 998,00 руб., штатив – 1350,00 руб., 3 цифровых мультлаборатории на сумму 142 950,00 руб., гантели в количестве 13 шт. – 32 695,00 руб., мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи для малого тенниса на сумму 62 158,50 руб., секундомеры – 2 шт. на сумму – 1422,00 руб., канцелярские товары закуплены на сумму – 119 477 руб., для обеспечения работы компьютерной и оргтехники приобретались картриджи, мышки, мониторы, чернила – 103

910,00 руб., удлинители – 25 шт. на сумму 16 575,00 руб., щит для баскетбольного кольца на сумму 32 461,00 руб., бланки аттестатов и медали на сумму 70 890,00 руб., учебно-педагогическая документация на сумму – 32 461,00 руб., стаканчики пластиковые на проведение экзаменов – 944,00 руб. для уборки классов и текущих хозяйственных нужд было закуплено хозяйственных товаров на сумму 158 842,60 руб., спец одежда для обслуживающего персонала – 20 172,00 руб., маски защитные на сумму 2925,00 руб. электротовары на сумму 137 835,00 руб., флаг РФ на сумму 3750,00 руб., головка косильная для бензопилы на сумму 2080,00 руб.

Для достижения показателей результативности учебные кабинеты и структурные подразделения школы обеспечены оборудованием и учебными пособиями, исходя из реальной потребности. На балансовом учете школы числятся интерактивные доски в количестве 12 шт., компьютеры в количестве 120 шт., ноутбуки в количестве 21 шт., МФУ в количестве 26 шт., мобильный компьютерный класс – 2 шт., лингафонный кабинет (15 ноутбуков), проекторы в количестве 31 шт., видеокамеры в количестве 7 шт., принтеры в количестве 24 шт., телевизоры в количестве 22 шт., фотоаппараты в количестве 2 шт., музыкальные центры в количестве 5 шт., сканеры в количестве 3 шт., видеоплееры, DVD проигрыватели в количестве 15 шт., планшеты – 8 шт.

Для обеспечения мероприятий по программе здоровьесбережения учащихся гигиеническое обучение в школе прошли 42 чел. на сумму 31 349,84 руб., периодические медицинские осмотры работников школы произведены на сумму 301 910,00,00 руб., медицинские осмотры прошли 82 чел.

Продолжается работа по исполнению требований ФЗ-152 «О персональных данных», для этого ежемесячно исполнялись услуги по информационному обслуживанию системы по поддержанию защиты персональных данных, расходы на выполнение услуг составили 50 400,00 руб.

Для обеспечения пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований за отчетный период в школе проведены следующие виды работ: обработка пола актового зала огнезащитным лаком на сумму 99 508,50 руб., проверка и заправка огнетушителей – 8 640,00 руб., электроизмерительные работы на сумму 13890,00, техническое обслуживание системы пожарной сигнализации – 36 00,00 руб. техническое обслуживание и оперативное управление электрическим оборудованием школы в течение года – 73 200,00 руб., техническое обслуживание климатического оборудования на сумму 33 450,00 руб. паспортизация системы пищеблока – 6000,00 руб., замена ковриков на входе в школу – на сумму 11 340,00,00 руб.

В отчетном году в целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса проведены работы по дератизации на сумму 11 547,24 руб., по дезинсекции помещений – на сумму 53 000,00 руб., дезинфекция против коронавируса – 62 593,50 руб., перетяжка мебели на сумму – 99 970,00 руб.

С целью организации безопасного пребывания детей на школьном участке четырежды произведены работы по акарицидной обработке участка от клещей в весенний и летний периоды на сумму 42 880,00 руб.

В целях реализации программы «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» на 2022 год и плановый период 2023-2024 гг.» за счет выделенных средств произведен капитальный ремонт фасада с утеплением (спортивный, актовый зал) на сумму 4 979 561,00 руб., произведена замена входных дверей здания школы на сумму 266 854,00 руб., разработана проектно-сметная документация на обустройство поля для мини футбола и беговых дорожек – 500 000,00 руб., выполнен ремонт оконных блоков на сумму 40 865,00 руб.

Финансовая деятельность школы осуществляется системно, денежные средства в 2022 г. получены в полном объеме и израсходованы по целевому назначению. Остаток средств на 01.01.2023 г. составил 6 261 168,94 руб.

4.3. Безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасной среды осуществляется работа по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдение Т. Б обучающимися и сотрудниками школы, а также правил антитеррористической защищенности;
- подготовка обучающихся и персонала школы с проведением ежемесячных, практических тренировок по отработке методов обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в условиях повседневной деятельности и в условиях ЧС природного и техногенного характера, а также использования в работе и исполнения в части касающейся одобренных и утвержденных алгоритмов действий персонала и обучающихся школы при совершении террористического акта в форме скоротечного нападения, обнаружении взрывного устройства, захвате заложников.
- обеспечение пожарной безопасности в школе содержит следующие мероприятия:
 - соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
 - обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ.
 - система оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре оборудована дополнительным блоком для передачи голосовых сообщений в здании МАОУ СОШ №7; организована перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту). Осуществляется поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.
 - работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:
 - проведение совещаний, вебинаров, инструктажей среди обучающихся и персонала по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
 - введение контрольно-пропускного режима осуществляется согласно приказа и положения «Об организации пропускного и внутриобъектового режимов и правилах поведения посетителей школы» совместно с сотрудниками ЧОО «Ягуар Блэк», с ведением журналов регистрации посетителей и автотранспорта въезжающего на территорию школы, журнала проверки и обслуживания работоспособности и технического обслуживания систем охранной сигнализации и видеонаблюдения, системы контроля и управления доступом в здание школы, журнала проверки исправности стационарного и ручного металлоискателя, журнала наблюдения за прилегающей территорией, а также проверки подвальных и подсобных помещений и запасных выходов, журнала ежедневной проверки работоспособности и обслуживания КТС;
 - для оперативного реагирования и вызова спец. служб школа оснащена стационарной тревожной кнопкой, а также двумя радио - кнопками в виде брелока марки ELMESELECTRONIC с выходом первичного сигнала на радиоканальный объектовый блок марки БРО-4 GSM и дальнейшей передачи сигнала в автоматическом режиме на пульт МОБО по г. Калининграду - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Калининградской области». Оказание услуг согласно заключенного договора по срабатыванию сигнализации осуществляет УВО Войск национальной гвардии РФ по Калининградской области.
 - в здании школы и на ее территории установлены 64 видеокamеры. 16 камер наружного видеонаблюдения с подключением к системе «Безопасный город» и 24 внутри здания школы, с записью данных 7 дней. 3 камеры наружного, 21 камера внутреннего наблюдения, с записью данных 30 дней. Видеорегистратор с мониторами камер находятся на вахте, рядом с гардеробом.
 - организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными локальными нормативными актами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных организаций:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательной организации;
- оборудована система оповещения и управления эвакуацией в школе, которая обеспечивает оперативное информирование лиц, находящихся в школе, об угрозе совершения или о совершении террористического акта
- ведётся видеонаблюдение на всех этажах школы, актовом зале, на входе школы, по периметру здания;
- разработаны инструкции, памятки.
- оформлен информационный уголок антитеррористической безопасности на первом этаже.

По периметру территория ограждена забором. Имеется 2 калитки для прохода посетителей, ворота для въезда транспорта. Въездные ворота на территорию школы обеспечивают жесткую фиксацию их створок в закрытом положении. Ограждение по периметру выполнено из стальных сварных секций.

В целях обеспечения охраны образовательной организации в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (сотрудник ЧОО «Ягуар Блэк», гардеробщик, дежурные учителя) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий образовательной деятельности. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда, изданы организационные приказы по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, подготовка по программе курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

В школе на постоянной основе проводятся мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. В осуществлении системы гражданско-правового воспитания и образования в школе действует отряд правопорядка «Школьный дозор». Обучающиеся углубленно изучают: Уголовный кодекс Российской Федерации и Административный кодекс Российской Федерации, Правила дорожного движения, являясь проводниками специальных знаний среди обучающихся школы. В школе организована работа военно-патриотического клуба «Наследники».

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Окружающего мира» в начальной школе, "Основы безопасности жизнедеятельности" в средней и старшей школе, во время проведения бесед, классных часов, практических отработках действий по эвакуации, обнаружении в школе и на ее территории подозрительного, бесхозного предмета, а также отработки алгоритма действий сотрудниками и обучающимися при совершении террористического акта в форме скоротечного нападения и захвате заложников.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- Разработан, согласован и утверждён паспорт дорожной безопасности. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В школе создана объектовая комиссия предупреждения и ликвидации ЧС, а также эвакуационная комиссия. Разработано, согласовано положение, утверждён план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций МАОУ СОШ № 7.

4.4. Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 7 в 2022 года продолжила предпринимать меры по профилактике и предотвращению распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Для профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции были проведены обработки с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия на сумму 62 593,50 руб., закуплены средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

4.5. Организация горячего питания

Бесплатное горячее питание организовано для следующих категорий, обучающихся 1-11 классов:

1. Обучающихся 1-4 классов за счёт субсидии из областного и местного бюджетов.

В соответствии с частью 2.1 статьи 37 Федерального закона от 01.03.2020 №47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка.

Согласно методическим рекомендациям по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 №2.4.0179-20, обучающиеся первой смены обеспечиваются завтраком во время второй или третьей перемены, обучающиеся во вторую смену – обедом. Не допускается замена обеда завтраком.

2. Обучающихся 5-11 классов за счёт субвенции из областного бюджета (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, находящиеся в социально опасном положении, а также дети, проживающие в малоимущих семьях).

В соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 29.07.2021 № 612 «О внесении изменений в постановление Правительства Калининградской области от 25 декабря 2013 года №1002» обеспечение питанием обучающихся происходит за счёт средств областного бюджета в муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

3. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающих образовательные организации и обучающиеся на дому за счёт субсидии из областного бюджета.

В соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.01.2016 №07-81, обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться бесплатным двухразовым питанием.

Двухразовое горячее питание состоит:

- в первую смену (завтрак и обед);
- во вторую смену (обед и полдник).

Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому обеспечиваются сухим пайком.

Питание обучающихся осуществляется по графику.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся осуществляется во взаимодействии с родительской общественностью.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю над организацией питания обучающихся регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Помещения школьной столовой отремонтированы, пищеблок имеет необходимое оборудование, зал столовой для питания включает около 172 посадочных мест.

На конец (декабрь) 2022 года **бесплатным** горячим питанием было охвачено **510** обучающихся: 1-4 классы-**494**, 5-9 классы-**15**, 10-11 классы-**1**. В 1-4 классах с ограниченными возможностями (ОВЗ) питаются 2 раза-**3**. В 5-11 классах из **16** обучающихся льготных категорий: состоят на учете органов социальной поддержки населения - **6** человек, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - **9**, опекаемых - **1**. Всего, с начала учебного года по декабрь, из **1139** школьников, охвачено горячим питанием **804**, что составляет **71%** всех обучающихся.

С сентября 2020 г. введено обязательное бесплатное горячее питание школьников начального звена. Все обучающиеся 1-4-х классов получают в школьной столовой горячее блюдо и горячий напиток, которые обеспечивают его организм энергией, необходимыми витаминами и микроэлементами в нужном количестве. Мониторинги качества питания во взаимодействии с родительской общественностью показали удовлетворительный результат. Каждый месяц в школе проводится контроль организации питания обучающихся с участием родителей разных классов, по результатам которого составляются акты. Получены удовлетворительные отзывы членов комиссии по качеству школьного питания. Вся информация по питанию: 2-х-недельное меню и фотоотчет можно найти на официальном сайте МАОУ СОШ № 7 в разделе «Питание». Ежедневное школьное меню составлено на основе 2-х-недельного циклического меню в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и строго соблюдается. Выпуск готовой продукции и качество завозимых продуктов питания контролируется заведующей столовой и медицинским работником школы, ежедневно ведётся бракераж готовой продукции.

В течение года проводится анкетирование родителей.

4.6. Применение ЭОР и ЦОР

Цифровизация образования в МАОУ СОШ №7 в 2021-2022 учебном году осуществлялась в рамках реализации программы информатизации на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом №80/3-о от 01.06.2021 года, и плану развития школы «Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2020-2025 годы, включенного в него проекта «Цифровая школа».

Целью цифровизации образования в МАОУ СОШ №7 является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи цифровизации образования в МАОУ СОШ №7:

- Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения;
- создание в школе современной и безопасной образовательной среды;
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий.

Решение первой задачи по информатизации образования в 2021-2022 учебном году послужил процесс привлечения педагогических работников к использованию цифровых ресурсов и платформах (Учи.ру, Skysmart, Российская электронная школа, Фоксфорд, Яндекс. Учебник и другие).

В ходе анализа использования учителями указанных ранее цифровых ресурсов и платформ в 1 полугодие 2021-2022 учебного года было выявлено, что сотрудники активно используют их в своей работе, при этом одновременно задействуют сразу несколько ресурсов (см. рисунок 1).

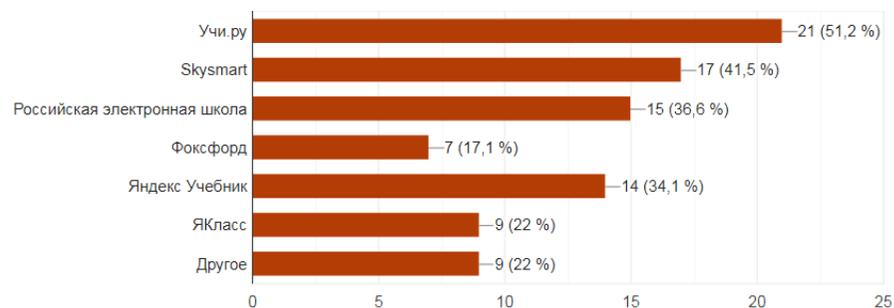


Рисунок 1. Диаграмма использования цифровых платформ и сервисов педагогическими работниками МАОУ СОШ №7 в 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Повторное проведение опроса использованию учителями цифровых ресурсов и платформ показал во 2 полугодие 2021-2022 учебного года можно отметить увеличение показателей использования различными цифровыми продуктами педагогическими работниками, что видно на рисунке 2.

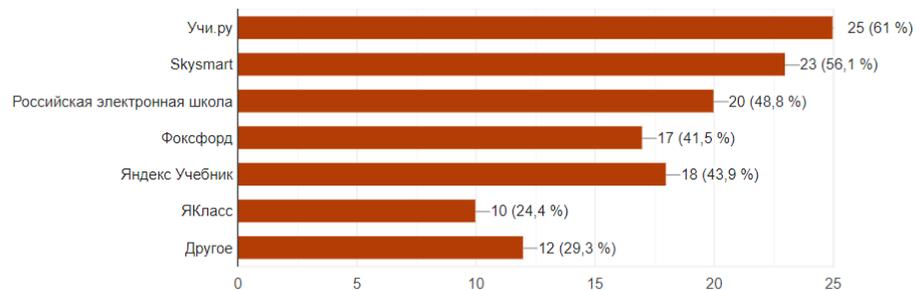


Рисунок 2. Диаграмма использования цифровых платформ и сервисов педагогическими работниками МАОУ СОШ №7 во втором полугодие 2021-2022 учебного года

Важно отметить, что учителя системно используют цифровые платформы и сервисы, более половины обращаются к ним несколько раз в неделю, тем самым, дополняют основной образовательный процесс дистанционными технологиями. Сравнение показателей первого и второго полугодия показывают динамику на увеличение частоты использования различных цифровых платформ и сервисов при



Рисунок 3. Диаграмма частоты использования цифровых платформ и сервисов педагогическими работниками МАОУ СОШ №7 в 1 полугодие 2021-2022 учебного года

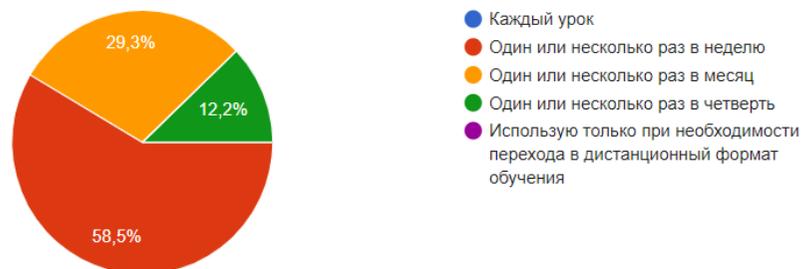


Рисунок 4. Диаграмма частоты использования цифровых платформ и сервисов педагогическими работниками МАОУ СОШ №7 во 2 полугодие 2021-2022 учебного года

В качестве новых платформ в 2021-2022 учебном году были внедрены «Цифровой образовательный контент», интегрирующий на своей базе материалы Фоксфорд, 1С: Уроки, Uchi.ru, Мобильное электронное образование, Новый диск (подключены 22 учителя, 199 ученика) и платформы для учёбы и коммуникации «Сферум» (35 учителей).

Среди базового цифрового инструмента в работе школы остается платформа «Электронный журнал», где ведется активная работа по сопровождению учебного процесса (информирование учителей, учеников и родителей по учебным и внеучебным мероприятиям и активностям, полностью воссоздана цифровая модель расписания с полной раскладкой классов, кабинетов и уроков).

Во второй четверти был проведен анализ проблемных ситуаций по использованию учителями «ЭлЖур» и проведена работа по актуализации правил пользования платформой. В качестве наглядного материала разослана памятка с рядом рекомендаций, в частности, необходимостью выхода из учебных записей в различных кабинетах, не допущения сохранения логинов и паролей на компьютерах школы, смене паролей не реже чем один раз в четверть. Кроме того, был осуществлен анализ по выявлению свойств уставленных на компьютере браузеров по автоматическому сохранению данных учителя, по итогам которого предложена работа только в проверенных браузерах.

На педагогическом совете по теме «Переход на ФГОС третьего поколения», проведенного 25 марта 2022 года, был представлен доклад об электронных (цифровых) образовательных ресурсах для реализации новых ФГОС 3-поколения и подготовлены методические рекомендации для подбора и адаптации в рабочих программах по предметам мультимедийных программ, виртуальных лабораторий, игровых программ, коллекций цифровых образовательных ресурсов, электронных библиотек и электронных учебников. В том числе представлены материалы по расширению пользовательских функций платформы «ЭлЖур».

Ключевым в реализации второй задачи по созданию в школе современной и безопасной образовательной среды стало проведение дистанционных исследований по мониторингу уровня сформированной функциональной грамотности у обучающихся. Подготовительным этапом для реализации процедуры мониторинга стало информирование родителей и учеников на платформе «ЭлЖур» об особенностях работы и возможностях цифрового инструментария для фиксации ответов мониторинга.

В 14, 20, 22 и 27 октября 2021 года проводились пробные тестирование в 7,9-ых классах по глобальной, математической, креативной, читательской компетенциям, благодаря которому ученики смогли в реальных условиях познакомиться с процедурой проведения мониторинга и попробовать предложенный инструментарий.

Основной этап проведения мониторинга по функциональной грамотности регионального уровня прошел 17,18, 19 ноября 2021 года. Участие приняли 109 учеников 7-ых классов.

Для осуществления проверки работ и подготовке аналитических отчетов на портале были задействованы педагогические работники, ранее прошедшие курсы повышения квалификации в дистанционном и очном формате на базе Калининградский областной институт развития.

По итогам подготовки, проведения и проверки мониторинга уровня сформированной функциональной грамотности у обучающихся было проведено педагогический совет 07 декабря 2021 года, в рамках которого был обобщен опыт развития профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности и согласован план реализации проекта «Функциональная грамотность» на 2021/2022 учебный год с учетом плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности у обучающихся всех уровней образования (приказ №122-о от 24.09.2021 г.)

В соответствии со ст.95.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минтруда России от 30.12.20218 №675н "Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организации в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" и поручением Министерства образования Калининградской области в МАОУ СОШ №7 была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными учреждениями на базе сайта: www.noko39.ru. Участие приняли обучающиеся и родители в количестве 257 человек.

В соответствии с поручением Правительства Калининградской области от 04.02.2022 №149/04 в МАОУ СОШ №7 была проведена акция по присоединению к Хартии «Цифровая этика детства», которая закрепляет универсальные ценности и принципы взаимодействия с детьми в Интернете. Материалы Хартии представлены на изучение педагогом, обучающимся и родителям.

В 3 и 4 четверти 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ №7 была проведена всероссийская акция «Урок цифры» обучающиеся 5- 11 классов ознакомились с уроками «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Цифровое искусство: музыка и IT», «Исследование кибератак».

Важно место в реализации программы по информатизации образования 2021-2022 учебном году заняло созданию сетевых отношений по реализации проектов, в частности, МАОУ СОШ №7 подключилась к Ассоциации образовательных учреждений Калининградской области для участия в муниципальном этапе WorldSkills и стала активным участником онлайн-мероприятий от МАУ Методического центра Калининградской области.

Задачи информатизации образования в МАОУ СОШ №7 по повышению квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий была реализована комплексом тематических мероприятий по данному направлению деятельности.

В соответствии с анализом результатов проведения Регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности у учащихся 7 классов и планом мероприятий по реализации проекта «Функциональная грамотность» на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом №165-о от 09.12.2021 г. по МАОУ СОШ №7, в период с 17 января по 28 января 2022 года было обеспечено участие педагогических работников в обучающих вебинарах по итогам которых организован семинар на уровне методических объединений по изучению и внедрению технологии оценивания уровня сформированности функциональной грамотности.

В рамках реализации программы информатизации образования 17 февраля 2022 года руководители МО приняли участие в онлайн – конференции для учителей, методистов и заместителей руководителей ОО на тему: «Цифровая школа как инструмент формирования образовательного пространства. Возможности и перспективы цифровой среды общеобразовательной организации». По итогам участия в конференции руководителями МО были подготовлены предложения о возможности внедрения цифровых технологий на уровне методических объединений и предметных областей и представлены на методическом семинаре.

В ходе реализации пунктов 6,7 приказа Минцифры от 01 декабря 2020 года «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей на 2021-2027 годы» с педагогическими работниками была продолжена работа по организации прохождения программы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» на сайте www.Единыйурок.ру. На период окончания 3 четверти 2021-2022 учебного года обучения прошли 10 учителей.

В 4 четверти 2021-2022 учебного года была проведена серия мастер-классов для учителей по применению цифровых технологий по следующему расписанию:

Название мастер-класса	Дата проведения
Использование интерактивных лабораторий по химии	08.04.2022
Использование цифровых сервисов по работе с текстами	15.04.2022
Использование интерактивных лабораторий по физике	21.04.2022

Инструменты для создания интерактивных дидактических материалов по истории	05.05.2022
Создание синхронных переводов при помощи цифровых инструментов	12.05.2022

По итогам проведения мастер-классов были проведены уроки с применением цифровых платформ и сервисов, а также подготовлены блок электронных (цифровых) образовательных ресурсов для включения в проект рабочей программы по преподаваемому предмету в рамках новых ФГОС 3-поколения.

Таким образом, в МАОУ СОШ №7 выявлен положительный опыт по созданию необходимых условий для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды школы. Реализация Программы информатизации на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом №80/3-о от 01.06.2021 года, осуществляется в полном объеме.

Анализ использования оборудования в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в первом полугодии 2022-2023 уч.г.

Осенью 2022 года в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов были получены комплекты специализированного оборудования для оснащения кабинетов: 3 интерактивных панели, обновился компьютерный кабинет. Использование оборудования в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволило обучающимся готовиться к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя, работая на современном компьютерном оборудовании, пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с учениками, проводят контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели используются на уроках и во время занятий внеурочной деятельностью. Современное оборудование предоставило доступ к различным образовательным сервисам, что привело к наибольшему эффекту использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Использование основных и дополнительных общеобразовательных программ

Ни для кого не является секретом, что большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. Учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным. Наиболее важными вопросами являются формирование цифровых компетенций (работе с интернетом, социальными сетями, интернет-магазинами и другими онлайн-сервисами) и формирование цифровой безопасности - защите своих персональных данных и устройств.

Проводятся открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Выпуски «Шоу профессий», «Уроки Цифры», "Уроки цифры" - увлекательные мероприятия, посвященные новым технологиям, включая искусственный интеллект. Учащиеся узнают как устроено современное предприятие, что дает автоматизация, и как она меняет производство, как цифровизация заботится об окружающей среде. Знакомятся с тем, как работают беспилотные технологии. Как беспилотный транспорт сможет увеличить безопасность дорожного движения, кто занимается его разработкой и так далее. Учащиеся 5-8 классов посетили фестиваль «Цифровое Будущее России 2022», который проходил в ноябре 2022 г. СК «Юность». Видеоролики и презентации, разработанные Роскомнадзо-

ром для проведения уроков «Персональные данные Дети». В сотрудничестве с Центром занятости населения классными руководителями были проведены видео-уроки по теме «Трансформация профессий, Перспективный труд»

В ноябре 2022г были проведены мастер-классы «Профориентация Web-дизайн, создание сайтов». В декабре 2022 г. были проведены различных мероприятий: мастер-класс "Как реализовать идею" в рамках проекта "Литературная мастерская", "Шоу профессий", киноуроки различной направленности.

Формирование цифровой образовательной среды во второй четверти 2022 г. на уроках химии позволило обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения.

Проведена адаптация компьютерного класса с обновленными ноутбуки под ALT-Linux и OpenOffice, позволили вести подготовку к ОГЭ по информатики по новым требованиям. Организация образовательной деятельности учащихся с применением ЦОР позволяет повысить мотивацию учащихся к обучению, способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, ведет к повышению качества знаний по предмету.

Продолжается активное использование в качестве образовательных платформ интегрирующий на своей базе материалы Фоксфорд, 1С: Уроки, Uchi.ru, Skysmart, Российская электронная школа, Фоксфорд, Яндекс. Учебник и другие).

Основным цифрового инструментом является в работе школы платформа «Электронный журнал», где ведется активная работа по сопровождению учебного процесса (информирование учителей, учеников и родителей по учебным и внеучебным мероприятиям и активностям, полностью воссоздана цифровая модель расписания с полной раскладкой классов, кабинетов и уроков). С января 2023 г. планируется использовать расширенную версию.

На начало учебного 2022-2023 года на методических объединениях был проведен повторный анализ проблемных ситуаций по использованию учителями «ЭлЖур» и работе по актуализации правил пользования платформой. В качестве наглядного материала разослана памятка с рядом рекомендаций для учителей, учащихся и родителей (объединение профилей для родителей, которые имеют несколько детей; смене паролей не реже чем один раз в четверть и т.д.) С января 2023 школой был приобретен расширенный пакет на платформе «Элжур», которые предоставляет дополнительные возможности по использованию ЭОР.

На уроке с использованием цифровых образовательных ресурсов учитель является организатором всего урока и консультантом. Цифровой образовательный ресурс не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Ведется мотивация педагогов по созданию и использованию ресурсов ЦОС, прохождение курсов повышения квалификации учителей на различных обучающих платформах (КОИРО, методического центра и др.), что позволяет создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.

Обеспечена оптимизация деятельности, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматическое формирование.

В декабре 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», активно начали подключение к цифровому ресурсу. Во втором полугодии запланированы обучающие семинары для педагогов, на которых педагоги познакомятся с функциональными возможностями платформы.

МАОУ СОШ № 7 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) широко использует в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, что позволило учащимся и учителям обеспечить эффективную само-

стоятельную работу. Задает иные соотношения в части практико-ориентированности программ, где акцент стоит на практической подготовке (проектной, исследовательской деятельности).

В связи с этим в 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Анализ посещенных уроков показал, что учителями используются ЭОР как в традиционном обучении, так и иницируются с применение инновационных образовательных технологий:

- демонстрационные материалы, выполняющие иллюстративную функцию (рисунки, фотографии, схемы, в том числе интерактивные; анимации);
- демонстрационно-опорные материалы, выполняющие моделирующую функцию (интерактивные правила, интерактивные тесты);
- тренировочно-контролирующие материалы (электронные упражнения и тесты)

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» на январь в МАОУ СОШ № 7 выполнены на 32 процента. Так как активная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» планируется на второе полугодие, школой будут реализованы все профили по подключению.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40-45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-х, 3-х, 5–11-х классов, во вторую смену - для обучающихся 2–х и 4-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 и 1 полугодия 2022/2023 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год (31.05.2022)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	1243
	– начальная школа	529
	– основная школа	579
	– средняя школа	135
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	13
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает устойчивую динамику освоения основных образовательных программ

Профили обучения

В 2021/2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы тоже четыре профиля. Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 7. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	36	36
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	11	19
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	71	48
Универсальный	Русский язык. Математика. Физика	18	32

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (вариант 7.1), (вариант 7.2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями) – 6 человек (1,1%)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекци-

онного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: учебные курсы, проекты и исследования, образовательные события (конференции, олимпиады), секции, Летнюю каникулярную школу.

На 30 мая 2022 г. с 1 по 11-й класс были реализованы 45 программ курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям, охвачено 100% обучающихся. 27-30 мая 2022 г. 5-6-х классах прошли отчеты по проектным задачам, в 7-х классах – защита групповых проектов, в 8-х классах – защита индивидуальных проектов, 9-11-х классах – защита проектов по учебным курсам предметной направленности, в 10-х классах – защита индивидуальных итоговых проектов. Программы внеурочной деятельности полностью реализованы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

6.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

6.1.1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Освоение программ уровня начального образования проходит на основе УМК «Начальная школа XXI века».

В начальных классах на начало 2022 – 2023 учебного года обучалось 487 человек. На конец второго полугодия (2022 года) 488 человек.

Таблица 8. Количество обучающихся НОО

Параллели	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года
1-ые классы	109 человек	3 человека	7 человек	105 человек
2-ые классы	133 человека	4 человека	5 человек	132 человека
3-е классы	136 человек	5 человек	4 человека	137 человек
4-ые классы	109 человек	6 человек	1 человек	114 человек
Итого:	487 человек	18 человек	17 человек	488 человек

В течение учебного года происходит движение контингента на уровне начального общего образования.



В школы города и области переходят 7 человек (41 % выбывших обучающихся), переезжают в другие регионы и города РФ 4 человека (24 %), переезжают в другие страны – 5 человек (29 %), перешли на семейное образование 1 человек (6 %). Все изменения места и формы получения образования связаны с объективными причинами: семьи переезжают на новое место жительства. Школы города, в которые перешли обучающиеся МАОУ СОШ № 38, МАОУ СОШ № 59. Эти обучающиеся проживают на территориях, к которым прикреплены вышеназванные школы. Они смогли перейти в них, как только в этих школах появились свободные места.

Добавлено примечание ([к1]):



В течение года в школу больше половины обучающихся (78 %, 14 человек) прибыли из других образовательных учреждений города и области. Один обучающийся был принят из дошкольного образовательного учреждения, из других регионов и городов РФ нет обучающихся, из других стран 3 человека (28 %): Казахстан (2 человека), Узбекистан. Все обучающиеся, которые прибыли из других стран прибыли в первом полугодии, поэтому учителя смогли грамотно построить систему преподавания для компенсации отставанию в программном материале, что позволило достигнуть положительных результатов по итогам года.

Добавлено примечание ([к2]):

Таблица 9. Итоги 2021-2022 учебного года (на 31.05.2022г)

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Не успевают	% успеваемости
2	144	24	84	75	12	1	99%
3	118	19	65	71	9	-	100%
4	126	14	71	68	4	-	100%
Итого	388	57	220	71	25	1	99 %

Таблица 10. Итоги 2022-2023 учебного года (первое полугодие)

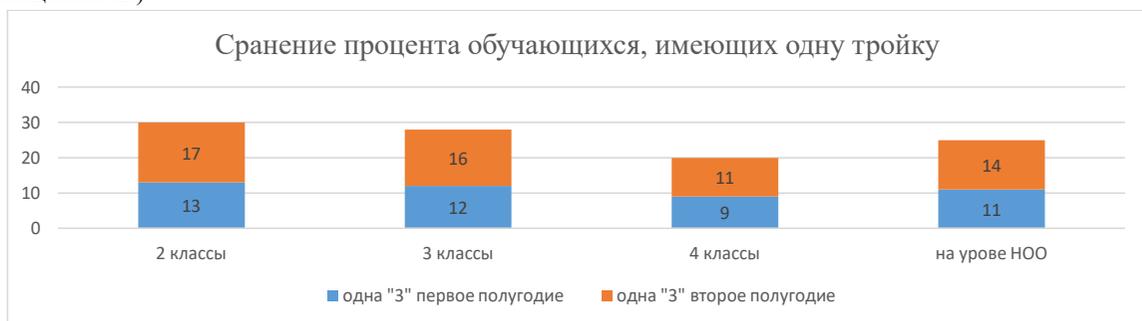
Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Не успевают	% успеваемости
2	147	16	73	67	16	1	99%
3	118	16	67	61	14	2	98%

4	128	10	62	63	13	-	100%
Итого	383	42	202	64	43	3	99 %

Сравнение итогов 2021-2022 учебного года с итогами первого полугодия 2022-2023 учебного года показывало, что 99,7 % обучающиеся уровня начального общего образования осваивают основную образовательную программу. Все обучающихся четвертых классов освоили основную образовательную программу уровня начального общего образования в полном объеме.

При сравнении результатов с прошлым учебным годом (2021-2022) видно, что на уровне начального общего образования отмечается стабильно высокие результаты. Процент качества знаний остается на прежнем уровне (71%). Процент обучающихся, которые имеют одну тройку по итогам 2022 года равен 11,2 % – в конце 2021-2022 учебного года он был равен 6.5 %. В параллели вторых классов по итогам учебного года есть один обучающийся, который не смог освоить программу в полном объеме. Ребенок имеет рекомендации ПМПК (ФГОС ОВЗ вариант 7.2). Рекомендации были получены 12.12.2021 года. Педагог и коллектив учителей-предметников, которые работают в этом классе организовали работу в соответствии с АООП НОО (вариант 7.2). Были составлены рабочие программы в соответствии с АООП НОО, организована работа по рабочей программе, но количество пропусков 89 дней (407 уроков) по болезни не позволили достигнуть в полной мере удовлетворительных результатов. На основании рекомендаций ПМПК было принято решение на педагогическом совете школы о повторном учебном году для обучающегося.

При сравнении результатов в течение 2021-2022 учебного года отмечается повышение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость». Процент качества знаний увеличивается на 7%, количество обучающихся, которые имеют одну тройку уменьшается на 3,4%. В конце второй четверти таких обучающихся 43 человека (11,2 %), в конце года 25 человек (6,5%). Повышение качества знаний в конце 2021-2022 учебного года (на 7%) произошло как за счёт грамотно проделанной работы с учащимися, имеющими потенциал (с одной- 39 человек и двумя тройками), учащихся из других регионов и стран с низкими базовыми показателями обученности. Учителя уровня начального общего образования работали в тесном контакте со специалистами школы, которые работали с детьми, требующие особого логопедического, дефектологического и психологического сопровождения. Была усилена методическая поддержка молодых учителей (3 учителя-молодые специалисты).



Из представленных выше диаграммы видно, что учителя начальных классов проводят систематическую работу с учащимися, имеющим одну-две тройки: процент учеников с одной тройкой в первом полугодии 2022-2023 учебного года уменьшается во всех параллелях за счёт увеличения процента учеников, имеющих четверки и пятёрки. Задача, стоящая перед учителями начальных классов на период второго полугодия 2022-2023 учебного года – продолжить работу с учениками, имеющими потенциал. Самое большое снижение учеников, имеющих одну тройку отмечено в параллели вторых и третьих классов (на 4%). Учителя выпускных классов в высокой мере справились с поставленной перед ними задачей, смогли грамотно выстроить работу с учениками, с целью качественного освоения программного материала на уровне начального общего образования.

Во 2-4-х классах имеют одну «3» по:

- математике – 14 обучающихся (32,6%);
- русскому языку – 12 обучающихся (27,9 %);
- английскому языку – 15 обучающихся (34,9 %);
- окружающий мир - 2 обучающийся (4,7%).

Данные изменений по предметам количества обучающихся с одной тройкой в сравнении с первым полугодием представлены в диаграмме:

Выводы окончания 2022 учебного года :

- **По русскому языку** количество обучающихся, имеющих одну тройку уменьшается на 8% (на 10 человек);
- **По математике** количество обучающихся, имеющих одну тройку снижается в два раза в процентном соотношении с 16% до 8%;
- **По английскому языку** количество обучающихся по итогам второго полугодия, которые имеют одну тройку увеличивается на 8% (в количественном соотношении количество таких детей уменьшается на 2 человека);
- **По окружающему миру** по одному человеку по итогам года имеют одну тройку (4,7%), в первом полугодия таких обучающихся не было.

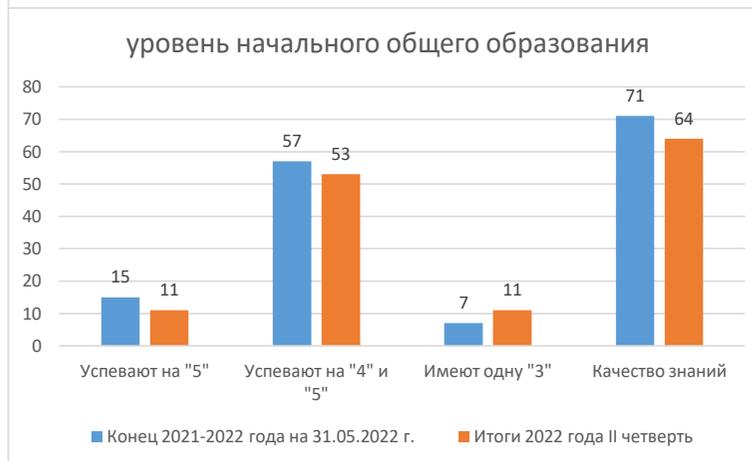
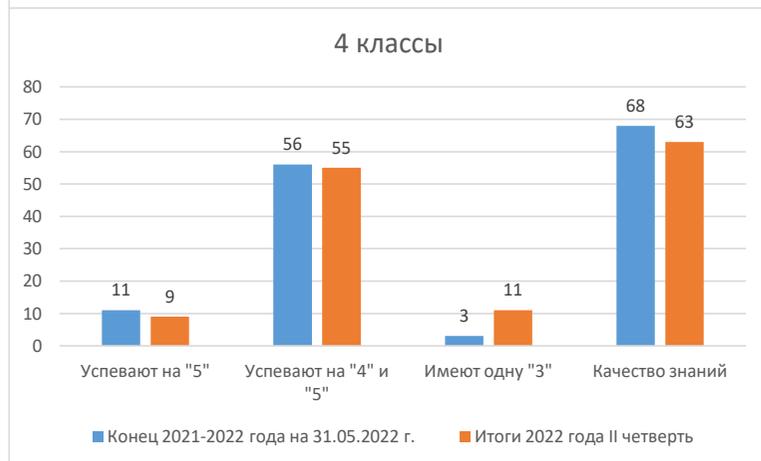
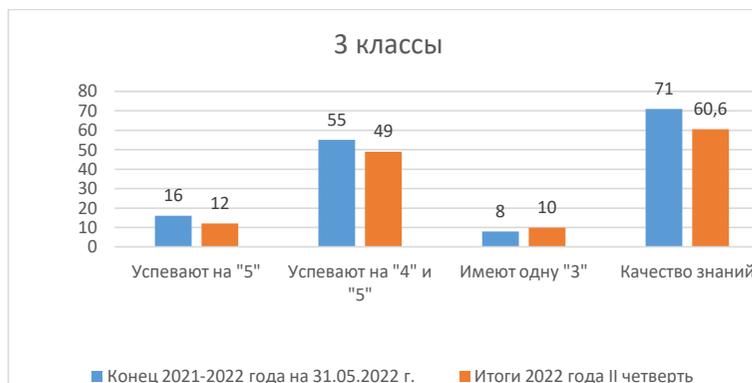
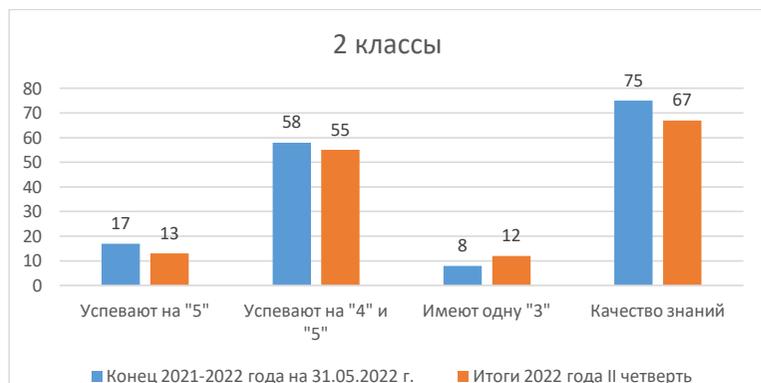
Можно говорить о достаточно проделанной работе по освоению программного материала и повторению пройденного. В соответствии с задачами, которые были поставлены перед коллективом учителей начальных классов в начале учебного года была проделана следующая работа, которая позволила достигнуть полученных результатов:

- составлены новые рабочие программы по всем предметам, в соответствии с обновлёнными ФОС на уровне начального общего образования;
- усилена методическая работа в области поддержки молодых учителей;
- проведена коррекция в организации работы методического объединения учителей начальных классов: по повышению уровня качества образования, взаимодействия с психолого-логопедической службой; усилена работа по направлению наставничества молодых педагогов и учителей, требующих особого методического сопровождения. Обсуждены полученные результаты на заседании МО учителей начальных классов;

Так же отмечаем, что основные трудности в освоении предметных результатов учащиеся продолжают испытывают при изучении математики, английского языка:

Как следствие - задача, стоящая перед учителями в обучении предметам (английский, русский языки, математика) - использование новых методических подходов, игровых форм занятий, работу по группам и создание ситуации успеха, позволили организовать комплексный подход ко всем ученикам в целях повышения степени достижения планируемых результатов до 71%.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям показывает, что незначительное снижение процента качества происходит во всех параллелях 2-4-х классов. Следует продолжить работу по повышению квалификации педагогов на уровне школы: составления контрольно-измерительных материалов через организацию единой электронной образовательной среды (взаимодействие всех пользователей, хранение и регулярное обновление учебно-методических ресурсов); посещение школьных семинаров, мастер-классов с целью повышения качества урока на методическом уровне.



Выводы окончания 2022 учебного года: педагогический коллектив учителей начальных классов

В школьной системе мониторинга качества образования педагоги более тщательно подходили к четвертному оцениванию, учитывая итоги административного контроля, усилили работу с обучающимися, которые имеют одну или две тройки по результатам четверти, подбирали рациональные виды работ для наиболее и наименее подготовленных обучающихся, что позволили в целом решить все поставленные перед коллективом учителей начальных классов цели и задачи на хорошем уровне.

По решению поставленных задач коллектив учителей начальных классов проделал большую работу:

- со стороны администрации (в соответствии с ВСОКО) был усилен административный контроль за качеством преподавания через систематическое посещение уроков, проверки работы учителей со школьной документацией (классные журналы, рабочие программы), также была оказана необходимая методическая поддержка педагогам;
- было расширено психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение учащихся параллели третьих классов, была организована работа педагога-дефектолога;
- учителями начальных классов была проведена коррекция рабочих программ с целью внесения сопутствующего повторения;
- усилена методическая работа в области составления контрольно-измерительных материалов через организацию единой электронной образовательной среды (взаимодействие всех пользователей, хранение и регулярное обновление учебно-методических ресурсов), но данную работу необходимо продолжить в следующем учебном году;
- проведена коррекция в организации работы методического объединения учителей начальных классов по повышению уровня качества образования, были обсуждены полученные результаты на заседании МО учителей начальных классов; обращено серьезное внимание на состояние преподавания русского языка; усилена работа по направлению наставничества молодых педагогов и учителей, требующих особой методического сопровождения; организована работа группы учителей параллели третьих классов по теме «Изучение вопроса качества образования, с целью выработки направлений и элементов образовательного процесса, направленных на его усовершенствование».

С 1 сентября 2022 года в школе организована образовательная деятельность в соответствии с обновленными стандартами (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). Процесс работы по внедрению обновленных ФГОС начали через изучение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС, методических ресурсов при составлении рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, прохождения курсов повышения квалификации в КОИРО.

Была сформирована рабочая группа по переходу на новые ФГОС, составлена «Дорожная карта», оценены кадровые и материальные ресурсы школы, собрали заявления родителей на изучение родного языка, программа основного общего образования. Учебный план обеспечивает введение в действие реализации требований обновленного ФГОС в штатном режиме. Учебный план направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как обучающихся, так и их родителей. При конструировании учебного плана учитывались такие подходы, как создание единого образовательного пространства для занятий школьниками разнообразными видами деятельности. Разработана модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности, реализации деятельности «Умной Рго-дленки». Скорректированы рабочие программы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности составлялись с учетом рабочей программы воспитания.

Педагогический коллектив учителей начальных классов уделяет внимание работе по оценке достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО.

По решению выявленных проблем на 2022 – 2023 учебный год перед коллективом учителей начальной школы ставятся следующие задачи:

- формировать эффективные способы воспитательного влияния на младших школьников;
- составление основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2022-2026 года обновленные ФГОС НОО;

- организация работы в соответствии с новой ООП НОО;
- создать условия для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении младших школьников в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- способствовать развитию у педагогов новых компетенций: умение работать с детьми разных образовательных возможностей и способностей (с ограниченными возможностями здоровья, «детей нормы» повышенной мотивации); готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказание помощи любому ребенку.
- продолжать работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов третьего поколения и оказанию адресной помощи учителям, реализующие обновленные ФГОС.

6.1.1. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

В 5-9-х классах на начало 2022 – 2023 учебного года обучалось 499 человек. На конец второго полугодия (2022 года) 505 человек.

Таблица 11. Численный состав ООО

Параллели	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года
5-ые классы	95 человек	14 человека	7 человек	102 человек
6-ые классы	102 человека	10 человека	4 человек	108 человека
7-ые классы	105 человек	4 человек	5 человека	104 человек
8-ые классы	107 человек	7 человек	11 человек	103 человек
9-ые классы	90 человек	1 человек	3 человек	88 человек
Итого:	499 человек	36 человек	30 человек	505 человек

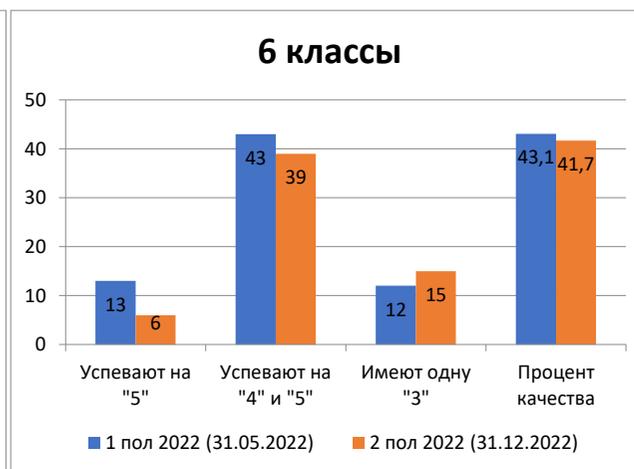
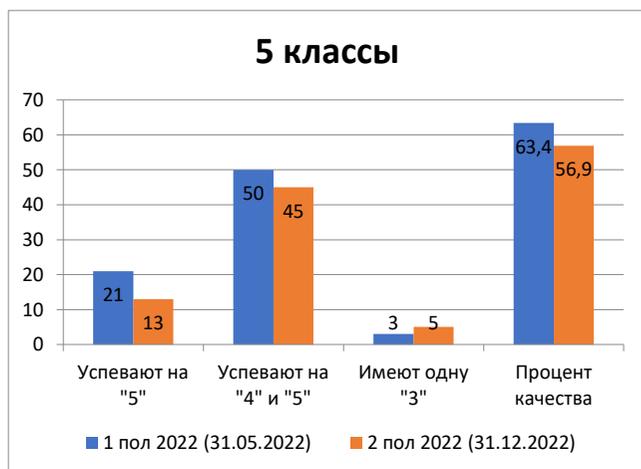
В течение учебного года наблюдается незначительное изменение контингента обучающихся, что является свидетельством системной работы школы по сохранности контингента.

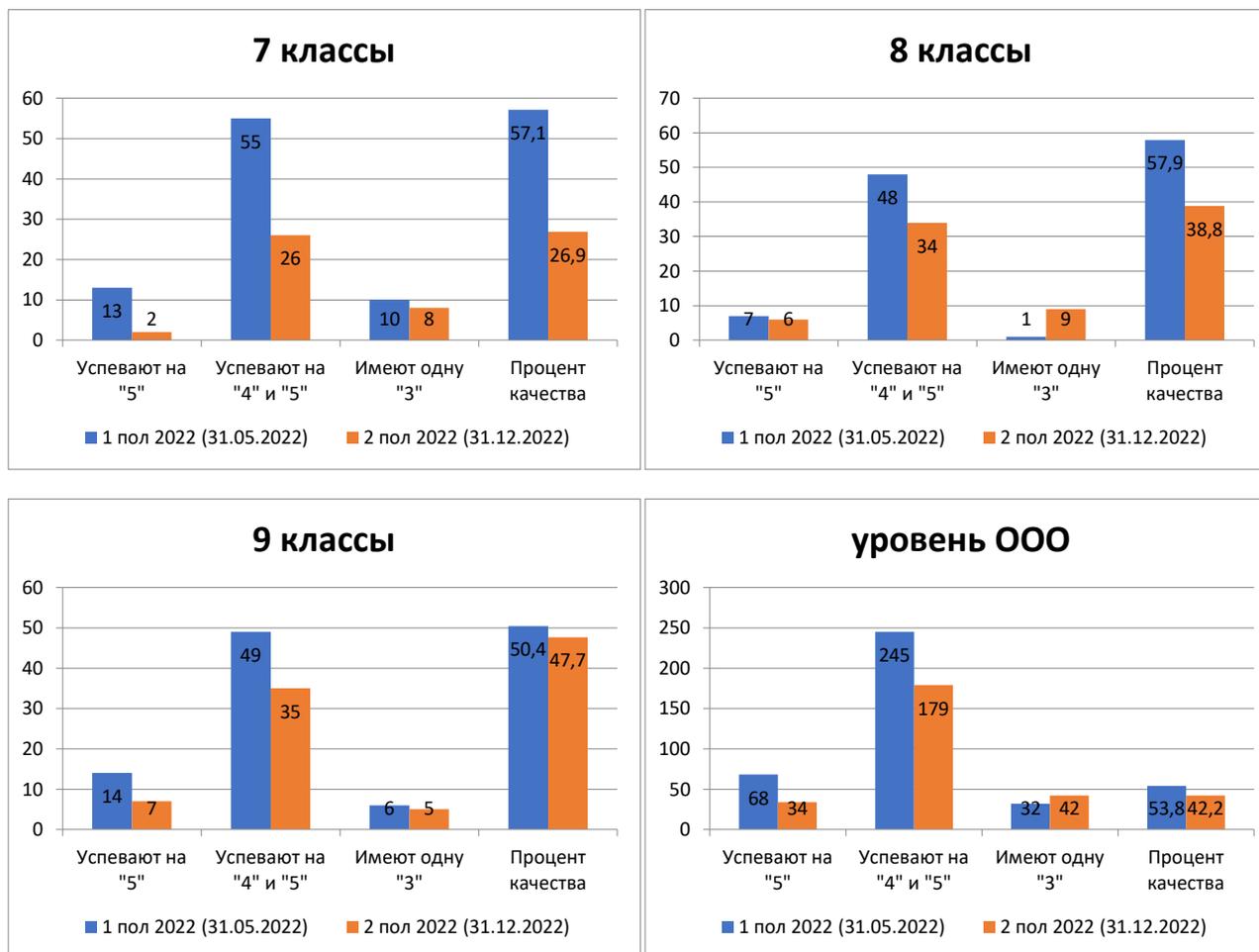
Таблица 12. Итоги 2021-2022 учебного года (31 мая 2022)

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Не успевают	% успеваемости
5	113	21	50	63,4	3	0	100
6	130	13	43	43,1	12	1	99,2
7	119	13	55	57,1	10	2	98,3
8	95	7	48	57,9	1	0	100
9	125	14	49	50,4	6	0	100
Итого	582	68	245	53,8	32	3	99,5

Таблица 13. Итоги 2022-2023 учебного года (31 декабря 2022)

Классы	Всегообучающихся	Успеваютна «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеютодну «3»	Не успевают	% успеваемости
5	102	13	45	56,9	5	1	99
6	108	6	39	41,7	15	0	100
7	104	2	26	26,9	8	1	99
8	103	6	34	38,8	9	3	97
9	88	7	35	47,7	5	0	100
Итого	505	34	179	42,2	42	5	99





По результатам сравнения на 31 декабря 2022года с итогами 2021-2022учебного года отмечается снижение качества знаний (на 11,6%), которое объясняется сменой контингента обучающихся как за счёт вновь прибывших из других регионов, так и убывших во вновь построенную школу. Так в параллели пятых, седьмых и восьмых классах есть обучающиеся, который не смогли освоить программу в полном объеме на 31 декабря 2022г. При этом отмечается резерв «хорошистов»: процент обучающихся, которые имеют одну тройку по итогам 2022 года ра-

вен 8,3 % – в конце 2021-2022 учебного года он был равен 5,5 %. В конце второй четверти таких обучающихся имеющих одну «тройку» 42 человека (8,3%), в конце года 32 человек (5,5%).



Учителя 5-9х классов проводят систематическую работу с обучающимися, имеющим одну-две тройки: процент учеников с одной тройкой в первом полугодии 2022-2023 учебного года уменьшается во всех параллелях за счёт увеличения процента учеников, имеющих четверки и пятёрки. Задача, стоящая перед учителями 5-9х классов на период второго полугодия 2022-2023 учебного года – продолжить работу с учениками, имеющими «потенциал», усилить психолого-педагогическое сопровождение с учениками, имеющими трудности в освоении программы.

Особое внимание уделяется выпускникам основной школы. В соответствии с планом подготовки к ГИА проводятся мероприятия по усилению подготовки к ГИА: родительские собрания по ознакомлению с регламентом проведения ГИА, микропедсоветы, индивидуальные беседы, тренинги, классные часы, консультации психолога и социального педагога, профориентационные мероприятия, дополнительные занятия-консультации по профильным предметам, осуществляется ежедневный контроль посещаемости занятий и образовательной деятельности. Как результат у выпускников уровня основного общего образования сформирована достаточно устойчивая мотивация дальнейшего профиля обучения.

На второе полугодие 2022-2023 учебный год в целях повышения степени достижения предметных результатов (не ниже 50% качества обучения) поставлены задачи:

1. Усилить административный контроль по осуществлению оценочной деятельности
2. Усилить индивидуальный подход, учитывая возрастные особенности обучающихся.
3. Оказать методическую помощь педагогам школы (организация методических семинаров, индивидуальная методическая помощь)
4. Усилить методическую работу на основе оказания адресной помощи в области поддержки молодых учителей, повышения уровня преподавания по реализации системно-деятельностного подхода;
5. Продолжить работу Совета профилактики, психолого-педагогического сопровождения (индивидуальные беседы, консультации, родительские лектории и др.)
6. Повысить эффективность воспитательной работы в классе, направленную на развитие школьного самоуправления, учебной мотивации.

7. Усилить работу классными руководителями по реализации единых подходов учителями в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребёнка по повышению образовательных результатов.

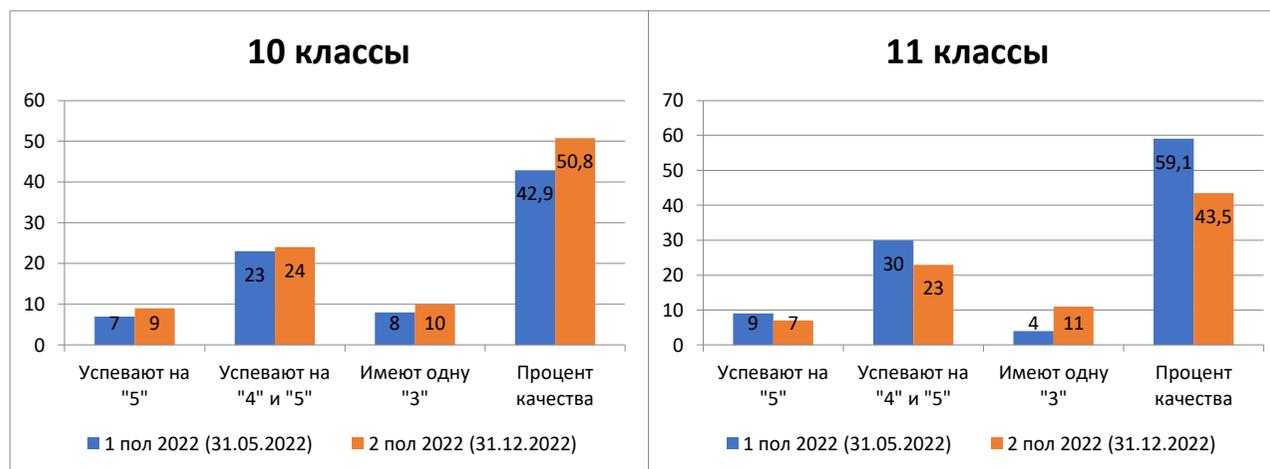
6.1.2. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

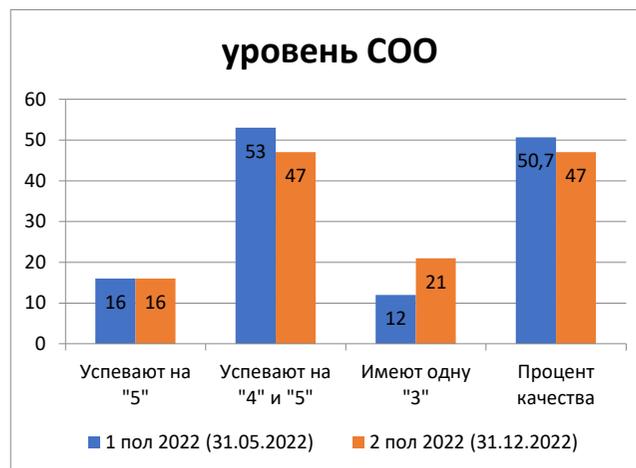
Таблица 14. Итоги 2021-2022 учебного года (31 мая 2022)

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Не успевают	% успеваемости
10	70	7	23	42,9	8	4	94,2
11	66	9	30	59,1	4	0	100
Итого	136	16	53	50,7	12	4	97,1

Таблица 15. Итоги 2022-2023 учебного года (31 декабря 2022)

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Не успевают	% успеваемости
10	65	9	24	50,8	10	0	100
11	69	7	23	43,5	11	2	97
Итого	134	16	47	47,0	21	2	99





Сравнение итогов уровня среднего общего образования 2021-2022 учебного года с итогами 1 полугодия 2022-2023 учебного года показывает понижение качества знаний (на 3,7 %). Значительно повлияло на снижение показателей качества образования на уровне среднего общего образования открытие третьего класса универсального профиля, состоящего из выпускников, имеющих низкие образовательные результаты и мотивацию обучения.

По итогам 2021/2022 учебного года четверо обучающихся 10-х классов являлись неуспевающими, но смогли ликвидировать свою академическую задолженность и на основании решения педагогического совета переведены в 11й класс условно. В первом полугодия 2022-2023года эти ученики ликвидировали академическую задолженность. На 31декабря качество знаний выросло на 0.6%. Учителями 11-х классов осуществляется системная работа по ликвидации пробелов в знаниях, организации тесного взаимодействия с родителями, психолого-педагогического и административного сопровождения (КОК, встречи в «тройках», психологические тренинги, открытые классные часы, профориентационные мероприятия и др.). Планируется и дальше продолжать начатую в этом направлении работу.

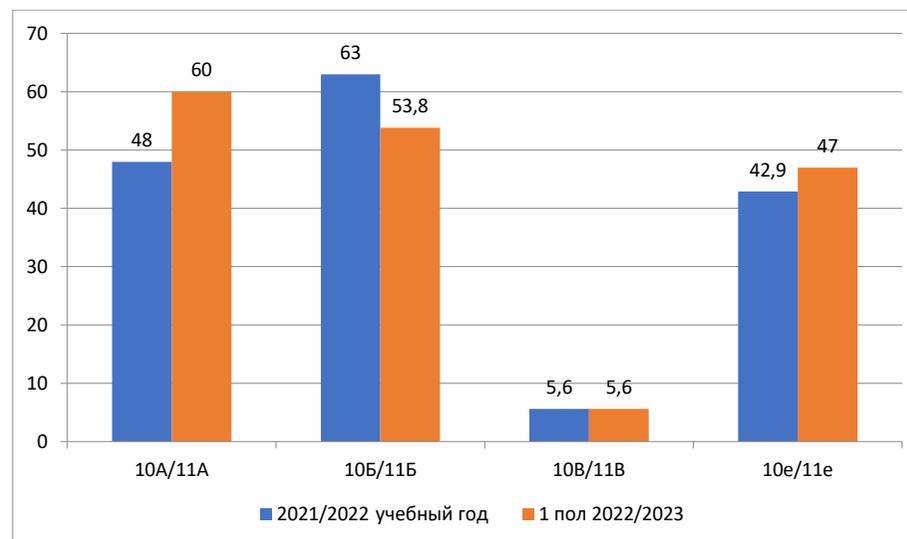
В параллели 10-х классов 2022/2023 учебного года имеется положительный потенциал: по результатам первого полугодия показала повышение качества знаний на 7,9% по сравнению итогами 10х классов 2021/2022 учебного года.

Особое внимание уделялось подготовке выпускников 11-х классов к ГИА. Учителями составлены планы подготовки к экзаменам, организовано психолого-педагогическое сопровождение, просветительская и разъяснительная работа с родителями, проведены необходимые подготовительные мероприятия, осуществляется систематический административный контроль за состоянием преподавания, организацией подготовки к экзаменам.

Таблица 16. Качество знаний 11х классов

	10А/11А		10Б/11Б		10В/11В		10-е/11-е	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
%	48,0	60,0	63,0	53,8	5,6	5,6	42,9	47,0

качества знаний								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



В параллели 11-х классов 2022/2023 учебного года в сравнении с результатами 2021/2022 учебного года (10 класс) видна динамика роста качества знаний на 4,1%. Резерв обучающихся, имеющих одну «тройку» (11 обучающихся), позволяет при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода, взаимодействия семьи и школы достигнуть качества знаний на конец 2022-2023 учебного года не ниже 47%. Результаты 11в класса обусловлены особенностями ученического контингента: невысоким уровнем знаний и учебных навыков, низкой самооценкой, коллектив состоит из обучающихся различных школ (6 из 18ти -выпускники нашей школы). Учителями 11-х классов осуществлялась и осуществляется системная работа по ликвидации пробелов в знаниях, ведется индивидуальная работа, сопутствующее повторение, организации тесного взаимодействия с родителями, психолого-педагогического и административного сопровождения (КОК, встречи в «тройках», психологические тренинги, открытые классные часы и др.).

Благодаря целенаправленной работе педагогов школы с одаренными обучающимися в течение последних лет сохраняется положительная динамика отличных результатов в 11 классах. По итогам 1 полугодия 2022/2023 учебного года в перспективе –семь претендентов обучающихся 11-х классов на получение медали «За особые успехи в учении» в 2022-2023 учебном году.

В связи с выявленными проблемами ставятся задачи:

- усиление административного контроля и методического сопровождения по реализации программы профильного обучения;
- усиление работы классного руководителя с обучающимися, родителями, учителями по осуществлению единых подходов по своевременному предупреждению снижения качества знаний, успешной реализации профильного обучения;

- внедрение различных форм психолого-педагогического сопровождения, способствующих успешной самореализации старшеклассника;
- активизация воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания.
- реализация в процессе подготовки к экзаменам различных активных форм оценивания и контроля по обобщению знаний, способствующих повышению мотивации обучения, достижению высоких результатов.

6.2.Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 17. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	125	70
Количество обучающихся на семейном образовании	0	4
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	124	70
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	124	70
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	124	70

6.2.1.ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 124 обучающихся (99%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 120 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, четверо обучающихся 9-го класса проходила государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 21 процент по математике, понизилось на 10 процентов по русскому языку.

Таблица 18. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42	3,52	100	80	4,14
2021/2022	100	61	3,88	100	70	4,04

Обучающиеся Школе на протяжении двух лет показывают результат среднего балла по обязательным предметам (русский язык и математика) выше среднего баллам по городу.

Также 120 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 19. Результаты ОГЭ в 9-х классах 2022 год

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	61	75	4,03	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык	14	79	4,36	100
Биология	17	41	3,53	100
Информатика и ИКТ	53	49	3,68	100
Литература	11	73	3,82	100
Физика	9	44	3,56	100
География	63	54	3,62	100

Химия	9	56	3,89	100
-------	---	----	------	-----

Таблица 20. Результаты ОГЭ в 9-х классах 2019-2022 года

Предмет	2018/2019		2020/2021 (диагностические работы, сентябрь)		2020/2021		2021/2022	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	Школа	Городской округ	Школа	Городской округ	Школа	Городской округ	Школа	Городской округ
Математика	3,63	3,81	3,33	3,61	3,52	3,5	3,88	3,61
Русский язык	3,97	4,16	3,49	3,79	4,14	4,04	4,04	4,00
Физика	4,14	3,89	3,67	3,66	3,5	4,01	3,56	3,62
География	3,74	3,84	3,07	3,6	2,86	3,71	3,62	3,85
История	3,75	3,55	3,25	-	-	-	4,0	3,53
Обществознание	3,7	3,67	3,43	3,55	3,51	3,42	4,03	3,62
Биология	3,5	3,7	-	-	3,67	3,86	3,53	3,64
Химия	4	4,32	3,5	3,78	4,75	4,33	3,89	4,15
Английский язык	4,07	4,54	4,1	4,03	4,8	4,4	4,36	4,32
Литература	3,5	3,84	3,0	3,3	-	-	3,82	3,91
Информатика	4,15	4,06	3,86	3,68	4,21	3,81	3,68	3,68

Общие предметы (русский язык и математика) выпускники 9-х классов сдали успешно с подтверждением годовых отметок, что свидетельствует об объективности выставления отметок по этим предметам. Успеваемость по математике и русскому языку за последние годы не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Трое обучающихся школы получили максимальный балл по русскому языку (учитель Украинская Н.А.) и один обучающийся по обществознанию (учитель Черняй С.И.)

Снижение среднего балла по предмету химия объясняется сменой учителя (молодой специалист).

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления, по обязательным предметам и предметам по выбору (с учетом результатов ОГЭ).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 13 человек, что составило 10,5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	117	100	111	100	125	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	11	9	10	9	13	10,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	36,8	44	39,6	52	41,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	117	100	111	100	124	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Средний балл по предметам: математика, обществознание, физика, география в сравнении с результатами прошлого года стал выше, что является результатом осуществления индивидуального подхода при обучении, формировании мотивации соответственно на: 0,36; 0,52; 0,06; 0,76.

Средний балл по 5-балльной шкале выше среднего балла по городу по русскому языку (0,04), математике (на 0,27) истории (0,47), обществознанию (на 0,41), английскому языку (на 0,04).

Обучающиеся школы по итогам результатов экзаменов попали в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по литературе, обществознанию, математике.

6.2.2. ГИА в 11-х классах

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике, предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 70 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (70 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, все успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математика как необходимым условием получения аттестата о среднем общем образовании.

Высокие баллы получили 6 обучающихся (8,6%) по русскому языку (от 80 баллов и выше) и 2 обучающихся (6,9% от числа сдающих) по математике профильного уровня (от 80 баллов).

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 41 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 22. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	41
Средний балл	4,15
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	32
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	21
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	51

ЕГЭ по русскому языку сдавали 70 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 23. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «СЕМ»
Количество обучающихся	25	19	22	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	4	0	1
Средний тестовый балл	62,1	61,8	61,7	63,9

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 29 человек. Обучающиеся 11Б класса (технологический профиль – 19 человек) сдавали экзамен в полном составе, Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60,62.

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	55,97	67,04
2020/2021	57,96	64,2
2021/2022	60,62	61,69

Повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 и 2020 годами связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности и мотивацией, а также на это повлияло и проблема, связанная с дефицитом кадров, смена учителей

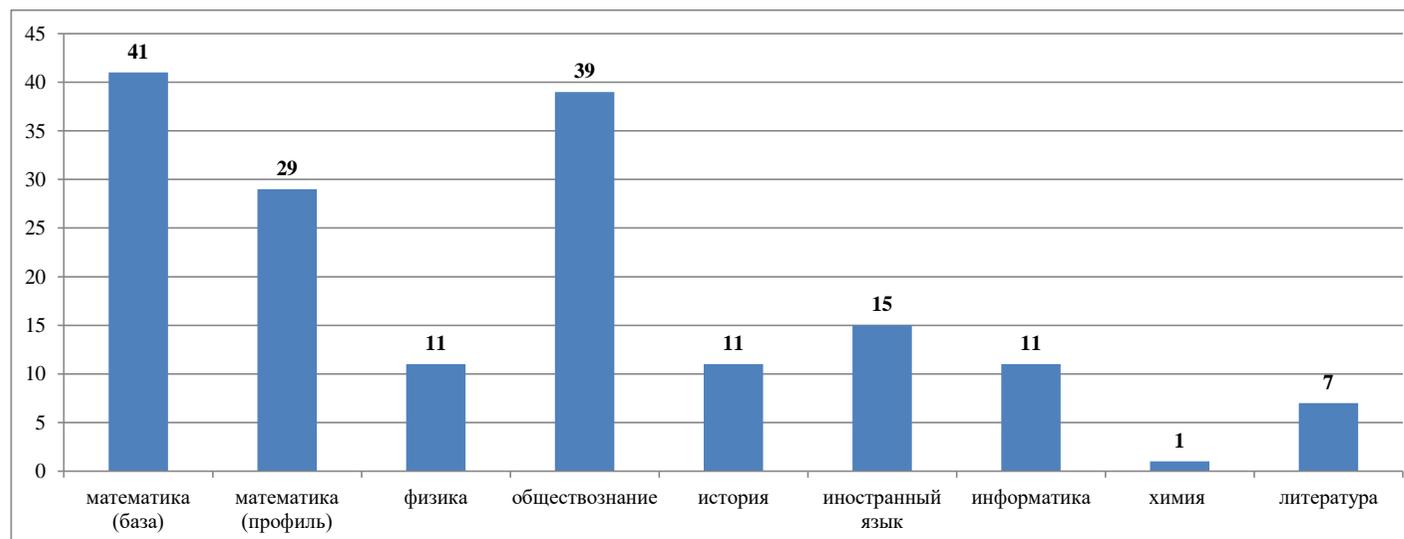
Таблица 25. Результаты ЕГЭ за пять лет

Предмет	Средний балл (17-18)		Средний балл (18-19)		Средний балл (19-20)		Средний балл (2020-2021)		Средний балл (2021/2022)	
	Школа	Городской округ	Школа	Городской округ	Школа	Городской округ	Школа	Городской округ	Школа	Городской округ
Русский язык	69,56	70,93	71,2	71,01	67,04	70,45	64,2	70,2	61,69	67,38
Математика (профиль)	53,03	54,90	63,09	62,88	55,97	57,1	57,96	59,54	60,62	63,51
Математика (база)	4,63	4,5	4,42	4,45	Не сдавали в этом году	----	----	---	4,15	4,3
Физика	55,53	55,09	53,78	58,14	53,08	56,1	53,57	58,39	48,82	55,68
Химия	62,67	60,76	61,44	62,7	58,67	58,8	53,89	60,59	20	55,55
Информатика	58	61,10	70	67,32	64	65,8	68,45	68,4	66,82	64,35
Биология	58,44	59,20	53,57	58,4	53,62	56,4	52,0	58,03	-	57,45
История	57,33	60,95	59,44	61,17	63	64,8	63,67	61,12	66,15	63,16
Англ. язык	67,71	73,78	77,71	80,4	70,86	76,6	57,43	77,37	74,14	78,81
Обществознание	59,24	60,14	52,36	59,72	59,39	61,5	54,88	58,9	59,26	63,53
Литература	58,70	61,36	60,7	63,23	58,78	66,2	64,33	64,29	55,43	57,7

География	---	---	---	---	62,5	67,6	49,33	63,73	-	59,18
-----------	-----	-----	-----	-----	------	------	-------	-------	---	-------

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 70 обучающихся предмет выбрали 39 человека (56%). Физику выбрали 11 (16%) обучающихся, историю – 13 (19%), английский язык сдавали 15 (21%) человек, информатику – 11 человек (16%), химию – 1 (1%), литературу – 7 человека (10%).

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по выбору, представлено в следующей диаграмме



Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов, за исключением физики, химии, обществознания. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 26.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	70	61,69	100

Физика	11	48,82	91
Математика (базовый уровень)	41	4,15	100
Математика (профильный уровень)	29	60,62	100
Химия	1	20	0
История	11	66,15	100
Обществознание	39	59,26	92
Английский язык	15	74,14	100
Информатика	11	66,82	100
Литература	7	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 11,4 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 27. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
5	5	4	8	8

В 2022 году количество выпускников, получивших на едином государственном экзамене 90 баллов и более увеличилось, их стало 7 человека (10% от общего числа выпускников): 1 по русскому языку, 2 по истории, 1 по обществознанию, 2 по английскому языку и 1 по литературе.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, истории, обществознанию, английскому языку соответственно на 2,66; 2,48; 4,38; 16,71. Снизился средний балл по русскому языку, физике, химии, информатике, литературе соответственно на 2,51; 4,75; 33,89; 1,63; 8,9.

В 2022 году снизились результаты ЕГЭ выпускников, изучавших предметы на профильном уровне: средний балл по физике – 48,82 (2021 – 53,57), по информатике – 66,82 (2021 – 68,45), по литературе – 55,43 (2021 – 64,33).

Средний балл выше регионального и городского результата:

- по информатике (учитель Гоголев Д.Г.) на 3,07 и на 2,47 соответственно;
- по истории (учитель Раевская М.А.) на 3,58 и на 2,99 соответственно.

Свыше 90 баллов по итогам ЕГЭ получили 4 выпускника (2021 -2 чел) (5,7%), из них 1 по русскому языку, 1 по литературе (учитель Моржевикова ВН), 2 по истории (учитель Раевская МА), 1 по обществознанию (учитель Раевская МА), 2 по иностранному языку (учитель Рахматуллина ГИ); от 80 до 89 баллов получили: 5 обучающихся по русскому языку (в 2021г. - 8 человек, в 2020г – 4 обучающихся; 2019 г. – 13 обучающихся; 2018г. – 6 обучающихся); 2 обучающихся по математике (профильный уровень) (2021г и 2020г. 2 человека); 5 обучающихся по английскому языку (2021г. 1 человек, 2020 г. – 3 обучающихся , 2019 г. – 4 обучающихся), 1 обучающийся по физике, 1 обучающийся по истории, 2 обучающихся по обществознанию, 4 обучающихся по информатике.

При сдаче предметов по выбору не преодолели минимальный порог установленного Рособннадзором минимального количества баллов ЕГЭ: 5 человек (7,14% от общего количества выпускников: 1 - по химии, 1- по физике, 3 – по обществознанию).

Анализ показывает, что педагогический коллектив осуществляет системную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11-х классов освоили программы среднего общего образования. Выбор предметов выпускниками 11-х классов для поступления в учебные заведения остался неизменным, что свидетельствует о сформированной мотивации осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Педагогический коллектив нацелен на получение положительных результатов. Учебный план составлен с учётом профиля на уровне среднего общего образования. На уровне предпрофильной подготовки осуществляется социально-психологическое сопровождение, организована предпрофильная подготовка. Курсы внеурочной деятельности в профильных классах расширяют предметные области. Обучающиеся в соответствии с профилем обучения делают осознанный выбор экзаменов, связанный с осуществлением дальнейшей образовательной траектории.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Дальнейшее развитие системы сетевого взаимодействия по организации предпрофильного и профильного обучения.
2. Усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью своевременного выявления мотивации ребёнка на дальнейшее обучение, оказание своевременной поддержки семье, организации системной подготовки к итоговой аттестации.
3. Усиление административного контроля за состоянием преподавания профильных предметов и курсов с целью оказания методической помощи, а также повышения личной ответственности педагогов за достижение высоких результатов.
4. Совершенствование профессиональных навыков тьюторского сопровождения при организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, организация работы над индивидуальными групповыми проектами в соответствии с профилем обучения.
5. Совершенствование системы оценивания с учётом возрастных особенностей обучающихся (формирующее, констатирующее и др.)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4,0 по обязательному предмету (русский язык) и предметам по выбору (иностранному языку – 4,36; обществознание – 4,03; история – 4,0).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,15, по профильной математике – 60,62, по русскому языку – 61,69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 13 человек (10,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (11%).

6.2.3. Востребованность выпускников

Таблица 28. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс своей школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	108	51	9	47	51	40 (78.4%)	6 (11.8%)	5	–
2019	111	58		53	55	41 (74.5%)	6 (10.9%)	6	2 (служба по контракту)
2020	117+3 сем	60 (50%)	4 (3.3%)	54 (45.1%)	50+5э	42 (76,4%)	3 (5.5%)	10	0
2021	106+5 сем	59+1 сем (54,1%)	10 (9%)	38 (34,2%)	51+1 сем	36 (69,2%)	9 (17,3%)	2 (3,8%)	2 (3,8%)
2022	125	64 (51,2%)	14 (11,2%)	45 (36%)	70	44 (62,9%)	15 (21,4%)	5 (7,1%)	

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации и социальной адаптации выпускников за четыре года свидетельствует об удовлетворительной работе педагогического коллектива и сопровождающих служб по реализации государственного заказа на получение основного общего и среднего общего образования обучающимися. Все выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию по выбору индивидуальной образовательной траектории: более 50% выпускников 9-х классов продолжают свое обучение в 10-х профильных классах (своей школы и других школ города), остальные успешно поступают в средние профессиональные образовательные учреждения; более 62% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения не только в пределах своей области, России. С учётом запросов выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей) уже третий год подряд дополнительно открывается 10-й класс для обучающихся, испытывающих неопределённость в выборе образовательной траектории, имеющих невысокий балл аттестата и результатов экзаменов. В этих классах особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению, работе по ликвидации пробелов в знаниях в целях прохождения успешной итоговой аттестации по окончанию уровня среднего общего образования и определению дальнейшей образовательной траектории.

6.3. Результаты ВПР

В соответствии с Письмом Рособнадзора «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 были перенесены с весеннего на осенний период.

Результаты ВПР 4 класс, 5 класс

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении монито-

ринга качества образования», распоряжением Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» от 12.02.2021 № 14-15, приказом МАОУ СОШ №7 от 10.04.2021 г. № 56/1-0 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в апреле 2021 года выпускники уровня начального общего образования приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Независимой оценкой достижений по русскому языку было охвачено 84 **обучающихся** 5-х классов, что составляет 85 % общего количества обучающихся на данной параллели, по математике было охвачено **88 обучающихся** 5-х классов (не участвовали дети больные на момент проведения мониторинга), что составляет **88,9%** общего количества обучающихся на данной параллели, независимой оценкой достижений по окружающему миру было охвачено **91,9% обучающихся** 5-х классов. Все обучающиеся отсутствовали на процедуре ВПР по причине болезни.

Таблица 29. Результаты ВПР (4 класс) за три года

Год	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Распределение отметок %				Средний балл	Качество знаний
			5	4	3	2		
Математика								
2020	120	105	26	46	21	8	3,9	71
2021	120	115	49	51	15	-	4,3	87
2022	120	88	25	51	23	1	4	76
Русский язык								
2020	120	86	8	40	31	21	3,3	48
2021	120	116	28	65	23	-	4	80
2022	120	84	17	57	25	1	3,9	74
Окружающий мир								
2020	120	103	36	39	27	-	4,1	74
2021	120	118	33	67	18	-	4,1	85
2022	120	91	12	56	30	2	3,8	73

В целях сохранения высоких результатов на 2021-2022 уч. год были поставлены задачи: дальнейшее совершенствование преподавания в осуществлении комплексно-ориентированного подхода; формирование функциональной грамотности на основе сочетания специальных общеучебных и универсальных компетентностей, формирование понятийного и рефлексивного мышления, предметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков, алгоритмов учебных действий, а также социальной зрелости ученика и учителя.

Незначительный процент выпускников 4-х классов не освоили программы уровня начального общего образования в полном объеме. Все обучающиеся являются вновь прибывшими в МАОУ СОШ № 7. Начали свое обучение в организации с сентября 2022 года. Средний балл в сравнении с прошлым учебным годом несколько снижается по окружающему миру и по математике на 0,3 балла, по русскому языку на 0,1 балл.

Полученные данные по результатам работ по русскому языку позволили сделать вывод о прочном усвоении таких умений, как: распознавать однородные главные члены предложения (процент выполнения равен 76%); определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение (80%); определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж (78%); распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной части речи (87%); находить в словах с од-

нозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (78%); делить тексты на смысловые части, составлять план текста (71%); задавать вопросы по содержанию текста (74%); подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) с целью эффективного речевого общения (77%).

Анализируя результаты обучающихся 5-х классов ВПР по математике, можно отметить, что на **высоком уровне** обучающиеся справились с заданиями на следующие умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (96%);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 89%;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (91%);
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (91%),
- читать несложные готовые таблицы (96%);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (80%);

Полученные данные позволили сделать вывод о прочном усвоении таких умений, как выполнять письменно действия с многозначными числами (82%); *решать задачи в 3–4 действия* (74%).

Анализируя результаты обучающихся по окружающему миру, можно отметить, что лучше всего школьники справились с заданиями направленными на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (99%);

- использование различных способов анализа, организации и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами, словесно, в виде таблиц, схем (82%).

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач (87%)

- освоение элементарных норм здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (98%)

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей (84%).

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (95%).

По итогам поведения ВПР в 2022 году (осень 2022 года) в 5 классе из данных, представленных в таблице видно, что результаты по всем предметам несколько снижаются, но остаются на достаточно высоком уровне. Есть обучающиеся, которые не смогли бы усвоить базовые понятия предмета.

Полученные результаты ВПР по математике снижаются на 0,3 балла (средний балл) и 11% (качество знаний), один ученик 5-х классов не справился с заданиями ВПР (вновь прибывший), что указывает на достаточно проделанную работу учителей начальных классов школы по освоению программного материала уровня начального общего образования. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы,

арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Результаты работы по русскому языку также демонстрируют незначительное снижение и среднего балла на 0,1 и качества знаний на 6%. Следует отметить, что за время летних каникул было значительное изменение количественного состава обучающихся. Открыта новая школа, в которую перешли обучающиеся 4-х классов. 95% всех выбывших учеников 4-х классов закончили год на «хорошо» и «отлично». Лучше всего выпускники начальной школы справились с заданиями в работе с текстом (нахождении главных членов предложения, предложений с однородными членами) в I части ВПР; во II части – определение темы и главной мысли текста; определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Выводы: Происходит незначительное снижение результатов по русскому языку, математике и окружающему миру в сравнении с прошлым годом.

Учителя, работающие в четвертых классах и администрация школы, провели тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявили проблемные зоны работ по математике и русскому языку, спланировали коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (организация сопутствующего повторения на уроках, проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся выявленной группы риска)

Задачи, которые были поставлены на 2021-2022 учебный год коллектив учителей 4-х классов: Отбор содержания обучения по русскому языку, математике, окружающему миру должен подчиняться требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы: *усиление деятельностного подхода при обучении, в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности с целью сохранения высоких результатов освоения программного материала уровня начального общего образования* были выполнены в полном объеме.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

По решению выявленных проблем на 2022 – 2023 учебный год перед коллективом учителей начальной школы ставятся следующие задачи:

- формировать эффективные способы воспитательного влияния на младших школьников;
- организация работы в соответствии с новой ООП НОО;
- создать условия для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении младших школьников в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- способствовать развитию у педагогов новых компетенций: умение работать с детьми разных образовательных возможностей и способностей (с ограниченными возможностями здоровья, «детей нормы» повышенной мотивации); готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказание помощи любому ребенку.
- продолжать работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов третьего поколения и оказанию адресной помощи учителям, реализующие обновленные ФГОС.

Таблица 30. Результаты ВПР ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022

Классы	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %	Достижение планируемых результатов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
6 класс						
Русский язык	0,98	38,24	36,27	24,51	65,69	67,9
Математика	13,13	37,37	33,33	16,16	42,42	54,04
Биология	42,86	37,36	18,68	1,1	7,87	45,55
История	0	44,55	36,63	18,81	34	54,53
7 класс						
Русский язык	13,4	45,36	37,11	4,12	30,93	57,8
Математика	21,05	62,11	15,79	1,05	54,74	48,66
Биология	29,55	59,09	11,36	0	15,91	41,6
История	0	25	52,27	22,73	75	67,7
Обществознание	0	20,45	47,73	31,82	59,09	71,39
8 класс						
Русский язык	3,26	27,17	43,48	26,09	83,7	73,01
Математика	14,29	49,45	27,47	8,79	44,19	54,88
Физика	15	70	15	0	26,32	35
Биология	16	56	24	4	32	51,33
История	0	18,37	42,86	38,78	67,35	69,8
Обществознание	0	17,02	36,17	46,81	74,47	80,21
Иносранный язык	3,45	43,68	42,53	10,34	55,17	67,7
9 класс						
Русский язык	20,29	34,78	31,88	13,04	33,33	64,53
Математика	6,17	49,38	39,51	4,94	53,09	55,92
Физика	6,9	51,72	37,93	3,45	37,93	50,73
Химия	0	25	25	50	62,5	63,76
История	0	53,85	38,46	7,69	30,77	57,63
Обществознание	0	54,17	41,67	4,17	41,67	64,49

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 2023 учебного года Статистические результаты ВПР 2022 года. Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- слабо поставленная учебная мотивация
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР

Перед педагогическим коллективом стоит задача повышение профессиональных компетенций в осуществлении комплексно-ориентированного подхода; формировании функциональной грамотности на основе сочетания специальных общеучебных и универсальных компетенций; оценочной деятельности.

6.4. Формирования функциональной грамотности обучающихся

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов – не испытывают

затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 7 включены мероприятия по участию в оценке выполненных заданий регионального мониторинга по функциональной грамотности, обучению по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, диссеминация педагогического опыта по направлениям функциональной грамотности.

Калининградская область участвует в проекте Института стратегии развития образования РАН по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Цель проекта – оценить работу образовательных организаций Калининградской области по формированию функциональной грамотности учащихся.

Задачи проекта:

- оценить уровень сформированности функциональной грамотности учащихся (провести тестирование учащихся 8 класса);
 - проанализировать контекстные данные в связи с формированием функциональной грамотности (провести анкетирование учащихся и учителей).
- Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности – это не контроль и не проверка. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности.

В ходе анализа результатов апробации результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-ых классов в МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда были сделаны выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Таблица 31. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МАОУ СОШ № 7

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобаль- ные компе- тенции	Естественно- научная гра- мотность	Креативное мышление	Математиче- ская грамот- ность	Финансовая гра- мотность	Читательская грамотность
8А	46	91	53	48	32	54	46	43
8Б	42	100	53	45	35	38	39	40
8В	38	100	43	25	42	41	41	45
8Г	33	84	33	30	32	34	36	31
В среднем по ОО	40	93	46	36	35	41	40	40
Регион	37	88	36	33	40	36	41	36

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в прошлом учебном году – 7 классы								
В среднем по ОУ	34	42	29	22	38	22	54	45
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

Таблица 32. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (8 класс-2022 и 7 класс – 2021)

Класс	Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
		Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7 класс (2021)	34	29	22	38	22	54	45
8 класс (2022)	40	46	36	35	41	40	40

Выводы:

1. Общий балл выполнения работы по сравнению с прошлым годом в % от максимального балла повысился незначительно.
2. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности, ниже 50%. Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ, увеличился на 45%.
3. Результативность по отдельным областям ФГ % от максимального балла
 - глобальные компетенции: увеличение на 17%
 - естественнонаучная грамотность: увеличение на 14%
 - креативное мышление: снижение на 3%
 - математическая грамотность: увеличение на 19%
 - финансовая грамотность: снижение на 14%
 - читательская грамотность: снижение на 5%

Таблица 33. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс 8А	Класс 8Б	Класс 8В	Класс 8Г	Регион
Недостаточный	9.1	0.0	0.0	16.0	11.6
Низкий	13.6	26.1	40.0	32.0	33.3
Средний	31.8	43.5	60.0	32.0	33.6
Повышенный	22.7	26.1	0.0	20.0	16.7
Высокий	22.7	4.3	0.0	0.0	4.8

Таблица 34. В сравнении с результатами мониторинга в прошлом учебном году

Уровень	Среднее значение по школе 8 классы	Среднее значение по школе 7 классы
1.Недостаточный	6,25	15
2.Низкий	27,9	49
3.Средний	41,8	33
4.Повышенный	17,2	3
5.Высокий	6,75	0

Выводы: по сравнению с прошлым годом увеличился % обучающихся, продемонстрировавший повышенный и высокий уровень ФГ – 23.95. 69,7% обучающихся демонстрируют достижение базового уровня ФГ. Недостаточный уровень показали 6% обучающихся.

Результаты по отдельным областям ФГ, % от макс. балла по данной области ФГ

Таблица 35. Математическая грамотность

Класс	Математическая грамотность
8А	54
8Б	39
8В	43
8Г	36
Регион	36

Таблица 36. Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс/количество участников	Количество выполнявших	8-17% Недостаточ-	22-28% Низкий уро-	29-48% Средний уровень	50-70% Повышенный	71-100% Высокий

	задание	ный уровень	вень		уровень	уровень
8А/24	13	1	1	6	2	3
8 Б/21	17	2	3	9	2	1
8В/20	9	1	0	6	2	0
8Г/25	18	3	7	4	4	0
всего	57	7	11	25	10	4
В %		12	19	44	18	7

Выводы: достижение уровня выше среднего по МГ продемонстрировали учащиеся 8 А класса -54%.

32% восьмиклассников, выполнявших задание по МГ показали уровень недостаточный и низкий. Лишь 25 % показали повышенный и высокий уровень сформированности МГ.

Трудности, которые испытали обучающиеся (то есть, выполнение заданий менее 30%):

- Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице.
- Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации.
- Вычислять процент от числа.
- Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях.

Таблица 37. Глобальные компетенции

Класс	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ
8А	53
8Б	53
8В	43
8Г	33
Регион	36

Таблица 38. Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности глобальных компетенций

Класс/количество участников	Количество выполнявших задание	8-17% недостаточный уровень	22-28% низкий уровень	29-48% Средний уровень	50-70% Повышенный уровень	71-100% Высокий уровень
8А/24	16	0	2	3	8	3
8 Б/21	18	0	2	4	8	4
8В/20	17	0	3	9	3	2

8Г/25	11	1	4	1	5	0
всего	62	1	11	17	24	9
В %		1	18	27	39	15

Выводы: По сформированности глобальных компетенций 54 % выполнявших задания показали повышенный и высокий уровень. Трудности, которые испытали обучающиеся (то есть, выполнение заданий менее 30%):

- Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису.
- Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями.
- Выбирать мнения, аналогичные предложенным.
- Распознавание положительных и отрицательных последствий.

Таблица 39. Креативное мышление

Классы	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ
8А	32%
8Б	35%
8В	42%
8Г	32%
В среднем по ОО	35%
По Региону	40%

Таблица 40. Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности креативного мышления

Класс/количество участников	Количество выполнявших задание	8-17% недостаточный уровень	22-28% низкий уровень	29-48% Средний уровень	50-70% Повышенный уровень	71-100% Высокий уровень
8А/24	13	2	0	8	2	1
8 Б/21	10	2	-	6	1	1
8В/20	14	3	-	6	4	1
8Г/25	16	2	4	1	3	6
всего	53	9	4	21	10	9

В %		17	8	40	18	17
------------	--	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

Выводы: в среднем по школе обучающиеся не достигли уровня сформированности креативного мышления по региону. 25 % показали недостаточный и низкий уровни сформированности. Только 35% обучающихся имеет повышенный и высокий уровень сформированности умений критического мышления.

Трудности, которые испытали обучающиеся (то есть, выполнение заданий менее 30%):

- Предложить идею проведения естественно-научного шоу.
- Совершенствовать эскиз плаката-приглашения.
- Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров.
- Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста.

Таблица 41. Финансовая грамотность

Класс	Результаты по отдельным областям ФГ, % от макс. балла по данной области ФГ Финансовая грамотность
8А	46
8Б	39
8В	41
8Г	36
По ОО	40
Регион	40

Таблица 42. Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс/количество участников	Количество выполнявших задание	8-17% недостаточный уровень	22-28% низкий уровень	29-48% Средний уровень	50-70% Повышенный уровень	71-100% Высокий уровень
8А/24	13	2	2	3	3	3
8 Б/21	15	1	3	7	3	1
8В/20	13	2	3	3	4	1

8Г/25	17	5	1	6	4	1
всего	58	10	9	19	14	6
В %		17	16	33	24	10

Выводы: 33 % имеют низкий и недостаточный уровень финансовой грамотности. 34% - повышенный и высокий.

Трудности, которые испытали обучающиеся (то есть, выполнение заданий менее 30%):

- Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным.
- Оценить целесообразность советов.
- Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку.
- Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий.
- Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов.

Таблица 43. Читательская грамотность

Класс	Результаты по отдельным областям ФГ, % от макс. балла по данной области ФГ
	Читательская грамотность
8А	43
8Б	40
8В	45
8Г	31
Регион	36

Таблица 44. Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/количество участников	Количество выполнивших задание	8-17% недостаточный уровень	22-28% низкий уровень	29-48% Средний уровень	50-70% Повышенный уровень	71-100% Высокий уровень
8А/24	16	2	2	6	4	2
8 Б/21	17	4	1	7	4	1
8В/20	12	1	1	5	5	0
8Г/25	13	3	4	2	2	1
всего	58	10	8	20	15	4
В %		18	14	35	26	7

Выводы: 32% - показали низкий и недостаточный уровни ЧГ. 33% -повышенный и высокий.

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Таблица 45. Естественнонаучная грамотность

Классы	Естественнонаучная грамотность
8А	48%
8Б	45%
8В	25%
8Г	30%
В среднем по ОО	36%
По Региону	33%

Таблица 46. Результаты по уровням сформированности:

Класс/количество участников	Количество выполнявших задание	8-17% недостаточный уровень	22-28% низкий уровень	29-48% Средний уровень	50-70% Повышенный уровень	71-100% Высокий уровень
8А/24	14	1	2	6	4	1
8 Б/21	14	0	3	6	4	1
8В/20	12	0	3	9	0	0
8Г/25	20	4	6	6	4	0
всего	60	5	14	27	12	2
В %		9	23	45	20	3

Выводы: 31% - показали низкий и недостаточный уровни сформированности ЕНГ

Только 3% обучающихся имеет высокий уровень сформированности умений ЕНГ; 20% высокий.

Трудности, которые испытали обучающиеся (то есть, выполнение заданий менее 30%)

- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.
- Распознавать и формулировать цель данного исследования.

Таким образом, в целом по школе в среднем 35% обучающихся 8-х классов имеют низкий и недостаточный уровни сформированности направленной функциональной грамотности.

Особенно стоит обратить внимание на работу по формированию математической, финансовой, естественнонаучной грамотности и креативного мышления. В то же время, успешное формирование любого направления функциональной грамотности зависит от уровня сформированности читательской грамотности. 49 % обучающихся показывают низкий и средний уровень сформированности ЧГ.

В целях обеспечения более продуктивной деятельности педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся необходимо:

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений.

3. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Обратит особое внимание на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

4. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

6.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на протяжении 3-х лет составляет более 50% от числа школьников 4-11-х классов.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный муниципальный и региональный этапы. Сравнивая результаты этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2021 году, можно сделать вывод, что изменились количественные показатели и качественные показатели.

Таблица 47. I этап (школьный) всероссийской олимпиады

	2021-2022(4-11 кл.)	2022-2023(4-11 кл.)
кол-во участий	1928	1152
победители	90	73
призеры	301	114

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом количество участий и результативность ШЭ ВСОШ сократилось. Одна из причин – изменения в Порядке проведения ШЭ ВСОШ (увеличение до 50% результативности выполнения работы, как следствие уменьшение количества призовых мест). Одновременно с проведением ШЭ ВСОШ проводились всероссийские проверочные работы и мониторинг по функциональной грамотности, что приводило к пересечению по времени и, в конечном итоге, сказалось на количестве участников.

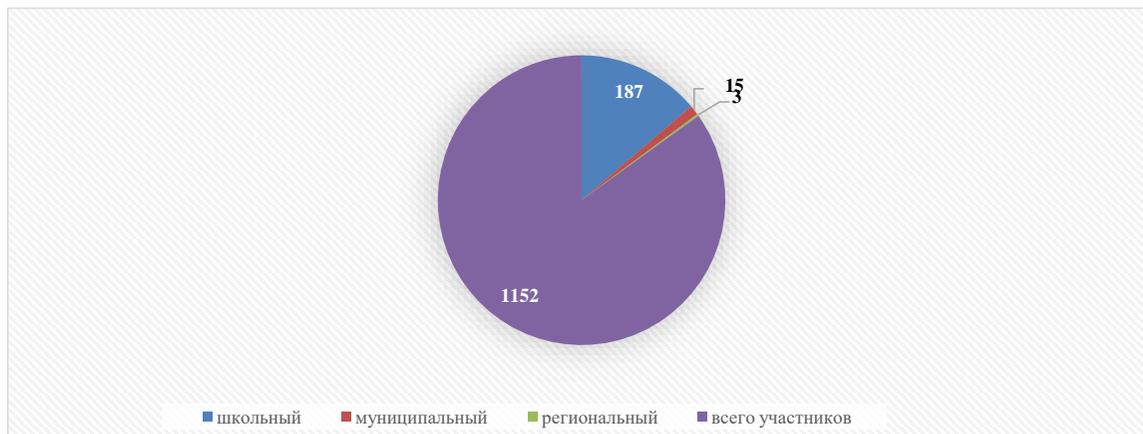
Таблица 48. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

	2021-2022	2022-2023
Количество участников	123 участия /84 участника	80 участий/60 участников
Победители	3	1
Призёры	27	11
Общее количество победителей и призёров	30 (37 призовых мест)	12 (15)

Таблица 49. Результаты участия в региональном этапе ВСОШ

год	Количество участников	Результаты (призовые места)
2022	8	4
2023	7	3

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом количество участников МЭ ВОШ уменьшилось. Количество призовых мест сократилось на 42%. Доля призовых мест от числа участий –19% (в прошлом году 29 %). Количество предметов, по которым учащиеся школы стали призерами -9, (в прошлом году -13).

Несмотря на большую работу, проводимую школой с одарёнными детьми в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Организацию профильного обучения в 10-11х классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектного метода
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
9. Работу кружков и факультативов с учётом индивидуальных потребностей учащихся отмечается снижение результативности объясняется как объективными причинами, связанными с повышением уровня требований к выполнению олимпиадных заданий, так и субъективными в применении новых подходов, форм в работе с одарёнными детьми.

На Методическом совете школы в целях достижения увеличения доли призовых мест в общем количестве участников выработаны рекомендации по работе с одарёнными детьми:

- 1 Изучить положительный опыт учителей физкультуры, начальной школы
2. Усилить работу по своевременному обновлению банка данных одарённых учащихся с учётом исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников .
3. Учителям - предметникам учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад, организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
4. Усилить работу по сохранению преемственности при переходе от одного уровня образования к другому.
5. Активно использовать современные образовательные технологии, направленные на проявление индивидуальности ребёнка, развитие его творческих способностей в проявлении индивидуальности (технология проблемно-диалогического обучения; продуктивного чтения; обучение в сотрудничестве (групповая работа и др.);
6. Усилить воспитательную работу по созданию социально- значимой среды признания интеллектуальных достижений: проведение предметных недель, участие в конкурсах, олимпиадах, поощрение социальных инициатив, внедрение клубной деятельности, расширение социального партнёрства , привлечение родителей и др.

Обучающиеся 5-11-х классов приняли участие:

- в 36 ДИСТАНЦИОННЫХ мероприятиях, проводимых в формах предметных олимпиад (например, «Олимпис», олимпиады Российского Университета Кооперации) , интеллектуальных игр (например, «Русский медвежонок», «Кенгуру»), марафонов, диктантов (например, правовой, географический, этнографический);
- в 23 ОЧНЫХ предметных, межпредметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах: «Юннат», «Янтарное перо», «Логика. Мышление. Творчество», «Эрудиты Балтики», «Твои возможности» и др.

Обучающиеся 1-4-х классов:

Очных конкурсов - 27. Количество участников -68. Дистанционные мероприятия: всего 37 (например, олимпиады на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник»; Международная олимпиада по Основам наук, Олимпиада «Безопасные дороги», «Олимпис», «Русский медвежонок», «Золотое руно», и другие.) По результатам участия 312 учащихся получили дипломы и сертификаты.

Таблица 50. Итого по школе победителей/призеров/лауреатов ОЧНЫХ олимпиад, конкурсов других мероприятий в сравнении:

период	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский (международный) уровень
Декабрь 2021 г.	105	42	32
Декабрь 2022 г.	68	75	35

Общее количество участников всех олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр и тд. составляет 78 % от количества обучающихся.

В 2022 году получатели именных стипендий Губернатора Калининградской области для одаренных детей и талантливой молодежи за особые достижения в сфере образования, за особые достижения в культуре, за особые достижения в спорте – 7 обучающихся, Получатели стипендии городского округа «Город Калининград» за высокие достижения в образовании: 2 обучающихся.

Выводы: в целом по школе количество участников и количество призеров/победителей очных конкурсов, олимпиад увеличилось по сравнению с предыдущим периодом. На уровне начального общего образования практически все участники дистанционных конкурсов получают дипломы.

В школе сложился положительный опыт организации проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В этой связи методическая работа в рамках общей темы «*Развитие педагогической компетентности по формированию УУД в процессе обучения и воспитания по достижению современных результатов образования – личностных, метапредметных, предметных в условиях перехода на обновленные стандарты*» направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, создание условий, способствующих *развитию педагогической компетентности по формированию УУД в процессе обучения и воспитания по достижению современных результатов образования – личностных, метапредметных, предметных в условиях подготовки к переходу на обновленные стандарты*».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 59 педагогов.

На следующий год требуются курсы по обновленным ФГОС СОО и тем педагогам, которые начнут работать в 6-х классах на уровне ООО. Также есть необходимость в курсах повышения квалификации по программам, связанным с формированием функциональной грамотности и по сопровождению детей, имеющих высокие образовательные потребности (наставничество).

Кадровый состав школы имеет достаточно высокий уровень, позволяющий достигать качественных образовательных результатов реализации основной общеобразовательной программы всех уровней образования.

- 73 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.
- За всеми молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных учителей и администрации.
- Педагоги школы входят в состав экспертов для осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников Калининградской области (Егорова Т.В., Литвин А.Ю., Лопатина Н.А., Лопаткина Е.А., Киселева Л.Ю.);
- участвовали в жюри по проверке олимпиадных заданий МЭ ВСОШ – 16 учителей, член жюри РЭ ВСОШ по технологии- Лопатина Н.А.
- В школе эффективно действует система поощрения учителей и педагогических работников. Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 14 педагогических работников.

Имеют: звание «Отличник просвещения» - 1, нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» – 3.

Все педагоги подтверждают заявленные категории, образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Основные профессиональные затруднения педагогов: умение применять на уроках и во внеурочной деятельности технологии деятельностного типа, применение различных форм оценочной деятельности (в частности, формирующего оценивания), реализации идеи индивидуализации. Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

- Высокий уровень компетенций.
- Средний уровень компетенций.
- Низкий уровень компетенций.



Проведение своевременной диагностики профессиональных затруднений позволяет оказать своевременную методическую помощь, спланировать программу повышения квалификации с учётом индивидуальных потребностей, что подтверждается положительной динамикой профессионального роста, выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021

. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 7 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Но для повышения квалификации принято

решение о направлении 6 педагогов, планирующих работать в профильных классах, на курсы повышения квалификации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по программе «Школа современного учителя: достижения современной науки».

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 7 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Школе на базе Калининградского областного института развития образования, реализации Программы внутришкольного повышения квалификации, развитие системы наставничества, работа творческих групп.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах остается стабильной. Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней. В отличие от прошлого года, в 2022 году команда педагогов приняла участие в региональном конкурсе проектов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Таблица 51. Информация об участии.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс профессионального мастерства: «Педагогический дебют»	Маслов К.Ю.	участие
Конкурс профессионального мастерства: «Учитель года»	Литвин А.Ю.	участие
Региональный Педагогический турнир им. Ю.Гагарина в МАОУ гимназии № 40	Баканова А.А., Горелик Н.А., Маслов К.Ю., Юрченко П.В., Сальникова Я.Н.	победители
Всероссийская олимпиада учителей информатики ПРО-ИТ	Гоголев Д.Г.	сертификат участника дистанционного этапа
Конкурсный отбор МП РФ на денежное поощрение лучших учителей	Мещеряков В.С.	участие
II Международный профессионально-исследовательский конкурс г. Петрозаводск	Мещеряков В.С., Литвин А.Ю., учителя физкультуры	Диплом 1 степени в номинации «Теория и методика дополнительного образования». Исследовательская работа «Школьный спортивный клуб как форма внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности»
Региональный конкурс проектов «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через	Багитжанова А.А., Олешко В.И., Бондаренко Е.А., администрация	участие

конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»		
---	--	--

В целях повышения качества образования с учётом современных требований реализации ФГОС Школа планирует в 2023 году работать над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание),

совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

VIII. Воспитательная работа

8.1. Воспитательная работа в МАОУ СОШ №7 в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативной документальной базой РФ, Калининградской области, локальными документами в сфере воспитания:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Семейный Кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ст.14 ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024г.г.);

Закон Калининградской области от 01.07.2013г. № 241 «Об образовании в Калининградской области», Приказ МО КО от 30.01.2018г. «О мерах по обеспечению профилактической работы в образовательных организациях Калининградской области», «Стратегия развития воспитания в Калининградской области» (Приказ МО КО от 21.12.2021г.); Календарный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области на 2022 год (Приказ МО КО от 14.01.2022г.), Программа воспитания МАОУ СОШ №7 «Школа личностно-го роста», Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №7 на 2021-2022, 2022-2023 уч.г.

Цель воспитательной системы школы – создание условий для социально-педагогической и социально-культурной поддержки обучающихся, связанных со становлением гражданской и социально адаптированной личности; установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности; реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании в условиях реализации ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (первичное отделение РДДМ);
- организовывать для школьников пешие и выездные экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа на всех уровнях обучения и воспитания в 2022 году осуществлялась в рамках реализации модульной Программы воспитания «Школа личностного роста», календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №7, дополнительного образования и внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности:

- Духовно-нравственному,
- Физкультурно-спортивному и оздоровительному,
- Социальному,
- Общеинтеллектуальному,
- Общекультурному.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются следующие:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, 38классныхруководителей (43класса), советник директора по воспитанию, 2 педагога дополнительного образования). В МАОУ СОШ №7 сформирован Штат воспитательной работы. Около78% педагогов – имеют первую и высшую КК (22 %кадровогосостававоспитательнойслужбышколынеимеютквалификационнойкатегории).

Реализуемые в 2022 учебном году модули Программы воспитания «Школа личностного роста»:

- *инвариантные*: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (5-9, 10-11кл.), «Профориентация» (5-9, 10-11кл.);
- *вариативные*: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Финансовая грамотность школьника», «Школа – ровесница области», «Встречи с интересными людьми».

Виды деятельности, реализуемые по направлениям развития личности в рамках инвариантных и вариативных модулей Программы воспитания «Школа личностного роста»:

- тематические классные часы (модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Профорентация»);
- общешкольные традиции и праздники (модули «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Школьные медиа», «Школа – ровесница области»);
- мероприятия по формированию гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания и развития, волонтерство (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника», модули «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»);
- познавательные КТД (интеллектуальные игры, проектные задачи, марафоны – модули «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Финансовая грамотность школьника», «Встречи с интересными людьми»);
- развитие ученического самоуправления (Школьный актив), в т.ч. и через участие в РДШ, РДДМ (модули «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление»);
- работа объединений (кружки, секции, студии) дополнительного образования МАОУ СОШ №7 (модули «Организация предметно-эстетической среды», «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела»);
- мероприятия по созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся (модули «Классное руководство», «Финансовая грамотность школьника»);
- социальная и психологическая работа (модули «Классное руководство», «Работа с родителями»);
- экскурсионная, краеведческая и природоохранная деятельность, включая экологические КТД (модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями»);
- организация работы с родителями, сотрудничество семьи и школы (модуль «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профорентация», «Встречи с интересными людьми»);
- трудовые КТД (трудовые десанты, акции, операции, летняя трудовая практика), профорентация обучающихся (модули «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Встречи с интересными людьми», «Работа с родителями»);
- физкультурно-оздоровительная и валеологическая деятельность (модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Самоуправление», «Работа с родителями»).

Виды и формы воспитательной деятельности модулей Программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. В сложившейся ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции в регионе и городе, некоторые школьные и классные воспитательные мероприятия в осенне-зимний период 2021-2022г.г. проводились классными руководителями в своих кабинетах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды календарного 2022 года из-за заболеваемости учащихся, классные руководители осуществляли воспитательную работу во временном дистанционном формате.

Условия, способствующие самореализации личности в 2022 году:

- **Дополнительное образование** (в рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»): для реализации интересов обучающихся во внеурочное время в школе работают **17** студий, кружков и спортивных секций школьного дополнительного образования (включая **6** объединений в рамках **Региональной губернаторской программы «УМная ПРОдленка»**) следующих направленностей:

художественная (кружки и студии «Гармония», «Отличная компания», «Рукодельница», «Акварель», «Ультрамарин»);

социально-гуманитарная (кружки «Английский с удовольствием» (3), медицентр «Орбита», кружок «Что?Где?Когда?»);

физкультурно-спортивная («Общая физическая подготовка» (2 спорт.секции), «Волейбол», «Легкоатлетическое многоборье»);

туристско-краеведческая – кружок краеведения «Моя малая Родина»,

техническая (кружок «Мультстудия») - всего 475 обучающихся 1-11 кл. в 17 объединениях дополнительного образования школы:

Таблица 52 .

<i>Наименование кружка, студии</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Педагогическая нагрузка</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Классы</i>
1. Художественная направленность. <i>Студия вокала «Отличная компания - ОК»</i>	Шаститко Д.Б.	1,0 ст. (18 ч.)	30 чел. 3 группы	1-9 кл.
2. Художественная направленность. <i>Вокальная студия «Гармония»</i>	Сазонова Л.Е.	2,0 ч.	20 чел. 2 группа	5-11 кл.
3. Художественная направленность. <i>Кружок ДПТ «Рукодельница»</i>	Лопатина Н.А.	4,0 ч.	20 чел. 2 группы	5-8 кл.
4. Художественная направленность. <i>Кружок ИЗО «Акварель»</i>	Калинина А.В.	4,0 ч.	20 чел. 2 группы	5-8 кл.
5. Социально-гуманитарная направленность. <i>Школьный медицентр «Орбита»</i>	Азеева Е.М.	3,0 ч.	10 чел. 1 группа	8-11 кл.
6. Художественная направленность. <i>Театральная студия «Мельпоме»</i>	Азеева Е.М.	1,0 ст. (18.)	50 чел. 3 группы	1-11 кл.

<i>на»</i>				
7. Физкультурно-спортивная направленность. <i>Спортивная секция «Легкоатлетическое многоборье»</i>	Каширцева С.В.	4,0	30 чел. 2 группы	3 кл.
8. Физкультурно-спортивная направленность. <i>Спортивная секция «Волейбол»</i>	Капустина Г.Ю.	4,0 ч.	30 чел. 2 группы	7-11 кл.
9. Туристско-краеведческая направленность. <i>Кружок краеведения «Моя малая Родина»</i>	Горелик Н.А.	2,0 ч.	20 чел. 2 группы	10 кл.
10. Социально-гуманитарная направленность <i>Кружок «Английский с удовольствием»</i>	Рахматуллина Г.И.	2,0 ч.	20 чел. 2 группы	10-11 кл.
11. Социально-гуманитарная направленность <i>Кружок «Что? Где? Когда?»</i>	Маслов К.Ю.	4,0 ч.	20 чел. 2 группы	8-11 кл.
Региональная губернаторская программа «УМная ПРОдленка»				
<i>Наименование кружка, студии</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Педагогическая нагрузка</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Классы</i>
1. Художественная направленность. <i>Кружок ИЗО «Ультрамарин»</i>	Калинина А.В.	4,0 ч.	20 чел. 2 группы	1-4 кл.
2. Физкультурно-спортивная направленность. <i>Спортивная секция «Общая физическая подготовка»</i>	Каширцева С.В.	4,0 ч.	31 чел. 2 группы	3 кл.
3. Физкультурно-спортивная направленность. <i>Спортивная секция «Общая фи-</i>	Капустина Г.Ю.	4,0 ч.	30 чел. 2 группы	1-4 кл.

<i>зическая подготовка»</i>				
4. Социально-гуманитарная направленность <i>Кружок «Английский с удовольствием»</i>	Лорсанова А.В.	8,0 ч.	63 чел. 4 группы	2-4 кл.
5. Социально-гуманитарная направленность <i>Кружок «Английский с удовольствием»</i>	Васильева И.В.	8,0 ч.	40 чел. 4 группы	1-4 кл.
6. Техническая направленность <i>Кружок «Мультстудия»</i>	Юрченко П.В.	4,0 ч.	20 чел. 2 группы	2-4 кл.

В 2021-2022уч.году в школе работали **14** студий, кружков и спортивных секций школьного дополнительного образования, в которых обучались 297 обучающихся 1-11 кл. (в 2022-2023 уч.году – школьное допобразование включает уже **17** объединений). Работа педагогов в течение всего календарного года была направлена на сохранение контингента учащихся, занятых в кружках, студиях и секциях школы по всем традиционным направленностям дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе реализуется в соответствии с модулем **«Курсы внеурочной деятельности»** Программы воспитания, функционирует в рамках кружков, студий и секций, как на бесплатной основе -за счет средств областного бюджета, так и за дополнительную плату (социально-гуманитарная направленность). Самым популярным является художественное направление, наименее развито туристско-краеведческое направление, отсутствует в школе кружок естественнонаучной направленности. На следующий учебный год необходимо рассмотреть возможность организации кружка вышеуказанного направления за счет привлечения специалиста из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

В 2022 году занятия в объединениях школьного дополнительного образования проводились в традиционном очном формате и в гибридном формате, с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия кружков и секций, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные дополнительные программы и кружки некоторых направлений, которые требуют очного взаимодействия. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить и увеличить основной контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования осталось на стабильно высоком уровне (95%).

Программы школьных студий, объединений, секционных и кружковых занятий соответствуют учебно-воспитательным целям МАОУ СОШ № 7 и потребностям обучающихся.

В настоящее время все обучающиеся и родители могут ознакомиться с расписанием школьных студий, кружков, спортивных секций на информационном стенде школьного дополнительного образования. Интеграция дополнительного образования и основного – важное условие для расширения образовательного пространства и расширения поля социальных практик.

- Программа внеурочной деятельности (внеурочные курсы по выбору в рамках модуля **«Курсы внеурочной деятельности»**);
- Школьное самоуправление (модуль «Самоуправление» - школьный актив старшеклассников);
- Общешкольный модульный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;
- Традиции школы – реализация модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Профорентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школа – ровесница области», «Встречи с интересными людьми» (реализация межшкольного творческого проекта «Литературная мастерская», Праздник Знаний, Праздник Последнего звонка, Трудовой десант - операция «Листопад», экологическая акция «Весенний школьный двор», краеведческие познавательные экскурсии, спортивно-творческий КТД-проект «Посвящение в старшеклассники», поздравительные акции в честь Дня Учителя, Дня Матери, Нового года, Международного женского Дня 8 Марта; реализация общешкольного творческого проекта «Новогодний марафон», «Семейный водевиль» (начальная школа), Уроки Памяти, посвященные Дню Памяти Неизвестного солдата, штурму Кенигсберга; Уроки Памяти, посвященные Дням воинской славы России, Уроки Мужества и Уроки Памяти в честь 80-летия Сталинградской битвы, Дня Победы, Дня защитника Отечества с приглашением ветеранов ВС РФ (театрализованный концерт-поздравление), КТД-концерт «Мы вместе!», посвященный Дню народного единства, общешкольный патриотический творческий проект «Марафон Победы» в честь 77-летия Победы в Великой Отечественной войне; благотворительная семейная ярмарка декоративно-прикладного и художественного творчества «Свет Рождественской звезды» в рамках городского марафона «Ты нам нужен!», поэтический марафон-флешмоб (посвящен творчеству М.Цветаевой), Неделя правовых Знаний (часы правового общения с сотрудниками ОДН ОМВД, участие в городских конкурсах «Молодежь против коррупции», «Имею право!»), оздоровительные КТД - спортивные праздники и спартакиады, школьные спортивные турниры, школьный модуль-проект «Встречи с интересными людьми», профориентационные встречи со старшеклассниками специальных вузов и ссузов г. Калининграда, школьная акция «Макулатуру – в дело!» в рамках нацпроекта «Экология», тематические выставки детского рисунка и плаката, работа школьного краеведческого кружка «Моя малая Родина», проект - конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень-2022» (1-11 кл.), выпуск печатных сборников «Одаренные дети», «Выпускник-2022» и многие-многие другие проекты и коллективно-творческие дела и событийные мероприятия).

Следует отметить, что в 2022 году удалось успешно провести 96% всех запланированных мероприятий в рамках реализации школьных традиций и модулей Программы воспитания «Школа личностного роста».

Внеурочная и досуговая занятость обучающихся 1-11кл.

Исходя из особенностей микрорайона и контингента школы (расположение школы в центре города, рост детей-мигрантов, прибывающих в город с других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья - в течение 2022 года прибыли в МАОУ СОШ №7 169 человека, из них 12 детей слабо владеют русским языком; возникающие проблемы социально-культурной адаптации детей – мигрантов, значительное количество учащихся, проживающих в общежитиях микрорайона школы, возникающие риски правонарушений в подростковой среде), в течение учебного года проведен

комплекс мероприятий, направленных на вовлеченность обучающихся в досуговую деятельность и профилактику безнадзорности и правонарушений.

Анализируя внеучебную досуговую занятость учащихся школы следует отметить, что она находится на достаточном уровне. На 31 декабря 2022г. средний показатель вовлечённых учащихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения различной направленности учреждений дополнительного образования и школы составляет: 1-4 классы – **83%**, 5-11 классы - **75%**. С учетом внеурочных курсов, Всероссийского проекта «Разговоры о важном» внеурочная и досуговая занятость обучающихся составляет 100%. Минимальные показатели организации досуговой занятости обучающихся выявлены в 8-АБ кл. – по 52%, 7-В кл. – 54%, 11-В – 56%, 5-Г кл. – 57%, 11-Б – 58%, 9-А – 61%, 8-В – 65%, 6-Г, 10-А кл. – по 68%, 1-А – 57%, 4-Б – 38%, 3-Б – 64%, 2-Д кл. - 68%. Многие обучающиеся посещают сразу несколько секций, кружков, студий школы и учреждений дополнительного образования.

Средний показатель досуговой внеучебной занятости обучающихся по школе составляет **79%**, общей внеурочной занятости – 100%. Повышение показателя общей внеурочной занятости объясняется увеличением охвата обучающихся внеурочным курсом «Разговоры о важном» (Всероссийский проект в формате классных часов).

Таблица 53.

Общешкольный средний показатель вовлечённых учащихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения различной направленности школы и учреждений дополнительного образования		
2020 г.	2021г.	2022г.
83%	89% (дополнительное образование и внеурочные курсы) Повышение показателя объясняется увеличением охвата обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Гражданско-патриотическое воспитание школьников» (ПФДО).	79% (дополнительное образование) 100% (общая внеурочная занятость: дополнительное образование, внеурочные курсы, Всероссийский проект «Разговоры о важном»)

По итогам результативности деятельности классных коллективов и дополнительного образования в течение 2022 года **на школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях** следует отметить такие достижения обучающихся и педагогов школы:

Таблица 54.

№	Мероприятие,	Уровень	Участники	Руководитель
---	--------------	---------	-----------	--------------

п/п	конкурс		Результат	
2 учебное полугодие 2021-2022				
1	Муниципальный проект-фестиваль «Колорит культур переселенцев Калининградской области»	Муниципальный	Интерактивная карта Вокальное выступление	7-8 кл.
2	Региональный этап конкурсов «Антикоррупционный плакат», «Видеоматериалы антикоррупционной направленности» в рамках Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов	Муниципальный Управление Федерального казначейства по КО	1 чел. (7-Б) -1 место 1 чел. (9-Г) 2 место 1 чел. (8-Б), 1 чел. (9-В) – грамоты участников Команда 4 чел. 11-В (номинация «Видеоролик») – 2 место	Черняй С.И., Романенкова Л.С. Яворский А.С.
3	Урок Мужества в рамках патриотической акции «Равнение на подвиг» в честь Дня Защитника Отечества с приглашением ветерана ВС Золотухина В.А. (КШИ ФСБ РФ). Праздничный концерт-поздравление (литературно-музыкальная композиция)	Школьный	Участие обучающихся 10-х классов Творческая группа (23 чел., 3-11 кл.)	Администрация школы
4	Международный детский конкурс «Янтарная звезда»	Международный	- вокальный ансамбль студии «Отличная компания» (мл.группа, 8 чел.: 3-5 кл.) Лауреат 2 степени Диплом 2 чел.-3 кл. Лауреаты 2 степени, 1 чел.- 7-А Лауреат 2 степени, Диплом 1 чел. 8-А Лауреат 3 степени, Диплом Вокальный дуэт Лауреат, Диплом, 2 место	Шаститко Д.Б.
5	Международный конкурс ИЗО «Фантазии морозной зимы»	Международный	1 чел. (5 кл.) Диплом, 1 место	Калинина А.В.

			<i>1 чел. 2-А – 3 место</i>	И.И.
11	Кубок абитуриентов БФУ им.Канта-2022 по баскетболу среди женских команд	Муниципальный	Команда ШСК, Грамота, 2 место <i>1 чел. 10-А, 1 чел. 9-В, 1 чел.11-В</i>	Литвин А.Ю.
12	Творческая программа, посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ГБУК «Областной Дом народного творчества»)	Муниципальный	5 кл. - 2 чел, 6 кл. – 4 чел., 7 кл. – 2 чел. <i>Благодарственные письма участникам</i>	Калинина А.В.
13	XII Научно-практическая конференция «Познание и творчество» для учащихся 1-2 классов	Муниципальный	1 чел. 2-В Диплом победителя	Букас Т.В.
14	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» (г. Санкт-Петербург)	Международный	<i>1 чел. (2кл.) 2 чел. (3 кл.) 1 чел. (4 кл.) Сертификаты</i>	Заянчковская И.И.
15	VIII Международный конкурс творческих работ «ПАСХА-2022» (номинации «Живопись», «Нетрадиционные материалы и техники»)	Международный	<i>1 чел. 5-В Диплом, 1 место 1 чел. 5-Г Диплом, 2 место</i>	Калинина А.В.
16	Межрегиональный конкурс детско-юношеского творчества «КОСМОГРАД»	Межрегиональный	<i>1 чел. (2В кл.) Лауреат 2 степени, Диплом 1 чел. (4а) Лауреат 1 степени, Диплом</i>	Заянчковская И.И.
17	Международный конкурс творчества «Млечный Путь»	Международный	<i>1 чел. (7-Г) Диплом, 2 место</i>	Калинина А.В.
18	Международный творческий конкурс «Кошачьи тайны», посвященный Дню кошек	Международный	<i>1 чел. (6-А) Диплом победителя, 1 место</i>	Калинина А.В.
19	XI региональный детский и молодежный Фестиваль «И помнит мир спасенный...», посвященный 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Региональный КОО МОФ «Российский Фонд Мира»	<i>Дуэт 1 чел. (8 кл.) и 1 чел. (7 кл.) Лауреат Младший ансамбль (7 чел., 4 чел.-3 кл., 3 чел. – 4 кл.) Лауреат 1 чел.(соло). (8А) Лауреат</i>	Шаститко Д.Б.
20	Муниципальный конкурс ИЗО «Пасха	Муниципальный	<i>1 чел. (2-В)</i>	Заянчковская

	радость нам несет...» в рамках городского фестиваля «Пасхальный перезвон»		<i>Грамота победителя, 1 место</i>	И.И.
21	Межмуниципальная VI военно-спортивная игра «Тропой памяти», посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (МО «Янтарный городской округ», 14.05.2022)	Межмуниципальный	<i>Команда 10 чел. (9-11 кл.) Грамота, 1 место</i>	Мещеряков В.С.
22	Международный фестиваль-конкурс «Путь звезды»	Международный	<i>1 чел.(8-А), Диплом. Лауреат 2 степени 1 чел.(7-А), Диплом. Лауреат 1 степени Дуэт – 8-А,7-А (джазовый вокал) Дуэт – 2 чел.-3 кл.. (эстрадный вокал)</i>	Шаститко Д.Б. <i>Диплом. Лауреат 1 степени</i> <i>Диплом. Лауреат 1 степени</i>
23	Торжественные линейки - Праздник «Последний звонок -2022» (9, 11 кл.). КТД «Последний урок»	ОО	Выпускники 9, 11 кл. (198 чел.) Студии дополнительного образования	Администрация, классные руководители, школьный парламент, студии дополнительного образования
24	Итоговые линейки в 1-8,10-х кл. «Вот и стали мы на год взрослей», «Последний звонок» в 4-х классах	ОО	Участники – обучающиеся 1-8,10 кл.	Классные руководители, родительские Советы классов
25	Торжественное вручение аттестатов «Выпускник-2022» (9, 11 кл.)	ОО	Вокальные студии «Отличная компания», «Гармония», Медиациентр «Орбита», Театральная студия «Мельпомена»	Администрация, классные руководители Шаститко Д.Б., Сазонова Л.Е. Азеева Е.М.
<i>Летний период - 2022</i>				
I.	Областной этап фестиваля «Звезды Балтики-2022» (2 чел. 3-А)			

Диплом лауреата 3 степени;
 2. Областной этап фестиваля «Звезды Балтики-2022» (1 чел. (8-А), 1 чел. (7-А))
 Диплом лауреата 2 степени;
 3. Областной этап фестиваля «Звезды Балтики-2022» (1 чел., 2-В)
 Диплом лауреата 3 степени;
 4. Муниципальный этап фестиваля «Звезды Балтики-2022» (1 чел., 2-В, Диплом лауреата 3 степени; 1 чел. 2-А, Диплом лауреата 3 степени; 1 чел., 3-А, Диплом лауреата 3 степени).

1 учебное полугодие 2022-2023 учебного года

26.	Праздник Знаний Торжественная линейка. Урок Безопасности. Год Науки и технологий	ОО	1-11 классы	Администрация, педколлектив, объединения дополнительного образования
27	XI Балтийские Ушаковские военно-спортивные сборы (Центр отдыха и поддержки молодежи инициатив «Огонек» г. Светлогорск)	Муниципальный	Участие команды юношей 11-х кл. (10 чел.) 4 командное место	Мещеряков В.С.
28	III Областной творческий конкурс военно-патриотической песни «15 героев», посвященный 15 героям, участникам штурма «Форт №5» (КРОО ветеранов подразделений специального назначения органов правопорядка и безопасности «Резерв»)	Областной	1 чел. (7Г) Диплом 1 степени	Шаститко Д.Б.
29.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасная Россия»	Региональный	1 чел. (9-В) Номинация «Социальный видеоролик» 2 место	Майстренко В.В.
30	Легкоатлетический «Кросс Нации»	Региональный Муниципальный	Командное участие 20 чел. (7-11 кл.) 2 место, Диплом 1 место, Диплом	Мещеряков В.С. Литвин А.Ю. Миронова Н.Б.

31	Участие в городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Командное участие 4 чел. (4Б кл.) Диплом участника	Напсо Л.М. Гостева В.Р.
32	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Учителя. Поздравительная акция «Праздничная почта»	ОО	Участие классных коллективов, театральной студии «Мельпомена», вокальной студии «Отличная компания», «Гармония»	Школьный актив (активы 10-11 кл.) Бакитжанова А.А., Азеева Е.М. Шаститко Д.Б. Сазонова Л.Е. Классные руководители
33	18 Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Золото Балтики»	Международный	театральная студия «Мельпомена» командное участие (21 чел. - 1,3,5,6 кл.) Лауреат 2 степени	Азеева Е.М.
34	Поэтический флеш-моб, посвященный творчеству М.Цветаевой	Школьный	Ученики 10-11 кл.	Насонова МВ Украинская НА Архипова ВВ
35	Общешкольный проект - конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень - 2022»	Школьный	1-11 классы	Классные руководители
36	Праздничный концерт «Мы вместе!», посвященный Дню народного единства	Школьный	1-10 кл.	Азеева Е.М.
37	Неделя добрых дел. «Экологический трудовой десант» (трудовая акция «Листопад»)	Школьный	6-11 кл.	Классные руководители
38	Областной конкурс творческих работ обучающихся ОО «Вечное слово» (номинация «Литературное творчество»)	Областной	1 чел. (4-А) – 1 чел. (4-В) Вышли на областной этап конкурса	Скиба М.А.
39	КТД-проект «Посвящение в старшеклассники»	Школьный	10-11 кл.	Багитжанова АА Кл.руководители Активы классов
40	Старт благотворительного марафона «Ты нам нужен!». Благотворительная ярмарка семейно-	Муниципальный	1-11 кл.	Кл. руководители

	го прикладного творчества (<i>начальная школа</i>) Рождественская ярмарка ДПТ «Свет Рождественской звезды» (кружок «Рукодельница»)			Лопатина Н.А.
41	Экологическая акция «Макулатуру – в дело» в рамках национального проекта «Экология»	Школьный	1-11 кл. (более 400 кг) <i>Активные участники:</i> 6БГ, 1В, 2Д, 3Г, 4А5А, 5В, 5Г, 7А, 7Г, 8Б, 8Г, 10А	Кл. руководители
42	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	1-9 кл. (249 чел.)	Кл. руководители, родители учащихся
43	Всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату»	Всероссийский	Приняли участие классные коллективы: 11-Б, 3-АБ, 7-В, 5-АБВГ, 6-АВ, 7-Б, 7-Г, 10-А	Кл. руководители
44	Открытый Международный конкурс «Янтарная звезда» (20.11 ДКЖ)	Международный	<i>Номинация «Театральная постановка»</i> («Огонь и роша») Творческий коллектив 12 чел. (1-5 кл.) Именные грамоты Командная грамота	Азеева Е.М.
45	Школьный праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Любимым мамам посвящается». Тематическая выставка детских сочинений в честь Дня Матери.	Школьный	1-4, 5-Г, 9-А, 10-А, 11-БА кл.	Азеева Е.М. Шаститко Д.Б.
46	Городской творческий конкурс среди обучающихся ОУ «За здоровый образ жизни»	Муниципальный	Номинации <i>«Видеоролик», «Рисунок»</i> Командное участие 6 чел. (9-А кл.) <i>Диплом лауреата</i>	Азеева Е.М.
47	Всероссийский этап конкурса «Антикоррупционный плакат» («Молодежь против коррупции») в рамках Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов (Антикоррупционный Комитет СЗФО, КО)	Всероссийский	<i>Номинация «Плакат»:</i> 1 чел. - 8Б Победитель, Диплом 1 место	Черняй С.И.

48	Дистанционный Международный конкурс «Страна танцующих драконов» (Пекин, Китай) в рамках Международного Фестиваля искусств «Культурный обмен»	Международный	2 видеоработы (инд. и групповая) Дипломант. Диплом. Театральная группа (10 чел. -3,4,5 кл.) Дипломант. Диплом. 1 чел.(1 кл.)	Театральная студия «Мельпомена» Азеева Е.В.
49	Реализация общешкольного проекта «Партнер» (родительские встречи в «тройках» формата «учитель-ученик-родитель»)	Школьный	6-7-8,10 классы	Администрация, кл. руководители
50	I Областной Фестиваль детского литературного и театрального творчества им. Ф.М. Достоевского	Областной	1 чел. 11Б – Лауреат 1 чел. 10Б – Лауреат <i>Специальный приз жюри «За яркое исполнение главной роли» в спектакле «Мальчик у Христа на елке» - Диплом призера</i>	Азеева Е.М.
51	Школьный творческий проект «Новогодний калейдоскоп» (благотворительная рождественская ярмарка, выставка новогодних поделок декоративно-прикладного творчества, выставка рисунка и плаката «Здравствуй, Новый Год!»)	Школьный	Новогодние спектакли-утренники для учащихся 1-4 классов	Театральная студия «Мельпомена»
52	XI Региональный детский и молодежный Фестиваль «И помнит мир спасенный...» (при поддержке Международного общественного Российского Фонда Мира)	Региональный	Ансамбль вокальной студии «Отличная компания» (8 чел. 4-5,7 кл.) Диплом победителя 1 чел. (9А) – Диплом победителя Дуэт: 1 чел. 8А и 1 чел. 9А – Диплом победителя	Шаститко Д.Б.
53	Международный Фестиваль-конкурс «Путь звезды» (при поддержке Министерства социальной политики и Ми-	Международный	Ансамбль вокальной студии «Отличная компания» (8 чел. 4-5,7 кл.) Диплом Лауреата 1 степ-	Шаститко Д.Б.

	истерства образования КО)		пени 1 чел. (7Г) – Лауреат 2 степени, Диплом.	
54	Городская выездная школа лидеров УСУ (г.Светлогорск, Дворец творчества детей и молодежи «На Сергеева»)	Муниципальный	3.чел – 10 кл., 1 чел.- 8 кл.	Романенкова Л.С. Багитжанова А.А.
55	Городской конкурсе плаката «Молодежь против коррупции»	Муниципальный	6-7 кл.- 6 чел., 8 кл. – 1 чел. Участники	Калинина А.В. Горелик Н.А.

Воспитательная система школы ориентирована на достижение обучающимися положительных личностных и метапредметных результатов. Сравнительный анализ показывает, что в 2022 году осталось стабильным количество обучающихся, ставших победителями, призерами, лауреатами и участниками конкурсов, смотров, фестивалей различных уровней и направлений.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНВАРИАНТНЫХ И ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ в 2022г.

по основным направлениям воспитательной деятельности:

МОДУЛИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Ключевые общешкольные дела»	В целях формирования и развития творческой активности у обучающихся, выполнения мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» воспитательная деятельность школы в начале 2022г. предполагала реализацию патриотического проекта «Равнение на подвиг!» - это Уроки Памяти и Уроки Мужества в честь Дня защитника Отечества и Дня Победы с приглашением ветеранов ВС России; тематические встречи и библиотечные уроки, посвященные памятным героическим датам в истории страны и мира, участие в муниципальных конкурсах и творческих проектах (например, результативное участие в творческом фестивале «Звезды Балтики-2022»), проведение школьных спартакиад, соревнований школьного спортивного клуба «Олимпионик», проведение митинга Памяти Я.К. Булахова, трудового десанта по благоустройству и озеленению школьной территории «Весенний школьный двор», проведение праздников «Красивый День 8 Марта», «Последний звонок» и многие другие. Продуктами деятельности проекта «Марафон Победы» стали художественные творческие работы обучающихся (поздравительные праздничные открытки, стенгазеты, аппликации), презентации, эссе и сочинения, видеоролики, вокальные поздравления, посвященные 77-летию Победы. Своими работами все учащиеся школы выразили чувство сопричастности к истории своей Родины, семьи, принадлежности ценностям патриотизма, доброты и гуманизма. Участие в этих творческих проектах будет способствовать дальнейшему сплочению школь-

	<p>ного коллектива.</p> <p>Лучшие личностные и коллективные результаты обучающихся по итогам учебных четвертей были отмечены грамотами и благодарственными письмами.</p> <p>В общешкольных патриотических и спортивно-массовых проектах приняли участие более 90% обучающихся 1-11 классов, этот показатель остается стабильным уже 3-й год.</p> <p>1 полугодие 2022-2023 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Общешкольный праздник «День Знаний» (торжественная линейка на школьной площади, экскурсии классов 01.09). В рамках Праздника Знаний классными руководителями и родителями были организованы для обучающихся различные познавательные экскурсии. * КТД «С Днем Учителя!», «День Матери» (праздничный концерт, поздравительные акции). * Церемониал выноса Госуд. флага РФ, исполнение Государственного Гимна РФ. * Участие команды юношей 11-х кл. в XI Балтийских Ушаковских сборах, которые были организованы в Центре отдыха и поддержки молодежных инициатив «Огонек» г. Светлогорск. * Праздничный концерт в честь Дня народного единства «Мы вместе!». * Поэтический флеш-моб, посвященный творчеству М. Цветаевой (школьная библиотека, 10-11 кл.). * Творческий общешкольный проект «Новогодний марафон». * Экологическая общешкольная акция «Макулатуру – в дело» в рамках национального проекта «Экология». * Творческий межшкольный проект «Литературная мастерская» - по отдельному плану (МАОУ СОШ №7, №3, №5, ДТДиМ). * Организация военно-спортивного клуба «Наследники» (параллель 7-х кл.). * Организация и проведение 2х благотворительных ярмарок декоративно-прикладного творчества в рамках городского марафона «Ты нам нужен!». <i>Классными коллективами, родителями и педагогами было перечислено на счет благотворительного фонда Калининградской области «Берег надежды» денежных средств на сумму 40 тыс. 431 руб.</i>
<p>«Классное руководство»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» происходит в рамках основных видов деятельности:</p> <p>Работа с классным коллективом.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Работа с учителями-предметниками.</p> <p>Воспитательная работа проводится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, где определены целевые направления воспитания, собственными планами работы классных руководителей.</p> <p>В целом, методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы деятельности класс-</p>

ных руководителей.

В конце учебного 2021-2022 года (май, 2022г.) каждым классным руководителем был проведен самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя за весь учебный год. Качественные и количественные критерии оценки направлений деятельности классного руководителя при реализации модульной Программы воспитания «Школа личностного роста» показали понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов (анализ карт личностного роста, анализ учебно-воспитательной работы). По мнению классных руководителей, этому способствовало конструктивно-взаимодействие педагогического коллектива, классного руководителя и родительского совета класса.

Более половины отметили повышение доли обучающихся класса, проявляющих активную гражданскую позицию и социальную активность обучающихся класса по сравнению с предыдущим учебным годом (проявляется как в организации классных мероприятий, так и в участии в общешкольных делах). А степень готовности обучающихся класса к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего в большинстве классных коллективов указана как высокая (массовое проявление среди обучающихся класса – 80%) и средняя (немассовое проявление среди обучающихся класса – 60%).

Отмечено также, что обучающиеся классов и родители советуют позитивно воспринимать предметно-эстетическую среду классного кабинета и школы, принимают деятельное участие в оформлении классного и школьного пространства.

Классные руководители указали повышение доли обучающихся, имеющих достаточный уровень сформированности навыков безопасного поведения в интернет-пространстве у обучающихся. Подавляющее большинство педагогов отметили, что не наблюдали проявления буллинга в классе и такое явление отсутствует, 6% классных руководителей отметили единичные случаи.

Все классные руководители отметили, что во всех коллективах организовано классное самоуправление (актив класса).

Организация самоуправления способствует сплочению детей, воспитанию самостоятельности, развитию познавательной активности, ответственности за порученное дело. По мнению педагогов, самоуправление помогает упорядочить воспитательную деятельность, выбрать приоритетные направления деятельности, формы и методы работы. При оценке системы внутришкольных мероприятий точки зрения интереса и полезности для обучающихся класс педагогов отметили, что мероприятия детям интересны и полезны (93%).

Самоанализ также показал, что в классных коллективах есть и слабо мотивированные обучающиеся с недостаточно сформированным чувством ответственности за свою работу, их учебная деятельность требует пристального внимания классного руководителя, родителей, учителей-предметников. Вся проводимая в течение всего учебного года воспитательная работа способствовала сплочению детского коллектива, повышению учебной мотивации, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию морально-нравственных качеств, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения.

В анализе классными руководителями определены пути решения проблем в классном коллективе и поставлены задачи на новый учебный год (в анализе отмечено, что получилось, что не удалось реализовать, над чем следует работать и в предстоящем учебном году).

В целом, цели, содержание и задачи воспитательной работы были достигнуты в 2021-2022 учебном году благодаря применению в воспитательной деятельности с учащимися различных форм и приёмов: бесед, классных часов, конкурсов, экскурсий, совместных родительских встреч и КТД, трудовых десантов, индивидуальных бесед, праздников, викторин, дискуссий, посещение мероприятий учреждений дополнительного образования и культуры.

Также в мае 2022г. в целях самоанализа деятельности классного руководителя, выявления проблем, эффективности воспитательной работы в классном коллективе среди родителей было проведено анкетирование.

В нем приняли участие 464 человека (родители учащихся с 1 по 11 классы).

Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты:

1. Около 97% родителей систематически поддерживают связь с классным руководителем и общаются различными способами: по телефону (у всех классов есть родительские чаты в мессенджерах), лично при встрече, через электронный журнал;
2. Регулярно посещают родительские собрания, темы которых помогают в воспитании детей, 88% опрошенных;
3. Считают работу классного руководителя удовлетворительной 94% родителей;
4. Более 73% родителей отметили, что их ребенок ходит в школу с радостью и чувствует себя в классе комфортно, а классный руководитель всегда помогает решать проблемы, связанные с детьми; дискомфортно чувствуют себя в школе дети 3% опрошенных родителей (это ученики 6-В, 7-Б, 9-Б, 4-Г, 7-В, 2-Г, 11-А, 3-А, 5-В классов). «Иногда с радостью посещают школу» дети 24% родителей, принявших участие в опросе;
5. 69% родителей считают, что «Наш классный руководитель – самый классный классный», 22% - сомневаются в этом утверждении; 9% - не согласны с данным утверждением.

Что касается вопросов, предложений и пожеланий, то среди них преобладают следующие:

- «Проводить беседы с детьми о вреде гаджетов, собирать телефоны перед уроками»;
- «Проводить классные часы, объединяющие детей общей идеей, побольше организовывать выездных познавательных экскурсий; больше спорта в жизни детей»;
- «Хотелось бы больше тематических встреч с классом для сплочения коллектива»;
- «Чаще проводить беседы по поводу межличностного общения детей; наладить дисциплину в классе»;
- «Учителю быть лояльной ко всем ученикам без исключения, гармонии между детьми и классным руководителем, взаимопонимания», «Решать вопросы конструктивно, с индивидуальным подходом к ребенку»;
- «Все бы школы так работали, как наша!», «Беречь энтузиазм классного руководителя!», «Какая бы сложная ни была ситуация, наш классный руководитель всегда сохраняет присутствие духа, спокойствие и уверенность. Быть

- с нами и вести детей до выпуска, до победного!»;
- «Необходимо повысить безопасность школы и школьного двора, исключить, чтобы школьный двор был проходным в парк «Юность»;
- «Школе нужен кружок хореографии и курсы по программированию»;
- «Если возникает вопрос, всегда получаю на него ответ или рекомендации от классного руководителя», «Побольше бы таких искренне переживающих за своих учеников учителей»;
- «Администрации школы взять под контроль работу молодого и неопытного учителя. Молодому специалисту без опыта работы обязательно нужна поддержка и методическая помощь более опытного наставника», «Наставнику молодого педагога разработать план мероприятий по эффективной работе, по устранению недостатков в работе по итогам учебного года»;
- «Спасибо за воспитание наших деток, поддержку и дружбу, сохранять учителю свою активность и неравнодушные. Желаю вам лучей добра и счастья, больших успехов и достижений!», «Терпения и выдержки, достижений и высоких результатов!»;
- «Желаю школе процветания, щедрых спонсоров, побед в конкурсах, соревнованиях; прилежных воспитанников, ответственных родителей и грандиозных перспектив!».

Еженедельно, в соответствии с планом ВР и утвержденным графиком, в течение учебного года проводились тематические классные часы, инструктажи по безопасному поведению обучающихся и воспитательные беседы, что способствовало личностно-ориентированному подходу в организации системы воспитывающей деятельности и нашло отражение на «Странице классного руководителя», сайте школы и в отчетных документах (отчет по «Дорожной карте класса», «Самонализ деятельности классного руководителя»). В каждом из 44 классных коллективов было проведено до 40 тематических классных часов общения в рамках инвариантных и вариативных модулей по всем направлениям развития личности (тематика отражена в отчетности каждого классного руководителя).

Классными руководителями основной и старшей школы в течение учебного года была продолжена работа в рамках реализации проекта «Тематическое творческое дежурство». Творческими находками отличились в проекте дежурные классные коллективы 6-Б, 9-А и 9-В классов; в ходе дежурства знакомили педагогов, родителей и учащихся с интересными и познавательными фактами, событиями из истории страны, школы, нашего янтарного края. Творческое тематическое дежурство как новая традиция создает в школе атмосферу доверия, культуры, творчества и способствует самовыражению школьников, развитию **ученического самоуправления**.

Классные руководители в ходе подготовки и выполнения воспитательных проектов получают возможность повысить свой личностный рост, приобрести опыт реализации инновационных технологий.

В 2022-2023 учебном году, ориентируясь на общественно-политический календарь, введен еженедельный **внеурочный курс «Разговоры о важном»** (формат – классный час).

<p>Цель «Разговоров о важном» - формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству; достижения страны, связанные с экономическими, научными, политическими прорывами.</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» (11-Б, 3-АБ, 7-В, 5-АБВ, 6-АВ, 7-Б, 7-Г, 10-А).</p> <p>В рамках выполнения модульной Программы воспитания, реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном» и по результатам контроля выявлено, что в системе проводятся классные часы и КТД классными руководителями основной и старшей школы Лопатиной Н.А. (7-Г), Лопаткиной Е.А. (11-Б), Калининой А.В. (6-В), Шмаковой Э.А. (7-Б), Черняховской С.Т. (7-В), Мироновой Н.Б. (8-Г), Олешко В.И. (8-Б), Мещеряковым В.С. (9-Б кл.), Коротковой Е.В. (10-БВ кл.), Филатовой С.И. (9-А), Украинской Н.А. (10-А), Романовской А.В. (5-Б), Бондаренко Е.А. (5-А), Каширцевой С.В. (5-Г), Моржевиковой В.Н. (5-В), Сазоновой Л.Е. (6-БГ). Эти педагоги системно работают и по выполнению обучающимися единых требований и правил внутреннего распорядка школы (соблюдение пропускного режима, наличие школьной формы одежды, низкое количество опозданий, культура межличностного общения).</p> <p><i>Проведен педагогический совет «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Реализация модульной Программы воспитания» (31.10.22г.).</i></p> <p><i>Реализован общешкольный проект «Партнер» (родительские встречи в формате «ученик-родитель-учитель» (6-10 кл.)</i></p> <p>В соответствии с планом ВШК, исходя из ежедневного мониторинга выполнения ПВР и возникающих в этой части проблем, в 1 полугодии 2022-2023 уч.г. был осуществлен контроль выполнения Правил внутреннего распорядка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлялся контроль соблюдения ШФО (рейды по проверке внешнего вида учащихся). 2. Мониторинг опозданий на первые уроки. 3. Контроль поведения обучающихся (соблюдение дисциплины на уроках и переменах, профилактика возникновения и минимизация межличностных конфликтных ситуаций). <p>Результаты:</p> <p>Классы-лидеры (<i>сформировано на 80% сознательное отношение к выполнению единых требований</i>): параллель 5-х классов, 6-А,6-Б, 6-В, 7-АБВ классы, 8-Г, 9-А, 10-А, 10-Б,11-АБ классы;</p> <p>- <i>сформировано на 50% сознательное отношение к выполнению единых требований</i>: 6-Г, 7-Г, 8-АБВ, 9-Б, 9-В,10-В, 11-В классы.</p> <p>По опозданиям на 1 уроки «лидируют» 11-В (до 5 чел.), 11-А (до 4 чел.), 8А и 9В (до 6 чел.), 10-Б и 11-Б (до 3 чел.) ежедневно. Практически во всех классных коллективах параллелей 6-11 кл. имеются замечания по соблюдению школьной формы одежды (от 2 до 7 чел. без ШФО), девочки (от 2 до 4 чел.) с неаккуратными прическами, небранными длинными волосами.</p> <p style="text-align: center;">Организация экскурсионной работы с обучающимися (познавательные краеведческие экскурсии (в т.ч. выездные) в 2022 году:</p>

- *Посещение ледового катка, кинотеатра «Синема-Парк» (7-Б кл.).
- *Профориентационные экскурсии в КИТИС (параллель 9 кл.), БГА (11-А кл.), Кванториум БФУ (9-В кл.).
- *Экскурсия-путешествие по р. Преголе (6-Б).
- *Экскурсионная краеведческая поездка в пос. Отрадное г. Светлогорск («В гостях у Гарри Поттера», квест, 4-Б кл.).
- *Посещение спортивно-конного центра «Каприоль» (5-В кл.).
- *Краеведческая поездка на Куршскую косу (посещение орнитол. станции «Фрингилла», краеведческого музея, дюны «Эфа», Королевского бора, 3-Г кл.).
- *Посещение Ботанического сада (6-В, 2-Б).
- *Посещение Музея Мирового океана, музея «Фридрихсбургские ворота», драматического театра, ДОСААФ Ленинградского района – День открытых дверей, фитнес-клуба «Титан» (6-В, 7-Г, 10-Б).
- *Экскурсия «История калининградского трамвая» (2-А кл.).
- *Выездные экскурсии (6) с участием учеников 6-Д класса (В\ч космических войск РФ, Пожарная часть, экскурсия-квест- «5 Форт», оранжерея ботанического сада, памятные мемориальные знаки города).
- *Посещение боулинг-центра «Манхеттен» (11-В, 7-В кл.).
- *Посещение новогодней подростковой программы-квиза (7-А, клуб «Невеличка», 8-А «Пространство без правил»).
- *Экскурсия в пос. Романово «Сказочная экодеревня Холмогорье» (2-Г кл.).
- *Экскурсия в пос. Отрадное «Новогодняя сказка-квест» (2-А кл.).
- *Экскурсия в пос. Поддубное с посещением шоколадной фабрики (4-Б, 1-ГДВ, 2Д, 5-Г, 6-А кл.).
- *Экскурсия в Музей сов (г. Зеленоградск, 8-А кл.).
- *Экскурсии по историческим местам города (Форт №11), замок «Шаакен», посещение шоколадной фабрики и сыроварни (5-Б, Г).
- *Краеведческие экскурсии по программе для школьников «Память поколений» (1А, 2В, 5А, 6В), пос. Янтарный (2-А).
- *Экскурсия в пос. Разино, Гурьевский р-н, «Лесной хуторок» (4-А, 4Г).
- *Экскурсия в Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) – 4Б.
- *Экскурсия в Национальный парк «Куршская коса» - Музей природы (2-БГ, 1-Б, 4-Б, 6-АГ, 5-АВ).
- *Экскурсия в рамках реализации проекта 10А класса «Я – экскурсовод» по маршруту мест исторической памяти: «Музей Блиндаж-руины Королевского замка- остров И. Канта» (5-Б).
- *Экскурсия в Областной центр народного творчества (3-АБ).
- *Краеведческая экскурсия по маршруту: Мемориальный комплекс 1200 Гвардейцам – Братская могила советских воинов в п. Колосовка – Мемориальный комплекс на Братской могиле советских воинов в пос. Русское (с возложением цветов) – Парк Янтарного периода в пос. (4-А, В).

	<p>*Краеведческая экскурсия по микрорайону школы «Прошлое, настоящее, будущее» совместно с библиотекой имени Горького обучающихся 7 «Б» класса.</p> <p>*Экскурсия в эко -деревню «Холмогорье» п.Романово Зеленоградского района (2-Г).</p> <p>* Экскурсия в п. Отрадное «Парк Янтарного периода» (1-В).</p> <p>* Посещение Историко-художественного музея и музея Дома офицеров, приуроченное к празднованию Дня Победы (1-А, 2-В).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Калининградский зоопарк (географический квест, 5Г кл.), 3Г кл., 6А кл.; - Посещение агротуристической фермы, маяка Риндерорта (4Г); - «Экологическая тропа» (Калинингр.залив, нач.школа); - Посещение Областного Историко-художественного музея (1Г, 8Г); - «Синема-Парк», КРК «Эпицентр» (посещение кинотеатров, 8Б, 4А, 8А, 6Б, 4А, 5Г); - «Достопримечательности Калининграда» (2В); - Посещение Областного Драматического театра (10А, 9В); - Калининградский ботанический сад (5,7кл, 3В, 3Д); - Библиотечные уроки (городские библиотеки им.Горького, им.Гайдара); - Посещение Музея Мирового океана (7В, 7Г, 3-4 классы); - Посещение «Янтарного комбината» (7Г); - Посещение музея «Старая немецкая школа Вальдвинкель» (Полесский район, 2Б,3В); - Посещение Музея русского быта (Озёрский район, пос. Тихомировка. 3В); - Посещение Музея Калининградского пограничного института ФСБ России (3В); - Посещение Музея культурного наследия замок Шаакен (Гурьевский р-он, пос. Некрасово, 5БВГ); - Посещение гончарной мастерской «Колокол» (7-АВБГ); - Экскурсионная краеведческая поездка в г.Светлогорск (8-Б); - Посещение областного музыкального театра (1-2 классы); - Экскурсия в Информационный центр по атомной энергии ИЦАЭ (8-АБВГ кл.). - Посещение Кафедрального собора. Новогодний спектакль (3Д, 4В); - Экскурсия в г.Светлогорск, пос.Отрадное: «Парк янтарного периода», 5-А; «Загадочный камень», 6-АВ; «Волшебный Новый Год», 1-Б кл.; - Городская экскурсия-квест «Дед Моробус» (1-В); - Экскурсия на шоколадную фабрику пос.Поддубное, Багратионовский район (2-Б кл.). <p>Еженедельно, в соответствии с планом ВР и утвержденным графиком, в течение четверти проводились тематические классные часы, инструктажи по безопасному поведению обучающихся и воспитательные беседы, что способствовало</p>
--	--

	<p>лично-ориентированному подходу в организации системы воспитывающей деятельности и нашло отражение в отчетных документах - «Странице классного руководителя», отчет по «Дорожной карте класса», сайте школы.</p> <p>Всеми классными руководителями осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (оказание поддержки, помощи, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций). Классные руководители вовлекают учащихся в социально-значимые виды деятельности, выстраивают взаимоотношения с обучающимися и родителями на основе уважения, убеждения, в доброжелательном стиле общения, избегая форм авторитарного давления на детей. Во всех классах выявляется поддержка высокого уровня морально-психологического климата. Результат системной работы – отсутствие жалоб, доверие родителей и детей.</p>
<p>«Работа с родителями»</p>	<p><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями. Родительские собрания (сентябрь), групповые и индивидуальные консультации (еженедельно). Участие в организации поздравительных акций в честь Дня Учителя.</i></p> <p>В течение января-мая 2022 года проведено по 3 родительских собрания в каждом из 44 классов (1-11 кл.) В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний в начале 2022г. проведена в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме «Выбор модуля ОРКСЭ» (3 кл.), «Подготовка к ГИА-2022, 2023 (9,11 кл.)». Во встречах приняли участие около 400 человек. Родители в течение учебного года принимали участие во Всероссийском родительском собрании (март, апрель, 2022г.), региональных родительских собраниях в режиме онлайн с министром образования Калининградской области С. Трусеновой (декабрь, 2021г., март - вебинар для родителей учащихся выпускных классов, онлайн-собрание «Особенности ГИА для выпускников 2022 года», июнь – «Переход школ области на обновленные ФГОС: новые возможности для семьи и школы»).</p> <p>В 10-В и 6-В классах были проведены традиционные родительские встречи в «тройках» в рамках реализации проекта «Партнер» формата «ученик – учитель - родитель», представляющие опыт конструктивного взаимодействия всех участников УВП. С участием родителей проведены спортивные праздники в начальной школе, праздники «Прощай, начальная школа!» (4 кл), «Последний звонок» (9,11кл.); осуществлялась при участии родителей и учебно-проектная деятельность.</p> <p>Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 87 % в 1–4-х классах, 76 % – в 5–9-х классах и 62 % – в 10–11-х классах. По итогам всех проведенных родительских собраний предоставлены протоколы. В ходе обсуждения повесок дня родительская общественность выразила удовлетворенность деятельностью школы. Уровень доверия родителей к школе достаточно высок.</p> <p>В течение сентября-декабря 2022г. осуществлялась активная работа с родительской общественностью, в том числе и в рамках модуля Программы воспитания «Работа с родителями»: индивидуальные и групповые консультации в рамках родительского всеобуча на темы «Режим дня школьника», «Способы выхода из конфликтных ситуаций», «Профилактика</p>

	<p>суицида в подростковой среде» (с направлением памяток-рекомендаций школьного психолога), очные родительские часы общения; участие родителей в благотворительной рождественской ярмарке декоративно-прикладного семейного творчества (1-11 кл.). Реализован творческий новогодний КТД-проект «Семейный водевиль» (3-В кл.).</p> <p>Участие родителей в экологической акции «Макулатуру в дело!», во Всероссийских и региональных родительских вебинарах, собраниях и конференциях: <i>август</i> – участие в педагогическом форуме «Единое образовательное пространство: стратегия, практика, ресурсы» (площадки для родителей «Самое важное в воспитании сегодня: что может дать школа», «Путеводитель для современной семьи» (онлайн-встреча), IX Общероссийское родительское собрание Министерства Просвещения; участие во родителей во всероссийском проекте «Цифровая гигиена детей и подростков». <i>Сентябрь</i> - Заседание общешкольного Совета родителей (06.09.22). <i>Октябрь</i> – Просветительский Родительский марафон Министерства образования Калининградской области, встреча с психологом, к.п.н. Грязновой И.Ю, Уполномоченным по правам ребенка Ткаченко Н.М., участие родителей в Большом Географическом и Этнографическом диктантах, онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». <i>Ноябрь</i>- региональное родительское онлайн-собрание с участием министра образования КО «Особенности ГИА в 2023 году» (для родителей выпускников 9, 11 кл.). <i>Декабрь</i> - проведены родительские встречи формата «ученик-учитель-родитель» в рамках реализации школьного проекта «Партнер» (5-8, 9-10 классы). С участием родителей проводились спортивные праздники, торжественное вручение аттестатов выпускникам, выездные познавательные краеведческие экскурсии; с участием родителей реализовывалась и проектная деятельность. Осуществлялся родительский контроль по организации качества горячего питания обучающихся в школьной столовой (было проведено анкетирование и анализ предложений родителей по школьному питанию). Некоторые родители прошли обучение по программе «Основы здорового питания» с получением сертификатов (Новосибирский НИИ гигиены).</p> <p>Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, сотрудниками социально-психологической службы (психолог, соцпедагог), представителями администрации школы, инспекторами ОДН ОМВД. Представители классных родительских советов принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность».</p> <p>На следующее учебное полугодие запланировано повышение уровня посещаемости родительских собраний (особенно в старшей школе), повышение уровня участия родителей в классных и общешкольных делах, повышение степени удовлетворенности родителей деятельностью школы.</p>
<p><i>«Курсы внеурочной деятельности»</i></p>	<p>Объединения дообразования школы (11 + 6 в рамках Регионального проекта «УМная ПРОдленка») и внеурочные курсы. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов:</p> <p><u><i>Познавательная деятельность.</i></u></p> <p><u><i>Художественное творчество.</i></u></p> <p><u><i>Проблемно-ценностное общение</i></u> (участие региональном информационно- пропагандистском мероприятии «День соли-</p>

	<p>дарности в борьбе с терроризмом», 2 место, 9-В).</p> <p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u></p> <p><u>Игровая деятельность.</u></p> <p>Общее количество обучающихся, занятых в спортивных секциях школы – 120 чел., в школьном спортивном клубе «Олимпионик» (4-11 кл.) – 200 чел.</p>
«Школьный урок»	<p>Школьный урок различных предметных областей. Реализация воспитательного потенциала урока. Развитие функциональной грамотности.</p> <p>Всероссийский экологический урок «Эколята – молодые защитники природы» (<i>предметные области: биология, химия, «Окружающий мир» 1-10 кл.</i>). Организация и проведение патриотических видеоуроков «Память о героях шире преград» (приняли участие 430 чел., 1-11 кл.).</p> <p>Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» (платформы Учи.ру и Скайсмарт), 1-6 классы.</p> <p>Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (6-7, 9А кл.).</p> <p>Образовательный марафон «Воздушное королевство», «Навстречу знаниям» (образ.платформа Учи.ру, нач.школа). Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, иностранных языков. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», «Турнир»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков не всегда находится на высоком уровне. Педагоги нечасто используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, библиотечных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.</p>
«Самоуправление»	<p>В течение 1 полугодия 2022г. года (январь-май) в школе функционировал школьный актив старшекласников. Лидером школьного ученического самоуправления являлась ученица 10-А класса Крылова Юлия. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов (комиссий):</p> <ul style="list-style-type: none"> • науки и образования; • культуры и досуга; • спорта и здоровья • труда; • информации и прессы;

- дисциплины и правопорядка;
- шефской работы.

Школьный актив под руководством советника по воспитанию работал в соответствии с планом воспитательной работы школы, помогал осуществлять подготовку и планирование ключевых школьных дел, праздничных акций в честь Дня Учителя, Нового года, Дня 8 Марта, организацию музыкального флешмоба в начальной школе, дежурства по школе, подготовку информационных стендов.

К сожалению, на уровне всего класса работа ученического самоуправления частично западает (в некоторых классных коллективах работал только актив класса – 7-АБ, 8-Б, 10-В, 9-Б, 6-Д, 5-АГ). Не все обучающиеся классного коллектива имеют постоянные и сменные поручения. Необходимо также отразить в Карте личностного роста («Резюме», «Анкета») поручение каждого обучающегося класса.

В настоящий момент школа прошла регистрацию как первичная общественная организация РДДМ, вовлекаются в деятельность РДДМ обучающиеся основной и старшей школы; ученики школы активно участвует во всех предлагаемых региональным отделением проектах и акциях. РДДМ – это интересный и важный проект для самореализации школьников. Современным детям в большинстве своем трудно общаться в социуме, т.к. их общение ограничивается коммуникациями посредством гаджетов в огромном количестве социальных сетей. Поэтому участие в РДДМ позволит вовлечь учеников в различные виды деятельности с учетом интересов детей, их способностей и желаний; будет нацелено на воспитание патриотизма, уважение и взаимопомощь, адаптацию детей в современном обществе. Для многих старшеклассников РДДМ может стать фундаментом для будущей профессиональной карьеры. Обучающиеся основной и старшей школы смогут проявить себя в разных областях общественной жизни, добровольческой деятельности и попробовать себя в разных социальных ролях.

В осуществлении системы гражданско-правового воспитания и образования на протяжении всего текущего учебного года в школе действовал отряд правопорядка «Школьный дозор», в состав которого были включены двенадцать юношей-старшеклассников из 9-11 классов.

Деятельность школьного отряда охраны правопорядка была направлена на создание условий безопасности, развитие навыков самоуправления в коллективе, в классе, в школе.

Отряд проводил свою работу среди учеников школы по соблюдению правил, регламентирующих поведение несовершеннолетних в учебной организации, общественных местах, пропагандировал здоровый образ жизни.

На протяжении всего учебного периода отряд участвовал в охране общественного порядка в школе (школьная столовая, рекреации), пришкольной территории; но, к сожалению, с участием членов отряда недостаточно активно велась профилактическая работа по предупреждению правонарушений в подростковой среде. Старшеклассники из отряда правопорядка принимали участие в организации дежурства на первом этаже, в целях предотвращения самовольного ухода учащихся из школы без уважительной причины, а также оказывали содействие в пропускном режиме школы. Члены отряда

	<p>правопорядка также приняли активное участие в проведении работ по благоустройству пришкольной территории (октябрь, ноябрь, апрель - экологические акции и трудовые десанты).</p> <p>С начала 2022-2023 учебного года в школе лидером школьного ученического самоуправления является ученица 8-А класса Сафронова Кира. Проведены выборы актива школьного самоуправления. Организация поздравительной акции на День Учителя, музыкальных зарядок (утренний флеш-моб).</p> <p>Участие активистов 10-А,Б, 8-Г кл. в городской выездной школе ученического актива «Лидер» (мастер-классы, интерактивные занятия, встреча с министром образования КО, г.Светлогорск, Дворец творчества детей и молодежи «На Сергеева»).</p> <p>Организация дежурства по школе, в том числе и тематического; выпуск газеты «Голос дежурного класса» (9-В, 8-А, 8-Б, 7А, 7Б). Общешкольный КТД - проект «Посвящение в старшеклассники» (параллели 10-11 кл.).</p> <p>Школьный актив работает в соответствии с планом воспитательной работы школы, помогает осуществлять подготовку и планирование ключевых школьных дел, праздничных акций, спортивных турниров (первенство школы по волейболу среди параллелей 8-х, 11-х классов).</p> <p>В соответствии с современными требованиями реализации процесса воспитания все школьные мероприятия и коллективные творческие дела (КТД) с применением инновационных воспитательных технологий осуществляются при участии советника по воспитанию, актива ученического самоуправления через вовлечение школьников в РДДМ, школьного Штаба воспитательной работы. Такая совместная деятельность позволяет в полной мере реализовать решения проблем духовно-нравственного воспитания, осуществить интеграцию учебного и воспитательного процессов, управлять современными информационными потоками, содействовать сплоченности школьного коллектива.</p>
<p>«Профориентация»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Реализация мероприятий по профориентации</i></p> <p>Профессиональная ориентация в основной и старшей школе в 2022 году осуществлялась в рамках реализации Программы профессиональной ориентации, утвержденной приказом №80/3-о от 01.06.2021 года.</p> <p>В период реализации плана по профессиональной ориентации велось активное информирование обучающихся и родителей посредством платформы ЭлЖур (ссылки на посещение дистанционных дней открытых дверей высших учебных заведений и профессиональных образовательных организациях региона, материалы для проведения диагностических работ по выявлению индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений учеников от специализированных центров по поддержке профориентации, в частности, МАОУ СОШ №7 взаимодействовала с Агентством «Кадры» и ГКУ КО «Центр занятости Калининградской области»).</p> <p>Для комплексной работы по сопровождению выбора будущего профессионального пути классными руководителями 10-11 классов проводились тематические классные часы с элементами профессиональной ориентации и ежемесячно организовывался просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» с фиксацией промежуточных результатов по участию в Комитете образования.</p>

Реализация практических мероприятий по ранней профессиональной ориентации в МАОУ СОШ №7 проходила в тесной интеграции с теоретическими материалами федеральной платформы «Билет в будущее».

Согласно мониторингу численности детей, принявших участие в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации на федеральной платформе «Билет в будущее», выявлено, что в практических мероприятиях, проводимых технопарком «Кванториум», Центром поддержки предпринимательства Калининградской области «Мой бизнес», колледжем информационных технологий и строительства, Институтом живых систем БФУ им. Канта приняли участие ученики 8-10 классов в количестве 743 человек.

Ежемесячно осуществлялся просмотр открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ», ученики 3-11 классов приняли участие в 17 уроках на тематику: о профессии «Сварщик» (Онлайн-урок «Триумфальная сварка»), о профессии «Электромонтажник» (Онлайн-урок «Ток-челлендж»), о профессии «Повар» (Онлайн-урок «Дело вкуса»), о профессии «Ландшафтный дизайнер» (Онлайн-урок «Клубная жизнь»), о профессии «Оператор беспилотных летательных аппаратов» (Онлайн-урок «Полный улет»), о компетенции «Технологии моды» (Онлайн-урок «Модный разговор»), о компетенции «Видеопроизводство» (Онлайн-урок «Стоп! Снято!»), о компетенции «Артист циркового и эстрадного искусства» (Онлайн-урок «Вот это номер!»), онлайн-урок «Современная анимация в России» и многие другие.

Особое место в реализации программы профессиональной ориентации занимает заключения договоров о сотрудничестве с учебными заведениями региона; на данный момент МАОУ СОШ №7 заключен договор с БФУ им. Канта, АНП ОО «Калининградский колледж управления» и КГТУ (БГА РФ).

По итогам работы по профессиональной ориентации в основной и старшей школе в 2022 году следует отметить мероприятия, которые были реализованы с обучающимися 7-11 классов:

проведено в общей совокупности 38 профориентационных встреч с представителями Губернатора КО, ГКУ КО «Центр занятости Калининградской области», вузов и сузов на темы: «Строительство как точка развития региона», «Современные технологии в строительстве»; «Вопросы поступления по целевому назначению»; «Знакомство с профессиями и специальностями колледжа», «Вопросы поступления в военную академию ФСБ РФ», «Информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать», «Особенности поступления в КГТУ (БГА РФ) в 2022 году», «Педагогический колледж» / «День специальности: физическая культура», «Единый урок будущего. Инженерное программирование», «Компьютерная графика в несколько кликов», «3D печать. Просто о сложном»; в 9-х кл. проведено тестирование «Предпринимательские способности», участие в региональном этапе профессионального турнира «WorldSkills Juniors» (7-A) и многие другие.

1 полугодие 2022-2023 учебного года:

Организация участия обучающихся в профпробах на платформе «Проектория».

Встреча с психологом ЦЗН КО учащихся параллели 9-х кл. (19.09) - профориентационная акция для школьников «Моя профессия — моё будущее».

	<p>Экскурсия на Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь» (14.10, Экскурсия и мастер класс в гончарной мастерской Колокол. кл.) в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Профориентационная встреча старшеклассников с сотрудниками МВД (21.10), МЧС (24.10), представителем КГТУ (20.10), ФСИН (7.11), Военной академии МТО г.Санкт-Петербург (10Б, 10В, 11Б), АНП ОО «Калининградский колледж управления».</p> <p>Экскурсия старшеклассников 10-х кл. в КГТУ (20.10).</p> <p>День открытых дверей в КМПК, профпробы и мастер-классы (22.10) – 9-АБВ, 8-БВ кл., День открытых дверей в КГТУ (10-АБВ кл.), профориентационная встреча старшеклассников с представителями КГТУ (Институт рыболовства и аквакультуры, 9-В, 11-Б, 10-Б).</p> <p>Обучающая экскурсия 28.10 в Центр цифрового образования детей «IT-куб» при Прибалтийском судостроительном техникуме (в рамках реализации программы «Тропинка в профессию», 6-БВГ классы). Участие в площадке «Города профессий KIDSBERG» (6-БГ кл.).</p> <p>Участие в городском фестивале «Цифровое будущее России» (5 кл.).</p> <p>Экскурсия и мастер-класс в гончарной мастерской «Колокол» (7-АБВГ кл.).</p> <p>Экскурсия в Информационный центр по атомной энергии ИЦАЭ (8-АБВГ кл.).</p> <p>Подводя итоги профориентационной работы в МАОУ СОШ № 7 за 2022 год можно сделать выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. - Программа профессиональной ориентации реализована на достаточном уровне. <p>В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы профессиональной ориентации, современные педагогические технологии и возможности сетевого взаимодействия школы и других образовательных организаций.</p>
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Оформление интерьера школьных помещений (актового зала, классных кабинетов – «Уголок класса»). Размещение на стендах школы тематических экспозиций: творческих работ школьников (рисунки, открытки – «Летние каникулы», «День Учителя», «Любимым мамам посвящается», «Здравствуй, Новый Год!», «Молодежь против коррупции!»).</p> <p>Общешкольный проект - конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень-2022»; организация выставки детских работ (1-11 кл.).</p>
<p>«Встречи с интересными людьми»</p>	<p>В рамках проекта-модуля «Встречи с интересными людьми» в течение 2022 года состоялись 17 встреч обучающихся с различными представителями: депутатом Областной Думы Урбанюком О.С. (8-11 кл.), с ветераном пионерского движения города Калининграда Соловьёвой Н.Ф. (участие обучающихся 7 кл. в муниципальном праздновании 100-летия Все-союзной пионерской организации), представителем МЧС Гавриловой Д.Г. (параллель 5 кл.), священнослужителем Кали-</p>

	<p>нинградской Епархии отцом Андреем (9-Г кл.); встреча с детским писателем В.Гукало (5-6 классы, в сотрудничестве со школьной библиотекой), с руководителем барабанного ансамбля с проведением мастер-класса для учеников 6-7 кл., встреча в здании Областной библиотеки с преподавателем МГИМО, руководителем Всероссийского интеллектуального проекта «Умники и умницы» Ю.Вяземским (9,10 кл.), тематическая встреча – Урок Мужества в Областной библиотеке с участием капитана 1 ранга, ветерана Вооруженных Сил РФ С.А. Гуровым (10-Б кл.), тематические встречи с сотрудником Областной научной библиотеки Рожковым Ю.Д. «Подвиг саперов при штурме Кенигсберга» (9-10 кл.), «Литературный Калининград» (10 кл.), традиционные встречи с участником боевых действий при выполнении антитеррористической операции в САР, выпускником школы Шапошниковым Д. (8-9-10 кл.), ветераном ВС РФ, участником боевых действий в Афганистане, преподавателем КПИ ФСБ Золотухиным В.А. (8-9 кл.), сотрудниками ОДН ОМВД (инспекторы Ванина К.В., Смирнова О.В., 6-9 кл.) и транспортной полиции (инспектор Прохорова А.В., 5-6 кл.) по правовой тематике и профилактике правонарушений. Состоялась также интересная встреча, посвященная Дню моря, с участием сотрудника Института океанологии РАН Герб М.А. (7 кл.). Библиотечные тематические уроки (б-ка им. Гайдара, сотрудники Бидюк Л.В., Афонина Н.К.), посвященные творчеству писателя-путешественника В.К. Арсеньева (7,9 кл.). Тематическая встреча «Мой край» учащихся 10-АВ кл. с участием поэтессы Марковой Л.Д.</p>
--	---

Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей, организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивных секций, соревнований)

За отчетный период (**январь-декабрь 2022г.**) в МАОУ СОШ №7 были проведены (в том числе и в условиях улицы) спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- участие в городском турнире по волейболу Памяти И.В. Грачева (9-11 кл.) – **10 чел.**;
- первенство школы по легкой атлетике и ОФП (7-8 кл.) – **30 чел.**;
- первенство школы по настольному теннису (5-11 кл.) – **42 чел.**;
- школьные военизированные спортивные эстафеты в честь Дня защитника Отечества (8-11 кл., по 16 чел. в команде-классе) – **208 чел.**;
- «Веселые армейские старты» в честь Дня Победы (1-7 кл., по 16 чел. в команде-классе) – **496 чел.**
- участие команд школы (7-8 кл.) в городских «Президентских спортивных состязаниях» и «Президентских спортивных играх»: по волейболу – **14 чел.**, легкой атлетике – **12 чел.**, баскетболу – **8 чел.**, настольному теннису – **6 чел.**;
- участие в городских соревнованиях по шахматам (4 кл.) – **4 чел.**;
- участие в городских соревнованиях на Кубок Абитуриентов БФУ (9-11 кл.) – **4 чел.**;
- участие в городских соревнованиях по мини-футболу (команды 4-5, 6-7 кл.) – **15 чел.**;
- участие команды школы (5-11 кл.) в городской военно-спортивной игре «Пограничный дозор» - **10 чел.**;
- участие в межмуниципальной военно-спортивной игре «Тропа памяти» им. М.С. Любушкина (9-11 кл.) – **10 чел.**;

- спортивные школьные игры спортивного клуба школы «Олимпионик» по волейболу (команды параллелей 5-11 кл.) - **42 чел.**; по баскетболу (команды 7-8 кл.) – **18 чел.**,
 - участие школьных кружков по шахматам «Белая ладья» в командных школьных турнирах (4, 7 кл.) - **41 чел.**;
 - школьные товарищеские встречи по пионерболу (3-4 кл.) **38 чел.**, русским подвижным играм (1-2 кл.) **26 чел.** в честь Дня Победы.
- В 1 полугодии 2022-2023 учебного года** были проведены физкультурно-оздоровительные и иные спортивные соревнования и спартакиады:
- Легкоатлетический кросс (7-11 кл.) – **440 чел.**,
 - Участие в муниципальной Спартакиаде школьников-2022г. (легкоатлетический кросс, 7-11 кл.) - **20 чел.**,
 - спортивные школьные игры спортивного клуба школы «Олимпионик» по мини-футболу (команды 10-11 кл.) – **28 чел.**, городские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу» (11 кл.) – **10 чел.**,
 - Школьные музыкальные зарядки в условиях улицы (утренний флеш-моб, 5-11 кл.) – **137 чел.**,
 - Спартакиада школьников. Шахматы. Школьный этап. (5-11 кл.) - **32 чел.**,
 - Спартакиада школьников. Шахматы. Муниципальный этап. (5-11 кл.) – **4 чел.**,
 - Спартакиада школьников. Баскетбол. Школьный этап. (3х3, 9-11 кл.) – **18 чел.**,
 - ВОШ по ФК (4-8 кл.) – **61 чел.**,
 - Спартакиада школьников. Баскетбол. Муниципальный этап. (3х3, 7-11 кл.) – **4 чел.**,
 - Школьный этап Всероссийских соревнований «Спартакиада младших школьников» (3-4 кл.) – **75 чел.**,
 - Товарищеская встреча по баскетболу в рамках реализации общешкольного КТД- проекта «Посвящение в старшекласники» (10-11 кл.) – **21 чел.**,
 - Товарищеская встреча по волейболу в рамках реализации общешкольного КТД-проекта «Посвящение в старшекласники» (10-11 кл.) – **30 чел.**,
 - Сдача норм ВФСК ГТО (11 кл.) – **69 чел.**,
 - Районная Спартакиада младших школьников (3-4 кл.) – **10 чел.**,
 - ШВЛ «Локомотив» (школьный уровень, 6-10 кл.) – **10 чел.**,
 - ШВЛ «Локомотив» (районный уровень, 6-10 кл.) – **10 чел.**,
 - Первенство по настольному теннису на Кубок Прокурора области (7 кл.) - **2 чел.**,
 - Первенство школы по волейболу среди 11-х классов на «Приз Деда Мороза» **30 чел.**,
 - Первенство школы по волейболу среди 8-х классов на «Приз Деда Мороза» **40 чел.**

В течение указанного периода (январь-декабрь 2022г.) в школе работали следующие спортивные секции: «ВОЛЕЙБОЛ» (30 чел, 8-9 кл.); «ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОЕ МНОГОБОРЬЕ» (30 чел, 3 кл.), «Общая физическая подготовка» (в рамках губернаторской региональной программы «УМная ПРОдленка» (60 чел., 1-4 кл.), кружки «Белая ладья» - 76 чел. (1,4, 6-7 кл.).

Общее количество обучающихся, занятых в спортивных секциях школы в 2022 г. – **196 чел.**, в школьном спортивном клубе «Олимпионик» (4-11 кл.) – **200 чел.**

Общее количество учащихся, участвовавших в спортивных мероприятиях в 2022 году – **1011 чел. (89%).**

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Общее количество детей из социально неблагополучных семей – **0 чел.**;

- количество обучающихся «группы риска», получивших за указанный период психолого-педагогическое сопровождение – **98 чел., включая детей с ОВЗ (7% от общего количества обучающихся в ОО).**

По итогам работы профилактики правонарушений получены следующие результаты:

- сократилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (**с 2 чел. до 0 чел.**);
- сократились пропуски учебных занятий обучающимися с «особыми моделями поведения» (состоят на контроле администрации);
- сократилось количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД (с **1 до 0 чел.**), КДНиЗП - **0 чел.**;

За указанный период (2 полугодие 2021-2022 уч.г., 1 полугодие 2022/2023 уч.г.) рассмотрено Советом профилактики и школьной службой медиации **281** ученик, проведено в их отношении **337** видов работы: профилактические воспитательные беседы, предоставление характеристик по запросам, индивидуальные консультации; проведены **8** расширенных заседаний школьного Совета профилактики.

По итогам 2022г. правонарушений со стороны несовершеннолетних не зафиксировано.

Вся система внеурочной деятельности, основанная на интеграции основного и дополнительного образования в школе, решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка; способствует выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха»; содействует самореализации личности ребенка и педагога; создает условия для успешного поступления в ВУЗы.

Накопленный опыт показывает, что сложившаяся в школе система воспитательной работы по всем направлениям развития личности через реализацию Программы воспитания, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми моделями поведения (ОМП), совершенствование методической работы с одаренными детьми, развитие школьного самоуправления является реальной площадкой для социального признания индивидуальных способностей учащихся, содействует проявлению индивидуальности ребёнка во всём многообразии социальной активности, а ответственность за результаты деятельности школы становятся нормами школьной культуры.

И, как результат успешной воспитывающей среды в школьном коллективе, следует отметить следующее:

- в личностном развитии школьников за 2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика; достижение личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитательной системы;
- воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Программы воспитания; большая часть обучающихся всех параллелей школы (более 80%) приняла активное участие в запланированных классных и общешкольных мероприятиях (коллективная творческая деятельность обучающихся, реализация совместно с родителями образовательно-воспитательных проектов);
- создание в школе площадок для реализации творческих и индивидуальных способностей;
- сформировано общее социокультурное пространство;
- высокие показатели организации досуговой занятости вовлечённых обучающихся в кружки, секции, клубы, творческие объединения различной направленности учреждений дополнительного образования и школы;
- высокая активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, соревнованиях, фестивалях различного уровня;
- сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- системное проведение профориентационного лектория в рамках реализации модуля «Профориентация», выполнения Программы предпрофильной подготовки и профильного обучения подтверждается успешной социализацией выпускников и осознанным выбором профиля обучения на уровне среднего образования; эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную;
- тенденция снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (на конец 2022 года): ВШУ – 0 чел., КДНиЗП – 0 чел., ПДН УМВД – 0 чел.; по результатам анализа профилактической работы с обучающимися отмечается положительная динамика;
- повышение искренней заинтересованности и готовности родителей обучающихся к сотрудничеству со школой в воспитании детей, их удовлетворенность деятельностью школы (через реализацию проекта «Партнер», родительские встречи формата «Ученик - учитель - родитель», совместные творческие проекты, акции и спортивные праздники);
- создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности каждого ученика.

Таким образом, в МАОУ СОШ №7 выявлен положительный опыт по созданию необходимых условий достижения личностных результатов обучающихся через участие в областных, городских и общешкольных КТД, деятельность ученического самоуправления, экскурсионную работу, работу классных руководителей и систему тематических классных часов, учебную и внеучебную проектную деятельность; сформировано участие в КТД большинства обучающихся классного коллектива; через «Карту личностного роста» (резюме, анкеты) и портфолио отслеживаются личностные достижения и результаты каждого ученика классного коллектива.

Подводя итоги воспитательной деятельности школы за 2022 год, можно с уверенностью признать качество воспитательной работы всех участников образовательного процесса по основным модулям и направлениям воспитательной системы школы, ориентированной на достижение личностных и метапредметных результатов, удовлетворительным.

Реализация модульной Программы воспитания осуществляется в полном объеме. Степень реализации составляет 97 %.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. В целях патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, экологического, социального воспитания, популяризации, сохранения традиций и повышения интереса к отечественной культуре, расширения возможностей для интеллектуального, духовного и культурного развития, в рамках выполнения модульной Программы воспитания в соответствии с планом воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году продолжить системную воспитательную работу по сохранению, совершенствованию и развитию школьных традиций, реализации общешкольных проектов и КТД (в том числе и в режиме медиа).

Совершенствовать различные формы физкультурно-оздоровительной работы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, работу ШСК «Олимпиец» и внеклассную секционную работу.

2. В рамках реализации Всероссийского воспитательного проекта «Разговоры о важном» организовать еженедельно (по понедельникам) по завершении процедуры поднятия Государственного флага в 1-11 классах единый классный час, *ориентируясь на общественно-политический календарь*. Внести новый формат проведения классного часа в расписание внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год в количестве 34 часов в

год. Использовать при проведении классных часов «Разговоры о важном» методические материалы для классных руководителей, размещенные на [портале «Единое содержание»](#), раздел «Внеурочная деятельность». Сопровождать поднятие Государственного флага РФ и начало классного часа «Разговоры о важном» исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

3. Продолжить координацию деятельности отряда правопорядка «Школьный дозор», школьного самоуправления, в том числе и в рамках плановых мероприятий РДШ с участием школьного советника по воспитанию. Повышение качества работы секторов классного самоуправления; отражение в «Карте личностного роста» (резюме, анкета) поручения каждого обучающегося.

4. Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских очных и дистанционных творческих конкурсах (творческие группы классных коллективов, объединения школьного дополнительного образования);

мотивировать учащихся на качественный результат участия в олимпиадах, волонтерской, проектной и исследовательской деятельности.

5. Повысить качество реализации воспитательного компонента уроков (реализация модуля «Школьный урок»). Шире использовать педагогам-предметникам возможности интегрированных уроков, музейных уроков, библиотечных уроков, уроков-экскурсий и т. п.; организовывать на своих уроках игровую, интерактивную, проектную деятельность обучающихся для организации учебной деятельности при реализации воспитывающего компонента уроков. Формировать на уроке нравственные формы общения.

Активнее использовать возможности городских музеев и библиотек города для расширения образовательного и воспитательного пространства. В рамках реализации модуля «Проориентация» рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkills Junior.

6. Усилить контроль выполнения единых требований (пропуски занятий без уважительных причин, минимизировать опоздания с помощью различных педагогических приемов и поощрений; провести работу по контролю пропускного режима – оформление УЭШ-карточек, недопустимость самовольных уходов из школы во время учебных занятий и перемен; соблюдению школьной формы одежды), усилить воспитательную работу в классных коллективах по формированию осознанной культуры поведения, минимизации подростковой агрессии, ответственности детей за собственную деятельность (проведение тематических классных часов, мероприятий по сплочению классных коллективов, усиление связи с родителями). Классным руководителям запланировать работу с обучающимися и родителями по снятию провоцирующих факторов асоциального и агрессивного поведения обучающихся, работу по профилактике правонарушений и суицидального поведения.

7. Продолжение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с «особыми моделями поведения», состоящими на контроле администрации (1 чел. 9В, 1 чел. 9Б, 1 чел. 7В, 1 чел. 7А, 1 чел. 6Б, 1 чел. 6Г). Усиление профилактической работы социально-психологической службы школы по работе с обучающимися, имеющими девиантное поведение, пропуски учебных занятий без уважительных причин, склонными к суицидальным проявлениям. Оказывать системную психолого-педагогическую поддержку детей с особыми моделями поведения при участии Школьной службы медиации (примирения). Взять на контроль организацию занятости обучающихся «группы риска».

Повысить уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО (1-4 кл.) и ООО (5-6 кл.), который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкого уровня владения элементарными нормами поведения.

8. В целях профилактики и предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними классным руководителям системно анализировать степень занятости учащихся в кружках, секциях, студиях дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования

города (октябрь, 2022г., апрель, 2023г.) и провести работу по максимальному вовлечению учащихся в досуговую деятельность, сохранению традиционно высоких общешкольных показателей организации досуга обучающихся.

Системно проводить коррекцию занятости обучающихся 1-11-х классов (в том числе состоящих на контроле администрации, учете ВШК, КДНиЗП, ПДН ОМВД), довести общешкольный средний показатель занятости в новом учебном году к 90%. Взять на контроль организацию занятости учащихся в начальной школе (проект «УМная ПРОдленка»).

9. Проведение тематических классных часов и КТД в соответствии с планом воспитательной работы школы с предоставлением слайдовой информации на сайт школы, в том числе и в дистанционном режиме, с применением современных дистанционных цифровых технологий и цифровых платформ (в рамках реализации проекта «Цифровая школа» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда»).

10. Продолжить реализацию в новом учебном году участие классных коллективов в общешкольном творческом проекте «Тематическое творческое дежурство» (большие перемены).

11. Продолжить укрепление сотрудничества с родителями, активизировать работу родительских советов классных коллективов.

Проведение родительских собраний в рамках реализации проекта «Партнер» (формат «учитель – ученик - родитель»). Подготовка Информационных карт для родителей, КЛР ученика в формате резюме или анкеты, портфолио обучающихся к родительским встречам.

12. Реализовать в 2022/2023 учебном году Губернаторскую программу дополнительного образования в начальной школе «УМная ПРОдленка» по направленностям: *физкультурно-спортивная* («Общая физическая подготовка»), *социально-гуманитарная* («Английский с удовольствием»), *техническая* («Мультстудия»), *художественная* («Ультрамарин»).

13. Осуществить выпуск сборника «Выпускник-2023».

8.2. Деятельность советника директора по воспитательной работе

В рамках федерального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации с сентября 2021 года вступил в должность советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные задачи:

- выявлять и поддерживать реализации социальных инициатив обучающихся школы (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществлять сопровождение детских социальных проектов;
- организация работы по проведению дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- участвовать в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе и вовлекать в эту работу педагогов, обучающихся и их родителей.

Работа советника строится по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Семья;
- Профилактика терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках федерального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации с сентября 2021 года вступил в должность советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные задачи:

- выявлять и поддерживать реализации социальных инициатив обучающихся школы (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществлять сопровождение детских социальных проектов;
- организация работы по проведению дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- участвовать в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе и вовлекать в эту работу педагогов, обучающихся и их родителей.

Работа советника строится по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Семья;
- Профилактика терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Структура Актива школы

Во главе деятельности Актива школы стоит руководитель Крылова Юлия (ученица 10 А класса), которую избрали сами школьники. Существует также несколько отделов: учебный, культурно-массовый, организационный, спортивный, а также отдел СМИ. В каждом отделе есть свои заместители. Кроме этого в состав школьного самоуправления входят и старосты классов.

Структура Первичного отделения РДШ в школе

В составе первичного отделения Российского движения школьников активно ведут свою деятельность 16 обучающихся школы. Крылова Юлия - ученица 10 А класса и Рекушина Таисия – ученица 7 А класса курируют работу отделения в две учебных смены.

Первичное РДШ МАОУ СОШ № 7 включает в себя 4 основных направления:

- Информационно-медийное направление (СМИ, освещение, медиа);
- Личностное развитие (творческое направление; популяризация зож; популяризация профессий);
- Гражданская активность (волонтерская деятельность; воспитание культуры безопасности среди подростков; социальные проекты, экологические проекты);
- Военно-патриотическое направление (акции, углубление в военные направления).

Актив школы и Первичное отделение РДШ проводят свои заседания не реже 1 раза в месяц. За небольшой срок работы обучающиеся активно включились в работу школьного самоуправления.

Какие формы работы выполнялись:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ и тематических классных часов.
2. Реализация творческих проектов в школе (создание видеороликов, выставок, благотворительных ярмарок).
3. Оформление стендов школы информационными и художественными материалами.
4. Экскурсии, поездки и выставки.
5. Проведение встреч с интересными людьми.
6. Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

В период 2022 учебного года обучающиеся Актива школы и члены первичного отделения РДШ активно принимали участие в школьных мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, а также в проектах Российского движения школьников.

Таблица 55. Мероприятия

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Содержание</i>
сентябрь	Праздник «День знаний»	12	Участие советника и актива школы в организации торжественной линейки
сентябрь	Участие в создании Штаба по воспита-	7	Планирование деятельности ШВР на сентябрь

	тельной работе. Первое совещание штаба.		
сентябрь	Заседание Актива школы	5	Планирование деятельности Актива на сентябрь, принято решение о создании Первичного отделения РДШ
сентябрь	Создание первичного отделение РДШ	11	Проведение учредительного собрания, отправка протоколов на регистрацию отделения
сентябрь	Выборы руководителя Актива школы и председателя Первичного отделения РДШ	47	Проведение выборов заполнение протоколов и отправка в региональное отделение РДШ
сентябрь	«Международный день распространения грамотности»	80	Проведение советником и Активом школы интеллектуальной игры-квест среди параллели 5-х классов
октябрь	Совещание ШВР	7	Анализ деятельности, планирование работы на месяц
октябрь	Заседание Актива школы и Первичного отделения РДШ	11	Планирование работы на месяц
октябрь	«День Учителя»	17	Подготовлена акция «Письмо учителю», создание Активом школы видео-ролика поздравление учителям
октябрь	«Международный день школьных библиотек»	67	Активом школы проведена викторина среди учеников 8-х классов
октябрь	«День рождения РДШ»	11	Участие в региональной акции День рождения РДШ: Экодежурный по стране
октябрь	Квиз РДШ	11	Участие в региональной акции Квиз РДШ
октябрь	Киберспортивная лига РДШ	3	Участие Актива первичного отделения в региональной акции: Киберспортивная лига РДШ
октябрь-ноябрь	Каникулы с РДШ	16	Участие в региональной акции: каникулы с РДШ
ноябрь	Участие в совещание ШВР	7	Анализ деятельности, участие в Совете профилактики, планирование работы
ноябрь	Заседание Актива школы и Первичного отделения РДШ	11	Анализ деятельности, планирование
ноябрь	«День народного единства»	45	Проведение Активом школы флешмоб для обучающихся начальной школы
ноябрь	«Лучшая команда РДШ»	11	Участие в региональной акции «Лучшая команда РДШ»
ноябрь	Праздник «День матери»	74	Создание поздравительных видео-роликов для своих мам совместно с медиacentром школы «Орбита»; акция Актива РДШ «Собери букет для мамы»
декабрь	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	69	Активом школы изготовлены новогодние информационные стенды, фотозона для учителей; совместно с медиacentром «Орбита» создан ново-

			годный поздравительный видео-ролик
декабрь	Премия РДШ	1	Награждение самых активных участников регионального отделения РДШ – ученицу 10 А класса Крылову Юлию
февраль	Праздник «День защитника Отечества»	36	Участие в организации праздничного концерта, посвященному 23 февраля; проведение волонтерских уроков, спортивного музыкального флешмоба в начальной школе
февраль	Праздник «День св.Валентина»	754	Акция «Тайное письмо»
март	140 лет со дня рождения К.И. Чуковский	14	Акция: Библиотечная выставка, посвящённая К.И. Чуковскому
март	Праздник «Международный женский день»	40	Участие в организации праздничного концерта, посвященному 8 марта
апрель	Серия мастер классов «Дети-детям»	67	Руководитель Актива школы Юлия Крылова организовала 3 обучающих мастер класса для своих сверстников (графический дизайн)
май	Международный день Семьи	60	Акция актива школы к Международному дню семьи: проведение спортивной эстафеты среди начальной школы
май	Акция актива школы, посвященная Дню Победы	20	Возложение цветов к памятникам, хоровое пение, волонтерские уроки
май	Акция актива школы ко Дню Пионерии	20	Подготовка плакатов, возложение цветов к памятникам, встреча с ветераном пионерского движения г.Калининграда Соловьевой Н.Ф.
май	Торжественные линейки в 9-х, 11-х классах. Праздник «Последний звонок»	40	Завершение учебного года, участие в организации торжественных линеек «Последний звонок»

Исходя из опыта работы за этот период, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно. В следующем учебном году планируется продолжить работу по привлечению большего количества участников в РДДМ, расширению взаимодействия с детскими общественными организациями региона. В рамках Развития Центра детских инициатив продолжить работу по привлечению обучающихся к организации и проведению, участию в мероприятиях, укреплению взаимного сотрудничества. Для этого инициировать детские инициативы в проведении интересных и увлекательных конкурсов, использованию инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, развитии социальных сетей школы и проведении конкурсов в них в том числе.

8.3. Социально-психологическое сопровождение

Социально-педагогическая работа в МАОУ СОШ № 7 в 2022 г. осуществлялась в соответствии с ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейным кодексом РФ, локальными актами школы, совместному плану работы МАОУ СОШ № 7 и ОДН Ленинградского района г. Калининграда и проблемам, возникающим в процессе обучения и воспитания детей.

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Задачи:

1. Выявить обучающихся , нуждающихся в педагогической поддержке;
2. Содействовать получению обучающимися, родителями, педагогами психолого-педагогической помощи с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития;
3. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья обучающихся.

Для успешной реализации поставленных цели и задач в школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, школьная служба примирения, социально-психологическая служба, в которую входят зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитательной работе, работающие в тесном сотрудничестве с классными руководителями.

Таблица 56. Статистические данные (по итогу года)

	2020	2021	2022
Всего учащихся в школе (чел.)	1135	1146	1133
Из них:			
из малообеспеченных семей	142	101	57
из многодетных семей	123	104	157
неполные семьи	175	142	222
опекаемые	2	3	4
дети-инвалиды	7	7	6
Проживают в садоводческих обществах	25	24	40
Состоят на учете:			
ОДН	1	1	0
КДН и ЗП	0	0	0
ВШУ	5	3	2
Учащиеся «группы риска»	2	3	2
Неблагополучные семьи, состоящие на школьном контроле, семьи СОП	2	1	0
Получают бесплатное питание в школе	142	63 основная школа льготное питание. Все обучающиеся начальной школы	15 основная школа льготное питание. Все обучающиеся начальной школы-532 чел.

Анализ социальных паспортов школы за 3 последних учебных года показывает:

- ✓ Общая численность обучающихся в школе уменьшилась за счет оттока детей в другие регионы России, а также перемещение внутри региона;
- ✓ Наблюдается тенденция увеличения количества детей из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих в садоводческих обществах;
- ✓ Незначительно меняется число детей-инвалидов, опекаемых детей ;
- ✓ Уменьшилось число обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета (ВШУ, ОДН, КДНиЗП);
- ✓ Снижается количество детей из льготной категории малообеспеченных семей основной школы, которые получают бесплатное питание. Все дети из начальной школы получают бесплатное питание, от них не требуется подтверждения статуса малообеспеченности.

Таблица 57. Социальный состав контингента школы на конец 2022 года

Всего обучающихся	1133
Из них: мальчиков	558
девочек	569
Детей ОВЗ	11
Детей-инвалидов	6
Детей-сирот	1
Из опекаемых семей	2
Из семей матерей-одиночек	46
В разводе	143
Воспитывает отец	7
Воспитывает отчим/ мачеха	21
Полные семьи	841
Неполные семьи	271
Неблагополучные семьи, ШК	4
Беженцы	10
Из зоны боевых действий	3
Дети с девиантным поведением	10

Всего родителей – 2072. Из них:

- **591** родителей – **28 %** являются рабочими;
- **839** родителей - **40 %** являются служащими, в данную категорию вошли медицинские и педагогические работники;
- **270** человек - **13 %** – предприниматели, в эту категорию входят родители переселенцев из стран ближнего зарубежья, которые занимаются торговлей на рынках.
- **33** человек (**1%**) – пенсионеры;
- **186 (8 %)** домохозяйек, в данную категорию вошли женщины, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком;
- **57 (2 %)** человека являются безработными;

В 5 А, В 6А, 8 Б В классах прослеживается самый высокий процент неполных семей, практически 30% обучающихся класса проживают с одним родителем. Неполный состав семьи – предпосылка, мощный фактор для возникновения проблем. Трудности возникают из-за дефицита внимания и любви, усталости оставшегося родителя, низкого социального статуса и плохого материального положения семьи. Если мать (отец) может решить финансовые вопросы, обратиться к друзьям и родным за поддержкой, уделять достаточно времени ребенку, построить новые полноценные здоровые отношения, то психолого-педагогических последствий неполной семьи можно избежать.

Основная часть учеников живёт в полных благополучных семьях. Образовательный уровень семей – родители с высшим и средним образованием из числа служащих и рабочих специальностей. Основная часть детей проживает в благоприятных жилищных условиях. Отношение родителей к школе положительное. Большинство родителей всегда посещают родительские собрания, интересуются успехами своих детей, присутствуют на внеклассных мероприятиях. Дети к своим родителям относятся уважительно. Родители с детьми с удовольствием готовят рисунки, поделки, учат стихи, песни, танцы. Несмотря на то, что отдельным ученикам сложно даётся учёба, родители относятся с терпением, пониманием к проблемам детей. Все силы прилагают для разрешения конфликтных ситуаций, возникающие проблемы решаются совместно со специалистами школы.

Учитывая имеющиеся условия социально-психологическая служба в соответствии с целями и задачами определила основные направления деятельности:

- изучение особенностей личности обучающихся, работа по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями;
- включение обучающихся в работу кружков, объединений, общественных организаций;
- привлечение обучающихся к разовым и постоянным общественным поручениям;
- социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса- обучающихся, родителей, учителей;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участие в школьных мероприятиях;
- организация индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, по формированию положительных мотивов учения.

Работа с обучающимися, состоящими на профилактическом контроле, ведется социальным педагогом, педагогом-психологом, советником по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-логопедом под руководством заместителя директора по ВР.

Таблица 58. На профилактическом контроле

ОДН	0 чел.	
КДН и ЗП	0 чел.	
ВШУ	1 чел.	6 а
Учащиеся «группы риска», особыми моделями поведения	11 чел.	7 в, 8 а, 8 г, 8 б, 5 в, 11 в, 9 в, 9 в, 9 б, 9 в
Неблагополучные семьи, состоящие на школьном контроле	4 семей	-1б, 7 а, 5 а, 5 б, 7 а
Дети из семей участников зоны боевых действий	3	7 б, 4 г, 5 в

С обучающимися, находящимися на разных видах учёта, ведётся контроль успеваемости, поведения, посещаемости уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости выполнения Правил поведения обучающихся и правовой ответственности за совершённые поступки. Данная категория учеников привлекается к трудовым и временным поручениям в классе.

Педагог-психолог, социальный педагог проводят беседы /консультации с учащимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростком ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, в также формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение года с обучающимися проводились беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в МАОУ СОШ № 7 проводятся различные мероприятия, акции, направленные на безопасность и профилактику правонарушений обучающимися.

В школе систематически ведётся разъяснительная работа среди родителей и обучающихся по вопросам правопорядка: оформлен правовой уголок «Куда обращаться в случае нарушения прав», в системе проводятся классные часы, информационные пятиминутки безопасности, на родительских собраниях рассматриваются вопросы правовой тематики. С целью знакомства обучающихся с правами, закреплёнными в Конвенции о правах ребенка и привлечении внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: конкурсы рисунков, листовок, показ презентаций, консультации детей и родителей с представителями юридических и правовых структур. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства, повышения уровня правовой культуры школьников, развитие правовой грамотности, профилактику правового нигилизма, формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведённых мероприятиях отражается на сайте школы.

В МАОУ СОШ № 7 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которое включает психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия, беседы. Тематика: «Формирование способности справляться с эмоциями агрессивной направленности», «Грамотное разрешение конфликтных ситуаций», «Развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного взаимодействия», «Самовоспитание и саморазвитие обучающихся».

Осуществляется взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ПДН ОМВД России (согласован план взаимодействия), отделом опеки и попечительства, КДНиЗП.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН ОМВД России специалисты социально-психологической службы посещают семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. По результатам посещения составляется акт посещения семьи. В случае выявления ненадлежащего исполнения родительских обязанностей информация направляется в органы системы профилактики.

В рамках модуля «Работа с родителями» осуществляется:

- Педагогическопросвещение родителей по вопросам воспитания детей.
- Совместные с детьми походы, краеведческие выездные экскурсии.
- Индивидуальные психолого-педагогические консультации с родителями учащихся, в т.ч. и состоящими на различных видах учета (ВШУ, КДНиЗП (СОП), ПДН).
- Праздничные родительские классные встречи «Нашим мамам посвящается».
- Информационное оповещение через школьный сайт, электронный журнал.
- Участие педагогов и родителей в «Никольских чтениях».

- Новогодняя поздравительная акция совместно со школьным самоуправлением.
- Родительские собрания «Здоровый образ жизни школьника. Проблемы укрепления и сохранения здоровья. Организация каникулярной занятости учащихся.

В фойе школы оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по той или иной возникшей проблеме.

В целях исполнения Закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в школе работает Совет профилактики. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывает индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Причины обращения за помощью к специалистам социально-психологической службы:

- нарушения Правил внутреннего распорядка, Устава школы (неуспеваемость, опоздания/ уходы / пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины на уроке, самовольное покидание здания школы во время учебного процесса, курение, межличностные конфликты: драки между одноклассниками, не умение выйти из конфликтных ситуаций, не умение общаться, употребление нецензурной лексики);
- административные правонарушения вне стен школы.

Меры воздействия на подростков/родителей:

- беседы, устные/письменные предупреждения;
- ходатайства в органы системы профилактики - ОДН ОМВД, КДНиЗП - 11 обращений;
- административные протоколы на родителей – 0 чел.;

Со всеми обучающимися, допустившими правонарушение, и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Члены Совета профилактики участвуют в операции «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, со службами и ведомствами системы профилактики - полицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса в соответствии с планом совместной работы МАОУ СОШ № 7 и ОМВД России по Ленинградскому району г. Калининграда были проведены встречи-беседы обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов:

- 12.01.2022 инспектор ОДН по Ленинградскому району г.Калининграда Мартиросова Кристина Юрьевна провела профилактические беседы с обучающимися 6 Б, 6 Д, 7 А, 7 Б, 7 Г классах по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершаемые правонарушения»;
- 01.02.2022 инспектор ОДН по Ленинградскому району г.Калининграда Мартиросова Кристина Юрьевна провела профилактические беседы с обучающимися 6 А, 7 А, 7 Б классах по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за

совершаемые правонарушения» (порча школьного имущества, курение электронных сигарет, драки между одноклассниками, кражи в гардеробе, взлом ЭлЖурнала, ложные звонки о терроризме, распыление летучих отравляющих веществ);

- 21.02.2022 инспектор ОДН по Ленинградскому району г.Калининграда Мартиросова К. Ю. провела профилактические беседы с обучающимися 4 А, 4 Г, 4 В классах по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершаемые правонарушения»(драки, конфликты между одноклассниками, распространение в информационных сетях личной информации, ложные звонки о терроризме);
- 14.10.2022 г. проведен инструктаж обучающихся 3 «А» класса МАОУ СОШ № 7 «О выполнении Правил внутреннего распорядка в школе и ответственности за свои поступки, умение разрешать конфликты с одноклассниками, агрессивное поведение, поведение в общественных местах;
- - 14.11.2022 инспектор ОДН по Ленинградскому району г.Калининграда Мартиросова Кристина Юрьевна провела профилактические беседы с обучающимися 8 Г, 8 А, 7 В, 7 Г класса по теме «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»;
- Предоставление характеристик по запросу опеки, КДНиЗП, ПДН, комитета по образованию.
- Отправлено ходатайство на родителей обучающейся 6 а класса за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

С отдельными обучающимися/семьями проводились воспитательные профилактические и индивидуальные беседы, в ходе которых последней была разъяснена уголовная и административная ответственность.

Большое внимание уделялось профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью проводились операции: Участие в совместной операции «Правовое информирование», «Алкоголь и подросток», «Помоги пойти учиться». «Мошенники», «Алкоголь», «Быт», рейды различной направленности, в которых были задействованы все подразделения ОМВД России по Ленинградскому району г.Калининграда.

Одним из направлений работы социально-психологической службы является психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих обучающихся, особенно выпускников 9, 11 классов. Цель: устранение пробелов в учебной подготовке, развитие их познавательной самостоятельности, успешное прохождение итоговой аттестации, профессиональное самоопределение. Психолого- социально-педагогическое сопровождение предполагает: выявлении и устранении причин неуспеваемости, разработка комплекса мероприятий по коррекции неуспеваемости.

Проводится работа:

- 1) Взаимодействия с классным руководителем: семинары (обсуждение успеваемости и мер, предпринимаемых по работе с неуспевающими); консультации; педсоветы; выступления на родительском собрании.
- 2) Работа с неблагополучными семьями: посещения на дому; консультации; индивидуальные беседы, рассмотрение на Совете профилактики.
- 3) Работа с обучающимися девиантного поведения: индивидуальные беседы; посещение на дому; посещение уроков.
- 4) Работа с обучающимися: беседы («Устав школы – Закон нашей жизни», «Выполнение Правил внутреннего распорядка школьников»); посещение уроков; анкетирование («Мой друг это...», «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»); дискуссии («Добро и зло. Причины наших пропусков»); тестирование («Школьный тест умственного развития»); классные часы («Основы здорового образа жизни», «Зачем мы учимся?», «Суд над сигаретой»); общешкольные мероприятия
- 5) Методическая работа: семинары («Школа – второй дом», «Семейное воспитание в школе», «Классный час или час классного руководителя», «Приоритетные виды воспитательной деятельности»); совещания.

Результатом психолого-педагогического сопровождения является успешное освоение образовательных программ, успешное прохождение итоговой аттестации, 100 % выпускников получили аттестаты и социализированы.

Благодаря профилактической работе с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителями:

I. Уменьшилось число обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

II. Всем обучающимся состоящим на профилактических учетах, обратившихся за помощью в воспитательную службу, выявленным классными руководителями, как, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.

III. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.

IV. В течении учебного года были привлечены специалисты из ОДН, транспортной полиции, представители МЧС для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

V. Обучение родителей несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так же имеет положительную динамику по налаживанию микроклимата в семье.

Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними продолжается профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

В 2023 году социально-психологическая служба продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родителей, городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками, в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе с целью снижения числа обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте в ОДН УМВД., КДН и ЗП.

8.4. Психологическое сопровождение, мониторинг удовлетворённости

Психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ СОШ №7 в 2022 уч. г. осуществлялось в соответствии с ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Письмом МО РФ «Об учителях-логопедах, педагогах-психологах учреждений образования», Письмом МО РФ «Об организации работы логопункта», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», локальными актами школы, планом работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

8.4.1. Основная цель профессиональной деятельности педагога-психолога МАОУ СОШ № 7 соответствует **требованиям Профессионального стандарта педагога-психолога** – это психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ СОШ №7, в том числе оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья воспитанников, развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческого, интеллектуального потенциала воспитанников, формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, а также детям основной образовательной программы образовательного учреждения.

3. Содействие формированию психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Согласно имеющимся протоколам ЦПМПК обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 7 проводились индивидуальные психо-коррекционные занятия педагогом-психологом с данными детьми. В течение учебного года по плану проводится 1-2 занятия в неделю, в том числе групповые занятия, в зависимости от сложности и структуры дефекта. Каждый обучающийся с ОВЗ имеет свою личную динамическую карту наблюдения результатов занятий. Учителя по запросу получают рекомендации от специалистов по вопросу педагогического и эмоционального-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В 2021-2022 уч. году в школе обучались 17 детей с ОВЗ, по программе обучения АООП НОО 7.2, АООП НОО 7.1, АООП ЗПР, АООП НОО 5.1.

Таблица 59. Кол-во обучающихся с ОВЗ

1 класс	1
2 класс	2
3 класс	1
4 класс	3
Итого 1-4 классы	7
5 класс	2
6 класс	0
7 класс	1
8 класс	3
9 класс	4
Итого 5-9 классы	10
ВСЕГО	17

Каждый ребенок, согласно рекомендациям заключения ЦПМПК получал необходимое психолого-педагогическое сопровождение: занятия с логопедом-дефектологом и педагогом-психологом, обучение по адаптированной общеобразовательной программе соответствующего уровня и содержания. Согласно положению о школьном ППк, консилиум проводится не реже 1 раза в четверть и по запросу.

В I полугодии 2021 – 2022 уч. года коррекционно-логопедическая и дефектологическая работа строилась согласно Положению «Об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ № 7». С 1 по 15 сентября 2021 года были проведено *первичное обследование* устной речи у учеников первых классов, обследование письменной речи у вторых, третьих и четвертых классов, а также комплексное обследование речи и развития детей с ОВЗ.

Обследование первых классов показало, что на момент поступления в школу, 47% детей имеются нарушения устной речи, а именно нарушения звукопроизношения, фонетико-фонематические нарушения и, в наименьшем количестве, нарушение темпо-ритмической стороны речи. В основном, у детей отмечались нарушения звукопроизношения одного-двух звуков, в редком случае – нарушение звукопроизношения множества звуков.

Обследование вторых, третьих и четвертых классов проводилось через диктант, отмечались специфические дисграфические ошибки. Результаты обследования выявили, что у 21% детей имеются нарушения письменной речи. Ошибки проявлялись в пропусках, недописывании букв, слов, в слитном написании предлогов, отдельным написанием приставок, нарушением правописания звонких и глухих звуков в слове, нарушением смягчения согласных, слитным написанием предложений, заменах согласных и гласных букв.

В результате проведенных обследований на школьный логопункт было зачислено 71 человек (65 человек – ученики начальной школы, из них 4 ученика с ОВЗ; 6 учеников средней школы с ОВЗ). С результатами обследования были ознакомлены родители и классные руководители, даны практические рекомендации.

На протяжении всего учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также индивидуальные занятия учителя-дефектолога с детьми, имеющим ОВЗ. Обучающиеся первых классов занимались коррекцией звукопроизношения индивидуально 2 раза в неделю. Обучающиеся 2-ых, 3-их, 4-ых классов были поделены на группы до 8 человек, с учетом возраста и степенью выраженности дефекта, занимались коррекцией письменной речи 2 раза в неделю. Обучающиеся с ОВЗ занимались индивидуально, согласно рекомендациям ПМПК и АООП/АОП.

Целью работы являлось развитие у детей правильной, четкой речи, с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, коррекция почерка, формирование и развитие навыков письма (графических, орфографических, лексико-грамматических), развитие общей познавательной деятельности.

По окончании каждой четверти проводился контроль коррекционной работы, где отмечались успехи каждого ученика.

Во II полугодии, в январе, было проведено *промежуточное обследование* речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. Родители детей со слабой динамикой развития получили рекомендации усилить домашний контроль и посетить медицинских специалистов (сурдолога, невролога, отоларинголога, нейропсихолога).

В период с 15 по 31 мая было проведено *итоговое обследование* развития речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы. У всех обучающихся наблюдается положительная динамика развития речи. Результаты показали, что у детей с нарушением письменной речи, посещающих на регулярной основе занятия, сократилось количество дисграфических ошибок:

-улучшился почерк,

-ученики стали «видеть» свои ошибки (отсутствие, пропуски, перестановки букв),

-научились их исправлять самостоятельно.

У детей с ОВЗ наблюдаются незначительные повышения показателей уровня развития, в связи с индивидуальными особенностями и трудностями (неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, недостаточное развитие всех высших психических функций).

Дети с нарушением устной речи показали успешную коррекцию звукопроизношения. Звуки поставлены и автоматизированы.

На коррекционных занятиях всегда присутствовала доброжелательная атмосфера, всем ребятам нравились занятия, с охотой выполняли домашние задания и активно проявляли себя во время занятий. Дети старались не опаздывать и не пропускать занятия. Пропуски были единичные, по уважительной причине.

10 обучающихся были отчислены с занятий на логопункте за систематические пропуски. Родители осведомлены, меры не предприняты. Также есть ученики, отчисленные по личной инициативе родителей, в количестве 9 человек. На освободившиеся места были зачислены следующие ученики в порядке очереди, в количестве 9 человек.

В течение года, после прохождения ПМПК, 4 обучающиеся получили статус ОВЗ.

Мать двух обучающихся, написала заявление о согласии обучения своих дочерей по адаптированной образовательной программе, с учетом рекомендаций ПМПК.

29.03.2022 г., одна ученица с ОВЗ была отчислена с логопункта на основании перевода в «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат №5» для детей с ОВЗ.

По окончании учебного года обучающиеся выпустились с логопункта, полностью устранив речевое нарушение, в количестве 22 человека.

Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года, общее количество обучающихся на логопункте составляет 40 учеников, из них 15 детей с ОВЗ.

По результатам работы на конец года отмечается следующее:

Всего детей, зачисленных на логопункт в 2021–2022 уч. году	82 чел.
- дети с ОВЗ	16 чел.
- выбывших детей (пропуски)	9 чел.
- выбывших детей (по инициативе родителей)	10 чел.
- выпущенных с улучшением устной и письменной речи	22 чел.
- оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022–2023 уч. г.	25 чел.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, цель достигнута.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2022-2023 учебный год.

В I полугодии 2022 – 2023 уч. года коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочей программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для учащихся 1-4 классов, а также с учетом АОП (адаптированная образовательная программа) для детей с ОВЗ. Согласно положению об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ №7 с 1 по 15 сентября были проведены обследования:

- о устной речи учеников первых классов,
- о письменной речи учеников вторых, третьих и четвертых классов,
- о обследовании уровня образовательных потребностей у детей с ОВЗ.

Обследование первых классов показало, что у 38% детей (41 чел.) имеются нарушения устной речи, а именно нарушения звукопроизношения, фонетико-фонематические нарушения и в наименьшей степени нарушение темпо-ритмической стороны речи. С результатами обследования были ознакомлены родители и классные руководители, даны практические рекомендации. На свободные места были зачислены 7 обучающихся.

Обследование вторых, третьих и четвертых классов проводилось через диктант, отмечались специфические дисграфические ошибки. Результаты обследования выявили, что у 21% детей (78 чел.) имеются нарушения письменной речи. Ошибки проявлялись в пропусках, недописывании букв, слов, в слитном написании предлогов, отдельным написанием приставок, нарушением правописания звонких и глухих звуков в слове, нарушением смягчения согласных, слитным написанием предложений, заменах согласных и гласных букв. Многочисленные ошибки встречались у тех детей, для которых русский язык не является родным. С результатами обследования были ознакомлены родители и классные руководители, были даны практические и методические рекомендации.

Класс	Кол-во учеников с дисграфией
2-ые классы	35 чел. (из 136)
3-ьи классы	23 чел. (из 140)
4-ые классы	20 чел. (из 113)

Обследование уровня образовательных потребностей у детей с ОВЗ подтвердило необходимость в коррекционно-развивающих занятиях у данных детей. Отмечался низкий словарный запас, ограниченность словесно-логических операций, низкая учебная мотивация, быстрая утомляемость, снижение памяти и концентрации внимания. У каждого ученика присутствуют слабые и сильные стороны, возможность компенсации и в дальнейшем благоприятный прогноз развития.

В связи с внедрением ФГОС для ОВЗ, зачисление на логопункт в первую очередь осуществляется по выписке с ПМПК детей с ОВЗ. Затем на свободные места зачислялись дети, имеющие речевые трудности (по мере выраженности речевого недоразвития).

По результатам проведенных обследований на школьный логопункт было зачислено 17 человек.

- обучающиеся с ОВЗ начальной школы – 3 человека,

- обучающиеся ОВЗ основной школы – 7 человек,

- обучающие 1 классов – 7 человек.

Родители одного учащегося с ОВЗ письменно отказались от коррекционных занятий. Беседы о необходимости данных занятий были проведены.

В I полугодии 2022-2023 уч. года работа учителя-логопеда-дефектолога велась по следующим направлениям:

Организационная работа:

1. В начале учебного года составлен план работы логопункта на 2022-2023 уч. год. Составлена Рабочая программа с перспективным планированием, заполнены речевые карты на каждого ребенка, зачисленного на логопункт. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками. Разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК на обучающихся с ОВЗ, дополнительно на каждого обучающегося с ОВЗ был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

2. С учетом количества детей и их логопедическим заключением было составлено расписание занятий, циклограмма учителя-логопеда, дефектолога.

3. Произведена частичная перестановка учебного логопедического кабинета, подготовлены методические пособия.

4. Систематизирован и подготовлен иллюстрационный и раздаточный материал.

5. В логопедическом кабинете логопед-дефектолог самостоятельно приобрела разнообразные игры и дидактический материал для коррекционных индивидуальных занятий. Продолжает пополняться набор игр для развития познавательных способностей.

Коррекционная работа:

На протяжении всего I полугодия проводились индивидуальные занятия логопеда-дефектолога по коррекции нарушений устной речи, а также индивидуальные занятия с детьми, имеющим ОВЗ. Обучающиеся 1-ых классов занимались коррекцией звукопроизношения индивидуально 2 раза в неделю. Обучающиеся с ОВЗ занимались индивидуально, согласно рекомендациям ПМПК и АОП. Ученики первой смены занимались после уроков, а ученики второй смены приходили на занятия до уроков.

Воспитательная работа:

На каждом занятии учитель-логопед-дефектолог всесторонне развивала детей с учетом возрастных особенностей. Формировала нравственные и эстетические качества, усваивала детьми общепринятые правила и нормы поведения, развивала любовь и уважение к сверстникам, взрослым и окружающей природе.

Научно-методическая работа:

1. Вовремя I полугодия Ивашова А.С непрерывно обучалась и получила сертификаты: «Методика быстрой автоматизации звуков», «Артикуляционная гимнастика. Подготовительный этап.».

2. Учитель-логопед-дефектолог консультировала педагогов и родителей (на протяжении всего I полугодия).

3. С декабря является наставником у молодого специалиста, Смирновой А.Д, педагога-психолога.

Целью работы являлось развитие у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, развитие общей познавательной деятельности.

На коррекционных занятиях всегда присутствовала доброжелательная атмосфера, всем ребятам нравились занятия, с охотой выполняли дополнительные домашние задания и активно проявляли себя во время занятий. Дети старались не опаздывать и не пропускать коррекционные занятия. Пропуски были единичные, по уважительной причине.

По окончании I и II четверти проводилась повторная диагностика, где отмечались успехи каждого ученика. Результаты показали, что у детей с ОВЗ, посещающих на постоянной основе занятия, уменьшилось количество дисграфических ошибок, улучшился почерк, ученики стали обращать внимания на свои ошибки и научились их исправлять самостоятельно, присутствует положительная динамика общего познавательного развития. Два ученика с ОВЗ регулярно не посещали занятия по различным уважительным и неуважительным причинам. У данных детей отследить динамику развития не было возможности. У детей с нарушением звукопроизношением наблюдаются успехи.

По окончании II четверти 5 обучающихся первых классов успешно закончили коррекцию звукопроизношения и были отчислены с логопункта школы.

Таким образом, на конец первого полугодия 2022 - 2023 учебного года, количество обучающихся на логопункте составляет 12 человек:

- 5 учеников начальной школы, из них 3 ребенка с ОВЗ,
- 7 учеников основной школы с ОВЗ.

Во II полугодии планируется продолжить коррекционные занятия для всех детей, зачисленных на логопункт МАОУ СОШ №7.

8.4.2. Диагностическое направление педагога-психолога

Согласно годовому плану работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году проведено исследование среди всех 9 классов на выявление психологической готовности к экзаменам, определение уровня мотивации учения, профориентационное тестирование. Обучающимся с выявленными низкими показателями было рекомендовано посещение индивидуальных психологических консультаций; каждому классному руководителю были выданы рекомендации по установлению эффективного взаимодействия с обучающимися, имеющими конкретные выявленные затруднения. Среди 10-х классов проведено исследование степени удовлетворенности выбранным профилем, 93% обучающихся показали положительный результат. Среди 11 классов проведено исследование мотивации учения у старшеклассников и готовность к экзаменам, по результатам, у 81% обучающихся выявлена психологическая готовность к экзаменам. С обучающимися, набравшими низкий балл в ходе тестирования, проводится индивидуальная работа с психологом, направлены рекомендации классным руководителям.

По запросу администрации и педагогов, проведены исследования условий здоровьесбережения, сплоченности коллектива, уровня удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения обучающимися в 6 «Д», 6 «Г», 7 «Г», 10 «В» классах. Проведено собрание в триаде ученик-родитель-учитель в 10 «В» классе. В 5 «Б», 5 «В» классах по запросам классных руководителей были проведены социометрические исследования классного коллектива, с целью выявления межличностных отношений среди обучающихся. По результатам исследований разработаны рекомендации для педагогов, обучающихся.

В марте 2022 года на общем родительском собрании среди 9-х и 11-х классов, со стороны педагога-психолога были подготовлены доклад и буклеты для родителей (законных представителей) на тему помощи своему ребенку в преодолении страха перед экзаменом и эффективной подготовке к экзамену.

Проведённая работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития обучающихся.

Среди 1-х и 5-х классов проводилось исследование уровня адаптации обучающихся. По итогам мониторинга, устанавливается направление и характер работ с ребенком с выявленной дезадаптацией. Каждому классному руководителю предоставлены рекомендации по работе с детьми, имеющими низкий уровень адаптации и дезадаптацию. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. По результатам исследования был отправлен на ПМПК 1 ученик из 1 «Г» класса.

В соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) в первом полугодии 2021 – 2022 учебного года среди 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование на выявление немедицинского употребления наркотических средств. Получены результаты социально-психологического тестирования по профилактике употребления наркотических средств среди несовершеннолетних от ЦДиК. Согласно полученным данным, и II этапу исследования, проведены мотивационно-профилактические беседы на тему аддиктивного поведения.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года среди 9-х и 11-х классов проведено срезное исследование готовности к экзамену и сформированности профессиональной направленности обучающихся.

Психологической службой были разработаны рекомендации родителям и обучающимся по самоорганизации детей, формированию учебной мотивации, здоровьесбережению. А также были проведены беседы по снижению тревоги, по профилактике суицидального риска.

Согласно годовому плану за 1 полугодие 2022-2023 учебного года было проведено среди обучающихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов исследование на уровень адаптации в школе, с целью определения эмоционального фона детей, в связи с переходом на следующий уровень обучения. По итогам мониторинга, устанавливается направление и характер работ с ребенком с выявленной дезадаптацией. Каждому классному руководителю предоставлены рекомендации по работе с детьми, имеющими низкий уровень адаптации и дезадаптацию (выявлены 3 чел.). Для обучающихся с низкими показателями были разработаны психолого-педагогические рекомендации.

В октябре 2022 года было организовано социально-психологическое тестирование на предмет употребления наркотиков среди обучающихся 7 - 11 классов (были сформированы списки детей и был составлен график прохождения тестирования). Всего в социально-психологическом тестировании приняло участие 90% обучающихся 7 – 11 классов. В последующем планируются мотивационно-профилактические беседы в классах, где имеются дети «группы риска». На данный момент ведется индивидуальная профилактическая работа с такими обучающимися.

По запросу педагогов и классного руководителя было проведено в 6 Г классе анкетирование «Удовлетворенность родителей работой школы» с целью выявления путей взаимодействия школы и родителей класса. По результатам данной работы были разработаны рекомендации и по запросу были проведены индивидуальные консультации между педагогами, родителями и детьми.

В ноябре 2022г. проходило общешкольное родительское собрание среди учащихся и родителей 9-ых и 11-ых классов по подготовке выпускников к предстоящим экзаменам, со стороны педагога-психолога были разработаны буклеты на тему помощи своему ребенку в преодолении страха перед экзаменом и эффективной подготовке к экзамену. Проведённая работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для оптимальной стрессоустойчивости обучающихся накануне и во время сдачи экзамена.

Во втором полугодии будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога.

Консультативное направление, просвещение, профилактика

В течение календарного года были зарегистрированы 146 психологических консультаций, оказанные обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам по запросу. В целях предупреждения социального поведения среди подростков был проведён дистанционный родительский лекторий «Причины суицидального поведения подростков. Профилактика.».

Проводится информационно-профилактическая работа среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов на темы: профилактика немедицинского употребления ПАВ; проблемы выбора будущей профессии; преодоление страха и совладание со стрессом перед экзаменом; профилактика ЗОЖ в домашних условиях; кризисы взросления детей и подростков; формирование УУД. По результатам социально-психологического тестирования по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних проведена мотивационно-профилактическая лекция на тему аддиктивного поведения.

С обучающимися «группы риска», которые имеют не аттестацию за четверть, поставленных на внутришкольный учет также ведется индивидуальную-коррекционную работу, разработка рекомендаций для классных руководителей и педагогов.

В результате комплексной работы мы создаем среду для эффективной образовательной деятельности. Благодаря проведенной работе получилось:

- снизить уровень вербальной агрессии;
- повысить уровень мотивации к обучению;

- повысить уровень заинтересованности родителей во взаимодействии со школой.

Будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности запланировано разработать новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Особое внимание уделить работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вся работа педагога-психолога направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 60. Итоговая таблица мероприятий в 2021-2022 г

<i>Даты</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
01.01.2022-29.01.2022	психодиагностика	Мониторинг процессе адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
01.02.2022-28.02.2022	просвещение	Беседы «Методы саморегуляции и самопомощи в стрессовых ситуациях»
В течение учебного года	психодиагностика	Диагностика профессиональных предпочтений (8-11 кл.).
В течение учебного года	просвещение, профилактика	Беседы «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде» (1-11 кл.)
01.04.2022-27.04.2022	психодиагностика	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х, 11-х классов
В течение учебного года	консультирование	Консультирование обучающихся (1-11 кл.), родителей, педагогов по запросу
01.04.2022-07.04.2022	просвещение	Проведение Недели психологии
01.05.2022-31.05.2022	методическая работа	Составление коррекционно-развивающих программ, коррекционной программы школы, составление аналитического отчета за учебный год

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года было зарегистрировано 32 психологических консультации, оказанные обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам по запросу. В целях предупреждения асоциального поведения среди подростков были разработаны буклеты для родителей и педагогов с рекомендациями: «Как предотвратить суицид ребенка» и «Тревожные звоночки в поведении ребенка». Помимо данной работы, были проведены тренинговые занятия на сплочение коллектива и «Обучение навыкам управления стрессом» для обучающихся 3-х, 5-х, 6-х, 10-х, 11-х классов».

Среди обучающихся 10-ых классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Последствия употребления ПАВ» с целью формирования у несовершеннолетних представления о причинах и последствиях употребления ПАВ; развитие осознанной мотивации для отказа от употребления ПАВ.

С обучающимися «группы риска», прошедшими социально-психологическое тестирование и имеющими неаттестацию за четверть, поставленными на внутришкольный учет, ведется индивидуально-коррекционная работа, разработка рекомендаций для классных руководителей, педагогов и родителей.

Согласно годовому плану будет продолжена работа в школе по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Также необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

Таблица 61. Итоговая таблица мероприятий 2022-2023 учебном году

даты	Вид деятельности	Содержание
В течение учебного года	психокоррекция	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК
Сентябрь 2022	психодиагностика	Исследование адаптации обучающихся 1-х кл.
Сентябрь 2022	психодиагностика	Исследование адаптации обучающихся 5-х кл., 10-х кл.
Октябрь 2022	просвещение, профилактика	Проведены тренинговые занятия на сплочение коллектива и «Обучение навыкам управления стрессом» для обучающихся 3-х, 5-х, 6-х, 10-х, 11-х классов»
Октябрь-Ноябрь 2022	психодиагностика	Организация социально-психологического тестирования на предмет употребления наркотиков среди 7-11 кл.
Ноябрь 2022	просвещение, профилактика	Памятка для педагогов «Тревожные звоночки в поведении ребенка»
Ноябрь 2022	просвещение, профилактика	Выступление на родительском собрании на тему: «Экзамен без стресса!»
Ноябрь 2022	анкетирование родителей	Анкетирование родителей 6 Г класса с целью выявления путей взаимодействия школы и родителей класса
Ноябрь 2022	просвещение, профилактика	Разработка соответствующих рекомендаций для родителей по предупреждению суицидального поведения подростков
Декабрь 2022	консультирование	Проведение консультаций учителей, обучающихся по результатам социально-психологического тестирования на предмет употребления наркотиков среди обучающихся 7 – 11 классов
В течение учебного года	консультирование	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по запросу
Декабрь 2022	просвещение, профилактика	Профилактическая беседа с учащимися 10 Б класса на тему: «Последствия употребления ПАВ»

Мониторинг удовлетворенности

Общее количество родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательных услуг МАОУ СОШ №7 рассчитывалось следующим образом: общее количество родителей (законных представителей) указано из расчёта один родитель (законный представитель) на одного обучающегося. Таким образом, на 24 марта 2022 года, всего обучающихся по списку 1249 человек, что значит общее количество родителей равно 1249 – 100%.

В мониторинге удовлетворённости качеством образовательных услуг школы приняли участие 44 класса, 1201 родителей – 96,16%, 48 родителей не приняли участие в исследовании (3,84%).

Исходя из ответов родителей, что составило 1142 анкеты (91,4% от общего числа родителей в школе), которые удовлетворены работой школы; большее предпочтение в своих ответах отдали следующим показателям:

- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку;
- Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно;
- Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок;
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.

Неудовлетворенность образовательными услугами выявлена у 107 человек (8,5% от общего числа родителей в школе). Данные родители затруднились дать четкий ответ при мониторинге по поводу удовлетворенности работой школы, большее количество ответов дали на следующее высказывание:

- Мой ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

Также данные родители выразили пожелания, чтобы в скорейшем времени обустроили школьный стадион и в полном объеме завершили ремонт и фасад школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 62. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (1 пол 2022/2023уч.г (31 декабря 2022))
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1127
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	488
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	505
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	134
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	428 человек 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/ профильный уровень)	4,15/60,62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/10,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/11,4%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1127 980/78%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	480/39%
1.19.1	Регионального уровня	75/6%
1.19.2	Федерального уровня	218/18%
1.19.3	Международного уровня	113/9%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	135/12%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	102/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1127/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/73%
1.29.1	Высшая	19
1.29.2	Первая	24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/17%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	387/31%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №7 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Школа в системе решает проблему комплектования педагогических и иных работников. Педагоги школы имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Привлечению в школу молодых специалистов, в том числе студентов 4-го курса способствует организация наставничества, применение мер материальной и моральной поддержки. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений. Принимаемые меры позволяют обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В условиях перехода на обновленные государственные стандарты выделяются проблемы, связанные с усилением роли воспитания в организации образовательной деятельности; развитием педагогических компетенций по формированию функциональной грамотности у обучающихся,

осуществлению оценочной деятельности по достижению объективных результатов.. Поэтому в качестве основного направления в работе школы в 2022-2023 учебном году является повышение качества образования через систему педагогических средств в рамках педагогических компетенций в целях достижения максимально возможных результатов в обучении, воспитании, развитии и профессиональном самоопределении обучающихся и ставятся задачи:

- внедрение ООП 1-5 классов по обновленным образовательным стандартам; подготовка к переходу на обновлённые стандарты в 2023г;
- повышение профессионального уровня учителей через организацию внутришкольной системы повышения квалификации на основе выявленных дефицитов путём оказания адресной помощи;
- совершенствование системы оценивания (формирующее, контролирующее);
- разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся;
- совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА;
- представление опыта реализации Программы воспитания;
- усиление психолого-педагогического сопровождения в целях создания бесконфликтной образовательной среды, способствующей успешной самореализации;
- укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования в целях успешной профориентации выпускников;
- укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей в соответствии с требованиями новых стандартов.